



Unité 2 Tâche sommative: Rapport de recherche

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon permettra aux élèves de mettre en pratique les connaissances acquises lors de cette unité en faisant une recherche qui mènera à un rapport de recherche.

| | |
|--|---|
| <p>Liens aux étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions | <p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves mettront en pratique les quatre concepts de la pensée critique en politique afin de compléter le rapport de recherche.</p> |
| <p>Attentes relatives au programme</p> <p>A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.2 Recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.- A1.3 Mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux.- A1.4 Utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des | <p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à ... mettre en pratique nos acquis liés à la Charte canadienne des droits et libertés, le système judiciaire et les violations des droits</p> <p>Pour que ... nous puissions compléter un rapport de recherche.</p> |



prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

- A1.5 Communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies.

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques :
décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.

- B1.1 Décrire des enjeux civiques d'importance locale, nationale ou mondiale et comparer les perspectives de différents groupes sur des enjeux au choix.
- B1.2 Décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens
- B1.3 Analyser les méthodes employées par des acteurs étrangers et leur influence sur les valeurs démocratiques, les élections et le discours politique au Canada, y compris par le biais des médias sociaux.
- B1.4 Expliquer l'importance de la participation aux actions civiques et déterminer diverses raisons motivant la participation des personnes et des groupes à ces actions, en utilisant des exemples historiques et actuels.

B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés



- B3.2 Analyser des responsabilités clés associées à la citoyenneté canadienne.
- B3.3 Expliquer les façons dont les personnes vivant au Canada peuvent exercer leurs droits pour favoriser des changements sociaux positifs.
- B3.4 Expliquer les façons dont le système judiciaire et d'autres institutions ou organismes influent sur les droits des personnes et l'intérêt public au Canada.
- B3.6 Repérer des exemples de violations des droits de la personne dans le monde et évaluer l'efficacité des réponses à de telles violations.

C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde

- C1.2 décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

Préparation

Les élèves doivent être en mesure de:

- Connaître les grandes lignes de la Charte canadienne des droits et libertés ainsi que la déclaration universelle des droits de l'homme
- Mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes
- Utiliser les concepts de la pensée politique
- Citer en style Chicago

Terminologie

- Pensée politique
 - Importance politique
 - enjeu civique
 - citoyen engagé
 - droits et libertés
 - Perspective politique
 - valeur, croyance, priorité

Matériel

- Une copie du [gabarit du rapport de recherche](#)
- Une copie du [tableau d'activation des connaissances](#)
- Une copie du [processus de recherche](#)
- Une copie du [tableau de vérification des sources](#)
- Un ordinateur, projecteur et des haut-parleurs

Pédagogie ou perspective autochtone

- Les enjeux civiques que les élèves analyseront concernent les communautés autochtones.



| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ appuyer, s'opposer■ conflit, coopération○ Objectif et résultat<ul style="list-style-type: none">■ conditions, circonstances■ réussite, échec■ résultat prévisible■ résultat imprévisible○ Continuité et changement<ul style="list-style-type: none">■ Continuité positive ou négative■ Changement positif ou négatif■ Conséquences positives ou négatives | |
| <p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures● Établir le contexte de l'apprentissage | <p>Connexions</p> |
| <p>Cette leçon décrit les étapes à suivre afin d'accomplir la tâche sommative de fin d'unité</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expliquer aux élèves que la tâche sommative de fin d'unité tourne autour les habiletés de recherche. Les élèves vont choisir un enjeu discuté lors de cette unité (La crise de l'eau potable dans les communautés autochtones - leçon 7, les enfants autochtones pris en charge du gouvernement - leçon 4) ou un enjeu de leur choix dans le but de rechercher des réponses aux questions pertinentes reliés à l'enjeu. Par la suite, ils vont tenter de proposer une solution juste et équitable pour tous ceux impliqués.2. Projeter le gabarit du rapport de recherche. Avant de faire un survol ensemble, clarifier aux élèves qu'ils peuvent choisir de compléter cette tâche dans un format autre que le gabarit proposé. Entre autres, Ils peuvent:<ol style="list-style-type: none">a. Faire une baladodiffusionb. Monter une présentation visuelle (Slides, Prezi, etc.)c. Développer une infographie | <p>Évaluation : Évaluation de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Le rapport de recherche sera évalué en utilisant la grille d'évaluation. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Réduire les attentes relatives aux sous questions- Réduire la tâche en enlevant des rangées du gabarit du rapport de recherche (<i>Interventions judiciaires et politiques, L'influence des groupes de pression</i>)- Permettre aux élèves qui éprouvent de la difficulté à travailler en pairs.- Permettre aux élèves de présenter leur partie à l'oral <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- C'est préférable que les élèves choisissent un différent format que celui utilisé lors de la tâche sommative de fin d'unité 1. |



| | |
|---|---|
| <p>d. Créer une vidéo informationnelle</p> <ol style="list-style-type: none">3. Expliquer que le rapport de recherche peut être rempli en courtes phrases ou notes abrégées. L'intention principale de cette tâche est de bien suivre les étapes de recherche.4. Expliquer que toute source consultée lors de leurs recherches doit être citée en style Chicago. Des citations dans le rapport de recherche doivent être présentes et accompagnées d'une bibliographie.5. Identifier la date d'échéance.6. Faire la co-construction des critères de réussite.7. Faire un survol de la grille d'évaluation. | |
| <p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.) | <p>Connexions</p> |
| <ol style="list-style-type: none">8. Partager une copie du processus de recherche avec les élèves. <p>Le processus de recherche est divisé en 5 étapes:</p> <ol style="list-style-type: none">a. L'activation des connaissancesb. L'identification des questions pertinentesc. La recherche de 3-5 sourcesd. La vérification des sourcese. La rédaction du rapport de recherche. <ol style="list-style-type: none">9. Expliquer aux élèves qu'ils doivent compléter toutes les étapes du processus. | <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">- Surveiller les élèves et noter ceux qui éprouvent de la difficulté à suivre les consignes.- L'enseignant.e circule, commente, offre de la rétroaction et encourage les élèves à compléter les consignes- S'asseoir avec les élèves éprouvant de la difficulté et les guider pas à pas. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Se référer aux PEI des élèves concernés afin de leur offrir les adaptations particulières <p>Conseils rapides :</p> |



| | |
|--|--|
| <p>10. Permettre aux élèves de commencer la tâche.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Identifier les dates d'échéance pour les différentes étapes afin d'aider les élèves à mieux gérer le temps. |
| <p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris | <p>Connexions</p> |
| <p>11. Lorsque les élèves ont complété la tâche sommative, diviser la classe en petits groupes (3-4 élèves) en s'assurant de jumeler ensemble les élèves qui ont travaillé le même enjeu.</p> <p>12. Demander aux groupes entre eux de partager brièvement leurs recherches et d'expliquer la solution proposée. Par la suite, leur demander de créer une nouvelle solution qui combine certains éléments des solutions originales.</p> <p>13. Offrir l'occasion à chaque groupe de partager brièvement leurs enjeux et leur solution collaborative.</p> | <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e circule, commente, offre de la rétroaction et encourage les élèves à compléter l'activité.- <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Circuler et offrir de l'appui aux groupes qui n'arrivent pas à trouver un consensus au sujet de la solution collaborative. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- En partageant leur solution proposée, les élèves peuvent utiliser la stratégie de "napperon". Chaque élève écrit sa solution proposée dans sa place assignée. Ensuite, on écrit les idées pour la nouvelle solution au centre de la page. <div data-bbox="935 1381 1416 1648" data-label="Diagram"></div> <ul style="list-style-type: none">- C'est essentiel que les élèves reçoivent de la rétroaction par rapport aux entrées bibliographiques. |