



Unité 3 Tâche sommative: Création d'un symbole

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon permettra aux élèves de mettre en pratique la rédaction de réponses relatives aux concepts de la pensée critique en politique par l'entremise d'une proposition d'un nouveau symbole canadien ou francophone. Plus tard, ils pourront réinvestir cette pratique lors de la tâche sommative finale.

<p>Liens aux étapes du processus d'enquête</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves seront invités à répondre à des questions liées aux quatre concepts de la pensée critique en politique dans le but de justifier leur concept d'un nouveau symbole.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.5 Communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies. <p>A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.</p> <ul style="list-style-type: none">- A2.2 Mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences,	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à ... mettre en pratique la rédaction de réponses liées à la pensée politique</p> <p>Pour que ... nous puissions suggérer un nouveau symbole canadien ou francophone.</p>



<p>dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.</p> <ul style="list-style-type: none">- A2.4 Déterminer des possibilités de carrières dans lesquelles l'éducation en civisme et en citoyenneté pourrait constituer un atout. <p>C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none">- C1.4 Décrire l'importance de la fierté nationale et analyser la signification de la commémoration et de la reconnaissance d'événements, d'enjeux, de personnes ou de symboles importants au Canada, ainsi que les façons dont ils sont reconnus.- C1.6 Déterminer diverses possibilités de service à la communauté disponibles aux jeunes dans leur communauté locale ou dans des communautés plus étendues qui leur permettent de développer leur sens de participation, de leadership et d'engagement dans leurs communautés et au Canada.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendre l'importance des symboles● Connaître les symboles canadiens● Comprendre comment effectuer un remue-méninge <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">● Symbole● Diversité● Valeurs● Idéologies politiques● Héros canadiens et francophones	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">● Un projecteur et un ordinateur● Un chromebook par élève● Une copie du gabarit de la tâche sommative de fin d'unité● Une copie de la grille d'évaluation <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent incorporer des perspectives ou expériences autochtones dans le symbole.



<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p> <p>Guide des symboles du Canada</p>
<p>Cette leçon décrit les étapes à suivre afin d'accomplir la tâche sommative de fin d'unité.</p> <p>La tâche demande aux élèves de justifier le choix d'un nouveau symbole national ou francophone en répondant aux questions reliées à la pensée politique.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Projeter le gabarit de la tâche.2. Lire l'introduction ainsi que le scénario de la tâche.3. Faire un survol des étapes à suivre afin de compléter la tâche:<ol style="list-style-type: none">a. Remue-méningeb. Identifier les mots-clés du remue-méningec. Mettre à l'écrit la vision du symboled. Identifier les trois questions qui aideront à justifier le choixe. Écrire l'introduction et expliquer le conceptf. Répondre aux 3 questionsg. Choisir le format de présentation4. Identifier la date d'échéance.5. Faire la co-construction des critères de réussite.6. Faire un survol de la grille d'évaluation.	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- La justification du symbole sera évalué en utilisant la grille d'évaluation <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent choisir de modifier un symbole existant.- Permettre aux élèves qui éprouvent de la difficulté à travailler en pairs.- Réduire les attentes relatives à la longueur des réponses aux questions identifiées lors de l'étape 4. <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cette tâche n'exige pas de talents artistiques. On n'exige pas des élèves de dessiner ou de créer le symbole mais ils sont invités à alimenter leur proposition avec un dessin s'ils veulent.
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>



<p>7. Permettre aux élèves de travailler en silence afin de compléter la tâche.</p>	<p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">- Surveiller les élèves et noter ceux qui éprouvent de la difficulté à suivre les consignes.- L'enseignant.e circule, commente, offre de la rétroaction et encourage les élèves à compléter les consignes- S'asseoir avec les élèves éprouvant de la difficulté et les guider pas à pas. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Se référer aux PEI des élèves concernés afin de leur offrir les adaptations particulières.
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions</p>
<p>8. Lorsque les élèves ont complété la tâche sommative, diviser la classe en petits groupes (3-4 élèves).</p> <p>9. Demander aux groupes entre eux de partager brièvement leurs symboles. Ensuite, demandez-leur de choisir un symbole à partager avec la classe. Le choix de symbole à partager peut être décidé par le groupe (vote, choix aléatoire, roche-papier-ciseaux, etc.)</p> <p>10. Offrir l'occasion à chaque groupe de partager brièvement leur symbole choisi ainsi que la justification.</p>	<p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire une visite de la galerie. Afficher les symboles pour que tous les élèves puissent les regarder.