



Unité 2, Leçon 8: Les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon vise à stimuler la réflexion sur les interrelations à l'échelle mondiale, les points que nous avons en commun et certains des grands enjeux avec lesquels le monde doit composer aujourd'hui. Les élèves seront amenés à découvrir comment leur condition de vie ici dépend de ce qui se passe ailleurs dans le monde et à comprendre que nous sommes tous responsables du bien-être de notre planète. On leur présentera les objectifs mondiaux de développement durable des Nations Unies ainsi que l'interrelation des enjeux mondiaux actuels. En répondant à un ensemble de questions ciblées, les élèves exploreront le concept de citoyenneté mondiale et formuleront leur propre définition du terme.

Cette leçon est largement inspirée des activités proposées dans le guide d'enseignement aux citoyens du monde publié par la Fondation Aga Khan du Canada.

Liens aux étapes du processus d'enquête (au moins un)

- ★ Formuler des questions
- ★ Rassembler et organiser les données
- ★ Interpréter et analyser les données
- ★ **Évaluer et tirer des conclusions**
- ★ **Communiquer les conclusions**

Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ Importance politique
- ★ Objectif et résultat
- ★ **Continuité et changement**
- ★ Perspective politique

Les élèves utiliseront tous les concepts de la pensée politique afin de participer à une discussion à propos de l'interdépendance mondiale ainsi que le développement durable. Ils mettront plus d'emphasis sur les concepts de la **continuité** et le **changement** ainsi que l'importance politique. en évaluant les enjeux qui nuisent au développement mondial.

Attentes relatives au programme

B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés.

- B3.2 Analyser des responsabilités clés associées à la citoyenneté canadienne.
- B3.5 Analyser les droits et les responsabilités en matière de citoyenneté dans le contexte mondial, notamment en ce qui a trait aux conventions, aux lois et aux institutions internationales.

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à ... cerner le concept de l'interdépendance mondiale ainsi que les enjeux les plus pressants dans le monde et les liens qui les unissent

Pour que ... nous puissions comprendre les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde face au développement durable.



<p>C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.</p> <ul style="list-style-type: none">- C1.2 Décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître le rôle des Nations Unies. <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Citoyenneté mondiale• Interdépendances mondiales• Développement durable• Responsabilités au niveau mondial• Enjeux de développement	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Un ordinateur, projecteur et des haut-parleurs• Une copie imprimé par élève de la fiche du jeu Globingo <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p>
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p> <p>Cette leçon est largement inspirée des activités proposées dans le guide d'enseignement aux citoyens du monde publié par la Fondation Aga Khan du Canada. Ce guide est plein d'activités connexes qui peuvent alimenter cette leçon et autres qui traitent du même sujet.</p>
<p><i>Vidéo et Jeu (30 min)</i> <i>En groupe-classe</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Présenter la vidéo Un point bleu pâle (3:26) à la classe pour initier les élèves au concept de la Terre comme lieu de vie partagé. <p>Discuter:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Décrivez en un mot votre réaction à la vidéo. (Relevez les réponses les plus fréquentes et approfondissez-les.)</i>• <i>Sommes-nous des citoyens mondiaux ?</i>	<p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon le profil d'apprentissage- Les élèves peuvent écrire les réponses aux questions s'ils ne veulent pas participer à la discussion. <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- Au lieu de jouer au jeu Globingo, vous pouvez aussi jouer au jeu Si le monde était un village.



- *Quel est selon vous le message central ? Croyez-vous que ce soit une opinion répandue ?*
- *Quels sont selon vous les avantages et inconvénients d'un monde interdépendant ?*

2. Ensuite, jouer le jeu du Globingo

- Distribuer [les fiches](#) et expliquer les règles du jeu. Accorder aux élèves un délai pour trouver, parmi leurs camarades, une personne correspondant à la description de chaque case de leur fiche. Le nom d'un élève ne peut figurer plus d'une fois sur chaque fiche. Celui ou celle qui a le plus rempli sa fiche lorsque le temps est écoulé gagne la partie.

3. Rassembler la classe et encourager les élèves à faire part de leurs observations et de leurs résultats.

- *Combien de pays sont représentés au total ?*
- *Quelles portions du monde ne sont pas représentées dans les fiches du Globingo ? Pourquoi cette répartition selon vous ?*
- *Selon vous, quelle case était la plus facile ou la plus difficile à remplir ?*
- *Qu'est-ce qui vous étonne le plus ?*
- *Quelles autres questions aurait-on pu inclure dans le jeu pour illustrer les **interdépendances mondiales**?*
 - *C'est quoi l'interdépendance mondiale ? [Courte vidéo qui explique le concept.](#)*

On se met à l'oeuvre

- Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur
- Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail

Connexions



guidé, travail indépendant, etc.)	
<p><i>Simulation (30 min)</i> <i>En groupe-classe</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Écouter la vidéo au sujet du développement durable.<ul style="list-style-type: none">● <i>On entend par développement durable, un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement.</i>5. Demander aux élèves d'imaginer qu'ils sont membres d'un comité des Nations Unies qui doit déterminer l'enjeu auquel s'attaquer en priorité pour améliorer la vie des gens dans le monde entier.6. Demander à l'ensemble de la classe d'énumérer les plus grandes difficultés auxquelles l'humanité doit faire face. Ex:<ul style="list-style-type: none">● pauvreté,● sécurité alimentaire,● eau,● absence de soins de santé● accès à l'éducation,● inégalité des sexes,● racisme,● guerre,● changements climatiques7. Demander aux élèves de choisir un enjeu primordial et de justifier leur décision. Si le temps le permet, les élèves peuvent discuter de leur choix en petits groupes avant de passer à la prochaine étape.8. Organiser un vote pour déterminer les trois plus grands enjeux auxquels s'attaquer.	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">- Est-ce que les élèves comprennent les principes de l'interdépendance mondiale ainsi que le développement durable ?- Est-ce que les élèves discernent des exemples d'enjeux de développement ? <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent écrire leurs pensées pendant la simulation pour mieux organiser les idées avant de les partager avec le groupe-classe. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulter les ressources (vidéo et document) sur le développement durable avant de faire la leçon.



9. Expliquer que les Nations Unies ont entrepris un processus similaire pour établir des objectifs afin d'améliorer la vie des gens d'ici 2030.
10. Écouter [la vidéo au sujet des 17 objectifs de développement durable](#) de la communauté internationale. Expliquer que la vidéo a été faite par le gouvernement de la Suisse mais qu'[elle s'applique pareillement au Canada](#). Expliquer que cette entente est parmi plusieurs ententes acceptées par le Canada dans le but de collaborer avec la communauté internationale.

Discuter:

- *Il y a 17 objectifs : pourquoi, selon vous, la pauvreté, l'inégalité et les changements climatiques ont-ils été identifiés comme étant des priorités ?*
 - *Ces choix sont-ils semblables ou différents que les nôtres?*
- *Êtes-vous d'accord avec ces choix ? Pourquoi ?*
- *Comment ces choix sont-ils liés les uns aux autres ?*
- *Les objectifs ont été composés de manière à s'appliquer à tous les pays et à tout le monde. À vos yeux, sont-ils pertinents pour le Canada et les gens qui vous entourent ? De quelle manière ?*

On consolide nos apprentissages

- Offrir des occasions de consolidation et de réflexion
- Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris

Connexions

Réflexion (15 min)

Individuellement, en dyades ou en petits groupes

11. Approfondir la réflexion en demandant aux élèves de travailler à deux ou en petits groupes pour déterminer en quoi les

Évaluation :

Évaluation **au service de** l'apprentissage :



enjeux qu'ils ont cernés sont liés les uns aux autres. Combien de liens trouvent-ils dans un délai défini (délai suggéré : 10 minutes) ? Par la suite, demander à chaque groupe d'expliquer aux autres les liens qu'ils ont établis. Avant de commencer, projeter [l'image des enjeux au tableau](#).

Ex:

- Les **changements climatiques** peuvent entraîner des sécheresses ou des inondations qui mettent en péril les cultures et la production **d'aliments**.
- La pénurie **d'aliments** nutritifs peut nuire à la santé.
- Les personnes atteintes de troubles de **santé** sont souvent incapables de gagner leur vie et peuvent se retrouver en dessous du seuil de **pauvreté**.
- Bon nombre de gens en situation de **pauvreté** ne peuvent pas envoyer leurs enfants à l'école. Ces enfants n'ont pas accès à **l'éducation**.
- Le manque **d'éducation** peut occasionner la prise de décisions non avisées en ce qui concerne la préservation de l'environnement. Cela peut faire augmenter la vitesse à laquelle se produisent **les changements climatiques**, qui menacent la planète.

12. En guise de retour sur l'activité, poser les questions suivantes à l'ensemble de la classe :

- *À la lumière de l'exercice, croyez-vous qu'il y a un grand enjeu prioritaire ?*
- *Comment pouvons-nous définir le concept de citoyenneté mondiale ?*

- Les élèves peuvent-ils créer une définition commune du concept de citoyenneté mondiale ?
- Est-ce que les élèves peuvent identifier comment les enjeux sont-ils liés ?

Enseignement différencié :

- Si les élèves n'arrivent pas à déterminer en quoi les enjeux sont liés les uns aux autres, l'enseignant peut écrire les termes suivants au tableau ou fournir une copie de l'image des enjeux:
 1. Changements climatiques
 2. Production alimentaire
 3. Santé
 4. Pauvreté
 5. Éducation
 6. Changements climatiques
- Expliquer aux élèves qu'il y a un lien cyclique entre ces termes et demander qu'ils essaient de le découvrir. S'ils reçoivent une copie de l'image, ils peuvent dessiner les liens entre les enjeux.

Conseils rapides :

- Si les élèves ont besoin de plus d'inspiration, la lieutenante-gouverneure de l'Ontario a organisé une exhibition d'oeuvres d'art sur le thème des ODD :
<http://arts.lgontario.ca/awakening-eveil/un-sdgs-odd-ONU/>