



Unité 3, Leçon 7 : Littératie numérique à l'ère de l'engagement social numérique

Aperçu de la leçon (bref résumé) :

Cette leçon permet aux élèves de découvrir les outils existants qui les aideront à utiliser leur jugement, leur raisonnement, leur pensée critique pour s'informer et former une opinion sur un sujet d'importance civique à l'ère numérique.

À cette fin, cette leçon propose que l'enseignant.e guide les élèves dans la prise de conscience du large éventail d'information, de participation et de créativité qui s'offre à eux en ligne mais surtout du jugement critique permanent qui doit être le leur dans le but de préserver l'accès au numérique à travers des régulations basées sur des repères éthiques, tout en apprenant à mettre le bien-être d'un groupe au-dessus de leurs propres intérêts.

En plus de l'apprentissage didactique, les élèves développeront une charte qui inclurait des droits et des responsabilités à l'ère de l'engagement social numérique, afin de faire d'eux des citoyens actifs et engagés. (Voir leçon U2.3)

<p>Liens aux étapes du processus d'enquête</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves utiliseront tous les concepts de la pensée politique afin de participer à une discussion à propos des régulations et outils de leur identité numérique pour un développement durable. Ils mettront l'emphase sur le concept de l'objectif et résultat en évaluant les enjeux qui nuisent au développement mondial.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. (ACCENT SUR : importance politique, continuité et changement, perspective politique)</p> <ul style="list-style-type: none">- C1.5 décrire diverses façons de s'informer	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... comprendre et à encourager le respect des régulations dans l'utilisation des technologies et à comprendre quelques enjeux du numérique.</p> <p>Pour que... nous puissions créer une charte fictive pour réguler l'utilisation des ressources Internet.</p>



sur les sujets de nature civique, en soulignant l'importance des habiletés connexes en littératie numérique et de la pensée critique, et évaluer l'efficacité des façons d'exprimer ses opinions et d'influencer celles d'autrui sur ces sujets, notamment par le biais des médias sociaux.

C2. Citoyenneté participative et changement social : analyser un enjeu civique d'intérêt personnel, et proposer et évaluer des méthodes visant à favoriser des changements positifs dans sa communauté. (ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat, perspective politique)

- C2.2 proposer différentes façons d'agir pour répondre à un enjeu civique particulier afin de favoriser des changements positifs dans sa communauté, et évaluer les avantages et l'efficacité de chaque méthode.

Préparation

Les élèves doivent être en mesure de ...

- prendre des notes abrégées, y compris lors de la présentation de diapos
- communiquer leurs idées en groupe-classe par l'application Jamboard
- travailler tranquillement en groupe pour accomplir une tâche dans un créneau de temps spécifié
- comprendre les concepts de la littératie numérique et comment ils doivent se comporter en ligne pour être un bon citoyen à l'ère numérique

Terminologie

- Société numérique
 - Expression
 - Créativité
 - Identité numérique
 - Citoyenneté numérique
- Régulations :
 - Nétiquette
 - Vie privée

Matériel

- Ordinateurs, préférablement un par élève
- Activité interactive en ligne :
Jeu-questionnaire sur la cybersécurité avec Habilo Médias
 - https://habilomedias.ca/sites/default/files/games/cyber-security-quiz/index_fr.html

Un rappel de vérifier l'état des ressources sur Internet avant d'entamer la leçon.

- Notes de cours sur la nétiquette
 - [3.7.a CHV_unité3_leçon6_Ère ...](#)
- À projeter au début du cours :
 - vidéo sur la nétiquette : <https://www.youtube.com/watch?v=LrL9sVlo1V8>
 - vidéo sur les droits d'auteur : <https://www.youtube.com/watch?v=IQ5uxyl1Ag>
 - article de presse : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1809866/numerique-technologie-intern>



<ul style="list-style-type: none">○ Mondialisation○ Propriété intellectuelle○ Copyright○ Fracture numérique○ Participation citoyenne (pour éradiquer la cyberdiffamation, la cyberintimidation, le cyberharcèlement et la cyberprédation)	<p>et-communaute-autochtone-economie</p> <ul style="list-style-type: none">○ article de presse : https://www.cira.ca/fr/blogue/community-investment-program/mettre-les-jeunes-autochtones-en-rapport-avec-de-futurs <ul style="list-style-type: none">● 1 papier graphique par équipe <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">● Les élèves exploreront des actions civiques menées par des organismes ou des personnes dans des communautés autochtones dans le but de réduire la fracture numérique.
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures● Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>
<p><i>Activité diagnostique en groupe-classe (15 minutes)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Pour introduire le sujet de la littératie numérique et comment se comporter en ligne, permettre aux élèves de remplir le jeu-questionnaire individuellement: https://habilomedias.ca/sites/default/files/games/cyber-security-quiz/index_fr.html2. Discuter brièvement avec les élèves après les résultats du jeu-questionnaire :<ol style="list-style-type: none">a. Es-tu surpris du résultat de ton sondage ? Justifie ta réponse.b. Que pourrais-tu améliorer dans ton utilisation des ressources sur Internet ?c. Écris en deux ou trois phrases dans ton cahier de notes, comment tu pourrais à l'aide des conseils prodigués par le site, devenir un citoyen éclairé et respectueux quand tu navigues sur Internet. Nous aurons plus tard besoin de tes réponses.	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">- Est-ce que les élèves comprennent les principes de la netiquette en favorisant le bien-être du groupe ?- Est-ce que les élèves repèrent des exemples de participation citoyenne ? <p>Enseignement différencié:</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du contenu selon les profils d'apprentissage et la préparation des élèves<ul style="list-style-type: none">- Aider les élèves qui ont des difficultés avec le sens des phrases ou des mises en situation.- Créer des groupes stratégiques afin de jumeler les élèves performants avec ceux plus timides ou ayant de la difficulté à lire et à comprendre le jeu-questionnaire. <p>Conseils rapides :</p>



3. Présenter les notes de cours qui contiennent quelques éléments de réponses à partager avec les élèves.
 -  3.6.a CHV_unité3_leçon6_ÉR...
4. Présenter ensuite les concepts clés de la littératie numérique aux élèves :
https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/affiche_concepts_litteratie_numerique_11x17.pdf
 - a. Lire ensemble les différents concepts et faire si possible des liens avec les conseils prodigués par le site du jeu-questionnaire suite à leurs résultats.
 - b. Afficher et revoir la définition commune du bien commun dans le Google Classroom ou dans la salle de classe.

Discussion et vidéos (10 min)

5. Mener une discussion brève avec les élèves :
 - a. À quoi penses-tu lorsqu'on discute de ce terme de netiquette ? De droits d'auteur ?
 - b. Qui peut définir ces deux concepts ?
 - c. Qu'est ce que ça veut dire pour toi ?
6. Présenter ensuite en grand groupe une [petite vidéo](#) qui explique la netiquette.
7. Présenter une [autre vidéo](#) qui explique les droits d'auteur.
8. Revenir aux questions de la discussion brève (l'étape 5) et inviter les élèves à définir les deux concepts.

- Ne pas hésiter à revoir les grands aspects de la Charte canadienne des droits et libertés au début de la leçon.
- Vérifier que les élèves ont bien compris les thèmes vus dans la terminologie.

On se met à l'oeuvre

- Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur
- Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail

Connexions



guidé, travail indépendant, etc.)	
<p><i>Activité de Jamboard (20 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. Diviser les élèves en équipes selon votre profil (2 à 4 élèves). Chaque petite équipe rassemble ses découvertes à l'aide d'un Jamboard.10. Faire réfléchir les élèves à travers cette activité sur la manière de se comporter en ligne ainsi que les façons efficaces (et inefficaces) de s'engager aux enjeux civiques sur les réseaux sociaux.11. Faire des recherches sur Internet ou selon leur propre utilisation des ressources numériques pour trouver:<ol style="list-style-type: none">a. "5 façons d'être un bon citoyen à l'ère numérique" ou "5 façons de prendre position dans une action civique en ligne"b. "5 façons de manquer à ses responsabilités en tant qu'un citoyen à l'ère numérique"12. Les élèves présentent les résultats de leurs recherches dans Jamboard. Les élèves peuvent interagir sur les résultats d'autres équipes ou les réponses des autres amis.	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">- Surveiller les choix faits par les élèves pour être de bons citoyens à l'ère numérique.- Vérifier que les élèves peuvent reconnaître des façons efficaces et inefficaces de s'engager à l'ère numérique.- Les élèves peuvent-ils faire la différence entre leurs droits et responsabilités dans l'utilisation des ressources numériques ?- Les élèves ont-ils conscience des dangers encourus sur Internet ?- Les élèves ont-ils conscience qu'ils peuvent mettre d'autres personnes en danger également dans leur utilisation d'Internet ?- L'enseignant.e circule si tel est le cas, appuie une bonne gestion du temps et demande aux élèves d'approfondir oralement leurs raisons des changements trouvés dans la netiquette <p>Enseignement différencié:</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus en fonction des intérêts et de la préparation des élèves :<ul style="list-style-type: none">- Écrire le concept principal de la leçon au tableau permet aux élèves de le visualiser.- Il peut y avoir une variété de formats des sources dans la présentation.- Si des élèves ont de la difficulté à trouver des façons d'être de bons citoyens à l'ère numérique, reprendre avec eux les résultats de leur jeu-questionnaire et les aider à formuler leur netiquette- Permettre aux élèves de compléter l'activité en dyades selon le cas. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Choisir un jeu-questionnaire à faire compléter par les élèves qui ont terminé l'activité d'équipe dans les jeux-questionnaires ICN : https://icn.cforp.ca/icn7a10- D'autres ressources utiles:



	<ul style="list-style-type: none">- Affiche sur les droits d'auteurs- Page québécoise sur les droits d'auteurs
On consolide nos apprentissages <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	Connexions
<p><i>Création de la charte (20 min)</i></p> <p>13. Diviser les élèves en équipes. Chaque équipe crée une charte (7-10 articles) pour réguler les droits et responsabilités de l'utilisation des ressources en ligne (utiliser le papier graphique ou d'autres supports).</p> <ul style="list-style-type: none">• La charte doit mettre en application les concepts discutés lors des activités déjà complétées.• La charte doit prendre action civique en présentant comment être un bon citoyen à l'ère numérique. <p>14. Les élèves présentent leur charte au groupe-classe en justifiant le contenu et les raisons pour lesquelles ils ont inclus ces articles.</p> <p><i>Mise en application de la charte: Étude de cas (10 min et en devoir)</i></p> <p>12. Écrire le terme FRACTURE/FOSSE NUMÉRIQUE au tableau. Discuter avec les élèves de ce que ce terme veut dire.</p> <p>13. Discuter :</p> <ol style="list-style-type: none">À quoi te fait penser ce thème en lien avec les communautés autochtones ?Qu'est-ce qui pourrait causer cet écart numérique avec les communautés autochtones ? <p>14. Partager les deux articles de presse avec les élèves.</p>	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">- Vérifier la compréhension des élèves du thème de fracture numérique.- Essayer de ressortir les raisons pour lesquelles des communautés autochtones sont encore à la traîne pour utiliser convenablement les ressources numériques.- Recueillir un aperçu général des connaissances des élèves lors des travaux d'équipes. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du produit et du processus selon la préparation et le profil des élèves :<ul style="list-style-type: none">- Chaque équipe peut utiliser une variété de formats dans sa présentation.- Aider les élèves qui en ont besoin à relever les points saillants des deux articles.- Permettre aux élèves qui le désirent de travailler en pairs.- Fournir un soutien en modélisant en classe comment repérer des points saillants d'un article. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire référence à la leçon sur la Charte canadienne des droits et libertés tout au long du cours pour leur rappeler que même si les régulations diffèrent selon chaque pays, quelques repères restent semblables et tournent autour des valeurs fondamentales des droits de l'homme et du citoyen.



- a. [https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1809866/numerique-technologie-internet-communaute-autochtone-economie\)](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1809866/numerique-technologie-internet-communaute-autochtone-economie)
- b. <https://www.cira.ca/fr/blogue/community-investment-program/mettre-les-jeunes-autochtones-en-rapport-avec-de-futurs>

15. Les élèves mettent en application les articles de leur charte en proposant des actions civiques sur Internet qui répondent à l'enjeu civique de la fracture numérique à laquelle font face les communautés autochtones au pays.

16. Les élèves participent à une réflexion individuelle/discussion en groupe:
- a. Quelles actions civiques peut-on faire en ligne afin de répondre à la fracture numérique aux communautés autochtones?
 - b. Quels articles dois-tu mettre en application afin de faire ton action civique proposée?
 - c. Crois-tu que ta charte t'aide à être un meilleur citoyen à l'ère numérique?