



**Unité 3, Leçon 8 : Actions civiques - Quels sont les coûts et quels sont les avantages?**

**Aperçu de la leçon (bref résumé) :** Cette leçon porte sur les compromis, les concessions, les sacrifices et les retombées souvent inattendues liées aux actions civiques. Lorsqu'un individu, une collectivité ou une nation entreprend une action afin de favoriser le bien commun, il est possible que les conséquences de ces actions ne soient pas toujours que positives. L'élève s'interrogera sur l'équilibre qui existe entre le coût à payer pour poser une action civique et le résultat de cette action.

<p>Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Formuler des questions</li><li>★ Rassembler et organiser les données</li><li>★ Interpréter et analyser les données</li><li>★ <b>Évaluer et tirer des conclusions</b></li><li>★ <b>Communiquer les conclusions</b></li></ul>	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Importance politique</li><li>★ <b>Objectif et résultat</b></li><li>★ Continuité et changement</li><li>★ <b>Perspective politique</b></li></ul> <p>Cette leçon traite de la façon dont les individus, les groupes et les institutions doivent tenir compte des retombées parfois négatives avant d'entreprendre une action civique. Elle fait donc référence au concept de la <b>Perspective politique</b> en termes de pensée politique.</p>
<p><b>Attentes relatives au programme</b></p> <p>C2. Citoyenneté participative et changement social: analyser un enjeu civique d'intérêt personnel, et proposer et évaluer des méthodes visant à favoriser des changements positifs dans sa communauté.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- C2.1 analyser un enjeu civique d'intérêt personnel, y compris sa perception par différents groupes.</li><li>- C2.2 proposer différentes façons d'agir pour répondre à un enjeu civique particulier afin de favoriser des changements positifs dans sa communauté, et évaluer les avantages et l'efficacité de chaque méthode.</li></ul>	<p><b>Résultats d'apprentissage</b></p> <p><b>Nous apprenons à...</b> identifier des façons par lesquelles un individu, comme un élève du secondaire, peut entreprendre une action civique à un niveau personnel ou collectif et en anticiper les résultats positifs et négatifs.</p> <p><b>Pour que...</b> nous puissions comprendre qu'il y a souvent des compromis ou des concessions à faire et que parfois il peut y avoir un lourd prix à payer pour agir en fonction du bien commun.</p>



<p><b>Préparation</b></p> <p>Les élèves doivent savoir ou être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendre ou tout du moins définir ce que c'est une <u>action civique</u></li><li>• comprendre la définition du terme <u>compromis</u>, dans le sens de ne pas en arriver à être pleinement satisfait d'un résultat.</li><li>• comprendre la définition du terme <u>concession</u>, dans le sens de céder sur un point.</li><li>• comprendre le concept du <u>bien commun</u>.</li></ul> <p><b>Terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bien commun</li><li>• Compromis</li><li>• Concession</li><li>• Action civique</li><li>• Changement social</li><li>• Sacrifice</li><li>• Individualisme</li><li>• Collectivisme</li></ul>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une copie de l'<a href="#">analyse coûts-avantages</a> par élève</li></ul> <p><b>Pédagogie ou perspective autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cette leçon porte sur des actions civiques d'intérêt personnel pour les élèves. De plus, les actions civiques sélectionnées doivent être de nature individuelle, collective et même de niveau mondial. Il est suggéré de porter une attention particulière aux <u>actions civiques liées à la perspective autochtone</u>.</li><li>- Voici quelques sources d'information qui peuvent servir d'inspiration :<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.mamawiensemble.com/">https://www.mamawiensemble.com/</a></li><li>- <a href="https://www.facinghistory.org/vies-volees/chapitre-8/feathers-hope-les-plumes-de-lespoir">https://www.facinghistory.org/vies-volees/chapitre-8/feathers-hope-les-plumes-de-lespoir</a></li><li>- <a href="https://ywccanada.ca/wp-content/uploads/2018/10/YWC0103-French-Toolkit-FINAL-Web.pdf">https://ywccanada.ca/wp-content/uploads/2018/10/YWC0103-French-Toolkit-FINAL-Web.pdf</a></li></ul></li></ul>
<p><b>On active nos neurones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Établir un milieu d'apprentissage positif</li><li>• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures</li><li>• Établir le contexte de l'apprentissage</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>
<p><i>Mise en contexte (10 min)</i></p> <p><i>Toute la classe ou les groupes d'élèves</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inviter les élèves à réfléchir aux choix qu'ils ont fait depuis leur réveil ce matin (p.ex., vêtements à porter à l'école, petit-déjeuner, chanson à écouter sur l'autobus, etc.) Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils perdent en faisant ces choix ou quels compromis qu'ils doivent faire avec eux mêmes à tous les jours (p.ex., manger un bol de gruau est probablement un bon choix pour la santé d'un élève, mais ça goûte moins bon</li></ol>	<p><b>Évaluation:</b></p> <p><b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves pendant la réflexion.</li><li>- Est-ce que l'élève peut expliquer comment un outil d'analyse coûts-avantages peut être une bonne façon d'arriver à une conclusion sur un choix à faire?</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves qui le désirent peuvent discuter en plus petits groupes ou même en dyades afin de partager entre eux leurs perspectives</li></ul>



qu'une crête au sirop d'érable, etc.) Inviter celles et ceux qui le désirent à partager leurs réflexions.

2. Montrer aux élèves un outil d'analyse coûts-avantages afin de voir qu'il existe toujours des conséquences, parfois négatives, aux actions qu'entreprennent les individus.

Les individus utilisent des outils d'analyse coûts-avantages pour développer des compétences dans la prise de décision et pour identifier les coûts (inconvéniens, aspects négatifs etc.) et les avantages (aspects positifs) d'un problème ou d'un choix donné.

Le site web de l'organisation Parlons sciences, <https://parlonsscience.ca/> qui vise à promouvoir les études et les connaissances des jeunes sur le sujet des sciences, propose un tableau pour une analyse coûts-avantage. Cet outil court et simple permet de faire une rapide analyse d'une situation ou d'un choix donné.

1 [NOM D'ARTICLE]

ANALYSE COÛTS-AVANTAGES

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Sujet : \_\_\_\_\_

CRITÈRES	AVANTAGE (+)	COÛT (-)	PAS CERTAIN	JUSTIFICATION
TOTAL :				TOTAL GLOBAL :

ÉVALUATION GLOBALE :

SOURCES UTILISÉES :

Analyse coûts-avantages-Fiche reproductibl...

Le site propose même une analyse en utilisant cet outil sur une question d'intérêt qui sert d'exemple : Est-ce qu'un élève

sur l'utilité d'un tableau d'analyse coûts-bénéfices.

**Conseils rapides:**

- Il est suggéré de prendre connaissance de la page-web de l'organisation Parlons sciences qui porte sur l'utilisation d'un outil d'analyse coûts-avantages avant d'entreprendre la leçon avec les élèves:

[https://parlonsscience.ca/ressources-pedagogiques/strategies-dapprentissage/analyse-coouts-avantages?\\_ga=2.14429431.1747111929.1660557258-2073255028.1660557258](https://parlonsscience.ca/ressources-pedagogiques/strategies-dapprentissage/analyse-coouts-avantages?_ga=2.14429431.1747111929.1660557258-2073255028.1660557258)



devrait ou ne devrait pas participer à un échange étudiant au Japon.

Voici l'exemple de cette analyse :

1 Exemple

ANALYSE  
COÛTS-AVANTAGES



Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Sujet : Devrais-je participer à un échange étudiant d'été au Japon?

CRITÈRES	AVANTAGE (+)	COÛT (-)	PAS CERTAIN	JUSTIFICATION
Désir d'y aller	+5			J'ai toujours rêvé d'y aller, j'adore les sushis! J'adorerais aussi faire des achats dans les boutiques à Tokyo.
Opportunité/valeur de l'expérience	+5			J'aimerais bien faire l'expérience de liberté, loin de mes parents. Je n'aurais peut-être pas la chance d'y aller une autre fois dans ma vie.
Coûts et dépenses du voyage		-2		Un billet d'avion qui est dispendieux...
Peur		-2		Je n'ai jamais pris l'avion...
Mal du pays		-3		Je m'ennuierais de ma famille et de mes amis. Je partagerais la chambre avec quelqu'un d'autre. Je ne suis jamais parti de chez moi aussi longtemps.
Famille d'accueil			?	Je ne sais pas si j'aimerais la famille qui m'hébergera.
Inconnus(ex.: maladie, relations, etc.)			?	Je ne sais pas si j'aimerais l'expérience autant que je l'espère.
<b>TOTAL:</b>	<b>+10</b>	<b>-7</b>		<b>TOTAL GLOBAL: +3</b>

ÉVALUATION GLOBALE: Je devrais y aller!

SOURCES UTILISÉES:

letstalkscience.ca | parlonsscience.ca

let's talk science | parlons sciences

©2020 Let's Talk Science | Parlons sciences

📄 Analyse coûts-avantages-Exemple.pdf

3. Inviter les élèves à expliquer dans leurs propres mots, en discussion de grand groupe, comment un outil d'analyse coûts-avantages peut être une bonne façon d'arriver à une conclusion sur un choix à faire. Utiliser des questions suivantes pour activer la réflexion et la participation :

- Utilisez-vous déjà, sans le savoir, un modèle d'analyse coûts-avantages pour faire des choix?
- À quels moments, pensez-vous qu'une analyse formelle, en utilisant un tableau semblable, pourrait être utile dans votre vie?
- Voyez-vous des inconvénients à utiliser un modèle ou un outil semblable?

**On se met à l'oeuvre**

- Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur
- Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)

**Connexions**



### Prise de connaissance d'actions civiques et leurs conséquences

*Mise en contexte (20 mins)*  
*Toute la classe*

Les élèves prennent connaissance du coût à payer pour entreprendre des actions qui ont comme objectif d'origine l'amélioration du bien commun.

4. Présenter les diapositives suivantes. Ces exemples démontrent des actions d'ordre individuelles, collectives et institutionnelles qui ont eu des conséquences parfois négatives pour celles et ceux qui choisissent de défendre leurs principes et leurs valeurs civiques.

 CHV2O\_U3\_Leçon7\_Snowden\_G2...

5. En dyades ou en petits groupes, les élèves pensent à une action civique qu'ils pourraient entreprendre. Ils réfléchissent aux pour et aux contre. Partager avec le groupe-classe.

*Mise en oeuvre (30 mins)*  
*Individuellement ou en dyades*

6. Les élèves réfléchissent à une action civique qu'ils pourraient entreprendre par soi-même, en groupe ou par appui à une institution ou une organisation qu'ils appuient. Cette action civique pourrait être liée à un enjeu local (p.ex., la composition d'un comité-jeunesse municipal), à un enjeu provincial (p.ex., la fermeture d'un hôpital) ou à un enjeu national (p.ex., la participation du Canada dans une guerre étrangère).

- Par exemple, s'il s'agit d'une action au niveau local, un élève pourrait s'imaginer entreprendre une action individuelle aussi simple que de nettoyer et ramasser les poubelles le long de la piste cyclable non loin

### **Évaluation :**

#### **Évaluation au service de l'apprentissage**

- La tâche formative qui comprend l'analyse coûts-avantages peut servir de point de départ pour la tâche sommative finale du cours où l'élève sera appelé à réaliser un plan d'action sur un engagement civique.

#### **Enseignement différencié :**

- La tâche demande à l'élève de compléter un tableau de pour et de contre dans un style d'analyse coûts-avantages. Il est possible que certains élèves préfèrent partager à l'oral ce qu'ils perçoivent comme des bénéfices (avantages) et des coûts (désavantages). Permettre à ces élèves de travailler en petits groupes afin de se partager leurs opinions et points de vue.

#### **Conseils rapides :**

- Il est important de circuler pour s'assurer que les élèves choisissent des actions civiques qui tiennent compte de la réalité de son environnement et de sa communauté.



de sa demeure. Ou encore, l'élève pourrait s'imaginer écrire une lettre à la mairesse ou au maire de sa ville en exprimant sa déception à la réduction des heures d'ouverture à la bibliothèque municipale.

- Ou, un élève pourrait s'imaginer participer à une action civique collective. Par exemple, manifester devant l'hôtel de ville pour faire connaître son opinion avec ses concitoyennes et concitoyens sur le besoin d'un parc pour chiens.
- Finalement, un élève pourrait s'imaginer collaborer avec une institution ou une organisation qui tente d'avancer le bien commun. Par exemple, l'élève pourrait décider de s'engager auprès de la FESFO qui informe, sensibilise et mobilise des milliers de jeunes francophones.

7. L'élève devrait réfléchir à une action d'engagement civique qui reflète ses valeurs ou ses intérêts afin que son choix colle à sa réalité.

8. L'élève aura choisi quel type d'action civique elle ou il désire entreprendre. Ensuite, l'élève développe une question qui peut servir de sujet pour son tableau. (p.ex., Devrais-je participer à une manifestation devant l'hôtel de ville?). L'élève développe aussi un système d'allocation de point semblable au modèle d'analyse coûts-avantages qui a été présenté au début de la leçon comme gabarit pour se créer un tableau tout à lui :



1 [NOM D'ARTICLE]

**ANALYSE  
COÛTS-AVANTAGES**

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Sujet : \_\_\_\_\_

CRITÈRES	AVANTAGE (+)	COÛT (-)	PAS CERTAIN	JUSTIFICATION
TOTAL :				TOTAL GLOBAL:

ÉVALUATION GLOBALE :

SOURCES UTILISÉES :

[letstalkscience.ca](http://letstalkscience.ca) | [parlonsscience.ca](http://parlonsscience.ca)

©2019 Let's Talk Science | Parlons sciences

Une fois complété, le tableau servira d'outil pour évaluer s'il est souhaitable ou non d'entreprendre le type d'action civique choisi.

<p><b>On consolide nos apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des occasions de consolidation et de réflexion</li> <li>Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris</li> </ul>	<p><b>Connexions</b></p>
--	--------------------------

<p><i>Réflexion (15 mins)</i></p> <p><i>En dyades ou en petits groupes</i></p> <p>9. Inviter les élèves à réfléchir à la tâche qu'ils viennent de compléter et de discuter avec leurs collègues de classe en dyades ou en petits groupes en utilisant ces sujets de réflexion pour alimenter leurs discussions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Je propose qu'une action civique est...</u></li> <li><u>Je m'appuie sur</u> ce que j'ai appris pour le dire... .</li> <li>Cependant, <u>je me demande si</u> à un certain point...</li> </ol>	<p><b>Évaluation:</b></p> <p><b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e circule et discute des réflexions avec les élèves.</li> </ul> <p><b>Conseils rapides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuler et proposer aux élèves des pistes de solution à cette activité de consolidation s'ils semblent en avoir de besoin.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par exemple :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Je propose qu'</u> une action civique est..., de façon générale, a des avantages qui dépassent les coûts.</li> <li>- <u>Je m'appuie sur</u> ce que j'ai appris en classe et sur mon petit tableau de pour et de contre pour arriver à cette conclusion.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--



**Ontario History and Social Science Teachers' Association**  
**Association des enseignants des sciences humaines de l'Ontario**

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cependant, <u>je me demande si</u> je serais toujours en faveur des actions civiques au bénéfice du bien commun si ça voulait dire que j'aurai à payer avec ma vie, par exemple.</li></ul> |
|--|--|