



Unité 3, Leçon 4 : Contributions civiques dans les communautés francophones

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Au cours de cette leçon de 150 minutes les élèves découvrent comment les individus et les groupes ont contribué à l'essor des communautés francophones de par leur engagement et leurs actions civiques. Les élèves effectueront des recherches pour créer un profil qui parle d'un individu ou d'une organisation. À travers la création de ce profil descriptif, les élèves pourront analyser et porter un jugement critique sur le rôle de leurs sujets en ce qui a trait à leurs contributions civiques importantes pour les communautés francophones de la province de l'Ontario. Ils auront aussi l'opportunité de découvrir comment différents choix de carrières amènent les individus à contribuer de façons variées au développement de leurs communautés.

<p>Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Cette leçon traite de la façon dont les individus, les groupes et les institutions peuvent avoir une influence sur les communautés francophones de par leurs actions et contributions civiques. Elle fait donc référence aux concepts de l'importance politique et de l'objectif et résultat en termes de la pensée politique.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>A2. mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.</p> <ul style="list-style-type: none">- A2.4 déterminer des possibilités de carrières dans lesquelles l'éducation en civisme et en citoyenneté pourrait constituer un atout. <p>C1. analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. (ACCENT SUR : importance politique, continuité et changement, perspective</p>	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... connaître et à reconnaître les contributions d'individus et de groupes ayant participé au développement des communautés francophones de l'Ontario.</p> <p>Pour que... nous puissions décrire et analyser l'apport d'une personne ou d'un groupe ayant entrepris des actions civiques importantes et comment la carrière des individus peut les amener à participer plus activement dans sa communauté.</p>



<p>politique)</p> <ul style="list-style-type: none">- C1.7 décrire les contributions civiques de citoyennes et citoyens francophones et de groupes de citoyennes et citoyens francophones à la francophonie dans leur communauté respective.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent savoir ou être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre ou tout du moins définir ce que c'est qu'une <u>action civique</u>• comprendre ou connaître de façon générale, ou tout du moins superficielle, l'<u>histoire franco-ontarienne</u> <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordre du Canada	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Une copie de la tâche formative par élève• Une copie du corrigé pour l'enseignant.e• La liste des sujets de recherche• Une copie du gabarit de l'activité de recherche <p>Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none">•  Gisèle Lalonde, la grande dame de l'O...• https://tvagatineau.ca/?p=18193 <p>Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux textes explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://mon400.com/histoires/gisele-lalonde/• https://www.ledroit.com/2022/08/01/les-hommages-saccumulent-pour-gisele-lalonde-1ba3e3ef1682c4ae3acc68299f32bc4c• https://www.ledroit.com/2022/08/03/gisele-lalonde-oubliee-jamais-photosvideos-6cad35784f0fcabd8bcaff0f1b54778 <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Cette leçon porte sur des actions civiques réalisées par des individus ou des groupes francophones et leurs contributions dans leurs communautés respectives. Il est suggéré de porter une attention particulière aux <u>actions civiques réalisées par des individus ou des groupes francophones qui s'identifient comme Autochtone, Métis ou Inuit.</u><ul style="list-style-type: none">- Voici quelques sources d'information qui peuvent servir d'inspiration :<ul style="list-style-type: none">- https://onfr.tfo.org/christian-pilon-franco-ontarien-metis/- https://ici.radio-canada.ca/ohd



	io/premiere/emissions/le-matin-du-nord/segments/entrevue/410795/mdn-canot-musee-mattawa-autochtones-reconciliation
On active nos neurones <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	Connexions
<p><i>Mise en contexte (10 min)</i> <i>Toute la classe ou les groupes d'élèves</i></p> <p>L'Ordre du Canada est la plus grande marque de distinction que peut recevoir une citoyenne ou un citoyen canadien. Il s'agit d'un symbole puissant au Canada (voir la leçon 3 de l'Unité 3 : W 3.3 Contributions civiques et la fierté nationale...) qui reconnaît l'apport exceptionnel d'un individu sur sa communauté au niveau local, provincial, national ou mondial.</p> <p>Voici la description de l'Ordre du Canada sur la page-web officiel du gouvernement du Canada : Il reconnaît des réalisations exceptionnelles, le dévouement remarquable d'une personne envers la communauté ou une contribution extraordinaire à la nation. https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/medailles/medailles-tableau-index/membre-ordre-canada-cm.html</p> <p>Une <u>citation d'environ 100 mots</u> est rédigée afin de faire connaître à l'ensemble de la population les raisons qui font de sorte qu'une personne puisse être reconnue et puisse recevoir cette distinction de première instance.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visionner avec l'ensemble de la classe une courte section de la plus récente cérémonie d'investiture de l'Ordre du Canada afin que les élèves se familiarisent avec le type de citations que l'on déclare lors de la remise de la décoration à Rideau Hall, la résidence de	



<p>Gouverneur-Général du Canada. ▶ Cérémonie d'investiture de l'Ordre d...</p> <p>2. Inviter les élèves à commenter sur la cérémonie d'investiture : ce qu'ils trouvent intéressant, étrange, etc.</p>	
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p> <p>Expliquer que cette activité de recherche, de prise de note, d'analyse et de comparaison permettra à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none">• utiliser le discernement pour choisir des exemples appropriés• résumer en quelques phrases des textes plus volumineux• fournir son analyse et son opinion sur les réussites et les échecs de la communauté internationale
<p>Prise de conscience d'actions civiques faites par les individus et les groupes et pour les communautés franco-ontariennes</p> <p><i>Mise en contexte (30 min)</i> <i>Toute la classe</i></p> <p>Le nom de Gisèle Lalonde provoque des réactions positives dans les communautés franco-ontarienne puisqu'elle a fait partie de toutes les batailles de la minorité linguistique durant plus de 50 ans.</p> <p>Gisèle Lalonde est aussi récipiendaire de l'Ordre du Canada.</p> <p>Depuis son décès à l'été 2022, de nombreuses Canadiennes et de nombreux Canadiens ont exprimé leur reconnaissance pour Gisèle Lalonde. Le court travail suivant permet aux élèves de vérifier leur compréhension de lecture d'un texte paru lors de ses funérailles par lequel on découvre l'admiration de la population franco-ontarienne à l'endroit de Gisèle Lalonde.</p> <p>3. Présenter et/ou partager les textes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://mon400.com/histoires/gisele-lalonde/	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <p>La tâche formative est en deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none">- créer un profil d'une candidature à l'Ordre du Canada- présenter son travail à un collègue de classe <p>Le profil se construit sur le modèle suivant : ▶ 3.4.c gabarit_profil_OrdreduCanada</p> <p>Voici un profil sur Gisèle Lalonde qui peut aussi servir à titre de référentiel pour la tâche : ▶ 3.4.c gabarit_profil_OrdreduCanada_GisèleLa...</p> <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- La tâche demande à l'élève de compléter un profil à partir d'un modèle proposé. Ensuite, les élèves partagent le résultat de leur travail avec des collègues de classe. Il est possible que certains élèves préfèrent ne pas partager à l'oral ce qu'ils auront découvert à travers leurs recherches. Permettre à ces élèves de vous remettre la partie écrite sans avoir à présenter à l'oral le résultat de leurs recherches. <p>Conseils rapides :</p>



- <https://www.ledroit.com/2022/08/01/les-hommages-saccumulent-pour-gisele-lalonde-1babe3ef1682c4ae3acc68299f32bc4c>
4. Ensuite, les élèves peuvent observer les vidéos suivantes qui mettent en contexte sa vie et son apport aux communautés franco-ontarienne
-  Gisèle Lalonde, la grande da...
 - <https://tvagatineau.ca/?p=18193>
5. Les élèves prennent connaissance de la biographie de Gisèle Lalonde en consultant les ressources ci-dessus (textes et vidéos) en réfléchissant aux questions suivantes :
- Comment sa vie est-elle exceptionnelle?
 - Quelles qualités possédait-elle?
 - Qu'est-ce qui la motivait à entreprendre les défis qu'elle a surmontés?
6. Les élèves lisent [cet article de presse](#) et complètent la tâche de compréhension de lecture.
-  3.4.a CompréhensiondeLecture_Gis...
- Corrigé :
-  3.4.a CompréhensiondeLect...
7. Les élèves peuvent maintenant consulter la citation officielle dédiée à Gisèle Lalonde lorsque celle-ci reçut l'Ordre du Canada lors de son investiture en février 2004 :
- Depuis toujours, Gisèle Lalonde se voue à la défense et à la promotion de la francophonie ontarienne. Notamment, à titre de directrice générale de l'Association française des conseils scolaires, elle a œuvré pour l'obtention de la gestion scolaire par et pour les francophones. Éluë maire de la ville de Vanier à deux reprises, elle a également fondé l'Association française des municipalités de l'Ontario et en a assumé la première présidence. Plus récemment, cette femme*
- Il est important de circuler pour s'assurer que les élèves choisissent des sujets pour lesquels ils sont capables de trouver assez d'informations avec une recherche sur Internet.
 - Il serait peut-être intéressant de créer un tableau sur un babillard de salle de classe, ou dans les couloirs de l'école, où les élèves pourraient afficher les copies imprimées des profils créés en classe.



de grande conviction est venue à la sauvegarde de l'Hôpital Montfort, l'unique hôpital universitaire francophone de l'Ontario. Sa survie représente une victoire historique pour les communautés francophones de tout le pays.

Source :

<https://www.gg.ca/fr/distinctions/recipientes/146-931>

8. Expliquer aux élèves: Cette citation pour Gisèle Lalonde, ainsi que les citations pour tous les récipiendaires de l'Ordre du Canada sont des textes d'environ 100 mots et ils sont prononcés lors de la cérémonie d'investiture tel qu'observé plus tôt dans cette leçon. Les élèves devraient se rendre compte que c'est peu de mots pour souligner des contributions marquantes et significatives des Canadiennes et des Canadiens sur leurs communautés ou sur la nation.

Mise en oeuvre (100 mins)

Les élèves se mettent maintenant à l'œuvre afin de composer une citation d'environ 100 mots afin de souligner et décrire la contribution d'un individu ou d'un groupe à la communauté franco-ontarienne. Une attention particulière doit être portée sur les carrières de ces individus afin de permettre aux élèves de voir s'ils peuvent faire des liens entre les types d'emplois pratiqués par les gens impliqués dans leur communautés.

9. Tout d'abord, les élèves peuvent consulter ce document en annexe qui fournit une liste de sujets possibles. Il s'agit d'individus, de groupes et d'organisations ayant contribué au développement des communautés franco-ontariennes. C'est à partir de cette liste que les élèves choisiront leur sujet de recherche.

 3.4.b Unité3_Leçon4_ListeSujetsFra...

- *À noter, cette liste n'est pas exhaustive et il est bien possible



<p>que les élèves trouvent par eux-mêmes des sujets de recherche qui répondent aux critères.</p> <p>10. Une fois que les élèves ont fait leur choix de sujet, ils peuvent entamer leur recherche sur Internet afin de compléter une fiche semblable à celle ci :</p> <p>3.4.c gabarit_profil_OrdreduCanada</p>	
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions</p>
<p><i>Discussion (5 min)</i></p> <p>11. Les élèves sont invités à réfléchir et ensuite de discuter en grand groupe sur les choix de carrières des individus qui ont contribué à leur communauté partout en ontario-français.</p>	<p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'objectif de la discussion est d'amener les élèves à réaliser et à comprendre que les individus qui ont marqué et contribué à leurs communautés n'ont pas de profil de carrière commun ou semblable.- Il est important pour les élèves de saisir qu'il est possible pour toutes et tous, indépendamment de leurs antécédents, leur origine, leur parcours ou leur formation, de participer à sa communauté et de poser des gestes ou des actions civiques pour le bien commun.- S'il est possible, une évaluation de la réflexion critique en Habileté de la pensée peut être ajoutée afin de valider les apprentissages des élèves en lien avec l'attente A.2 et le contenu A.2.4

CHV20_Unité3_Leçon4 _Contributions civiques dans les communautés francophones

Tâche formative : Vérification et compréhension de lecture

Consignes :

Les élèves font la lecture du texte suivant qui permet de mieux comprendre l'impact de Gisèle Lalonde sur la communauté franco-ontarienne.

[«Gisèle Lalonde, oubliée? Jamais!» \[PHOTOS+VIDÉOS\] | Est ontarien | Actualités | Le Droit - Gatineau, Ottawa](#)

Dans la dernière section du texte, on peut lire des citations prononcées au sujet de Gisèle Lalonde. Les élèves répondent aux questions suivantes qui portent sur cette section du texte afin de vérifier la compréhension de la lecture.

Questions :

1. Le maire de la ville d'Ottawa à l'été 2022 était Jim Watson. De quelle façon Jim Watson décrit-il Gisèle Lalonde?

2. L'honorable Mona Fortier, présidente du Conseil du Trésor et députée fédérale d'Ottawa Vanier, explique l'influence de Gisèle Lalonde sur elle-même et les gens de sa génération. Comment l'exprime-t-elle?

3. Pourquoi est-ce que Ginette Gratton, la nièce de Gisèle Gratton, dit qu'il était impossible de dire "non" à sa tante?

Une fois les réponses écrites par les élèves, ils peuvent se consulter et comparer leur travail avec des collègues de classe.

CHV20_Unité3_Leçon4 _Contributions civiques dans les communautés francophones

Tâche formative : Vérification et compréhension de lecture

Corrigé et/ou pistes de solutions

Consignes :

Les élèves font la lecture du texte suivant qui permet de mieux comprendre l'impact de Gisèle Lalonde sur la communauté franco-ontarienne.

<https://www.ledroit.com/2022/08/03/gisele-lalonde-oubliee-jamais-photosvideos-6cad35784f0fca-bd8bcafffe0f1b54778>

Dans la dernière section du texte, on peut lire des citations prononcées au sujet de Gisèle Lalonde. Les élèves répondent aux questions suivantes qui portent sur cette section du texte afin de vérifier la compréhension de la lecture.

Questions :

1. Le maire de la ville d'Ottawa à l'été 2022 était Jim Watson. De quelle façon Jim Watson décrit-il Gisèle Lalonde?

Jim Watson décrit Gisèle Lalonde comme étant une grande dame, une dame extraordinaire qui a laissé sa marque sur sa ville, sa province et même le Canada.

2. L'honorable Mona Fortier, présidente du Conseil du Trésor et députée fédérale d'Ottawa Vanier, explique l'influence de Gisèle Lalonde sur elle-même et les gens de sa génération. Comment l'exprime-t-elle?

Mona Fortier explique que Gisèle Lalonde, par son implication dans la vie publique et par ses actions civiques, a inspiré sa génération à monter au combat et à poursuivre sa lutte.

3. Pourquoi est-ce que Ginette Gratton, la nièce de Gisèle Lalonde, dit qu'il était impossible de dire "non" à sa tante?

Ginette Gratton dit qu'il était impossible de dire non à Gisèle Lalonde parce qu'elle ne disait jamais non elle-même à sa communauté.

Une fois les réponses écrites par les élèves, ils peuvent se consulter et comparer leur travail avec des collègues de classe.

CHV20_Unité3_Leçon4 _Contributions civiques dans les communautés francophones

Liste de sujets de recherche : Contributions aux communautés franco-ontariennes

À partir de la liste suivante, les élèves peuvent commencer à faire des recherches afin de choisir un sujet et de proposer une candidature à l'Ordre du Canada. *La liste n'est pas exhaustive. Il est souhaitable d'ajouter des sujets.

Bien sûr, l'Ordre du Canada est réservé pour les individus ayant accompli des choses extraordinaires, mais pour faciliter cette tâche les élèves peuvent choisir des groupes ou des organisations qui seraient tout aussi impressionnants par leurs contributions marquantes dans les communautés franco-ontariennes.

Ronald Caza	Nathalie Nadon	Jean-Marc Dalpé
Veronic DiCaire	Paul Chauvin	Paul Desmarais
Katherine Levac	Paul Rouleau	France Gélinas
Daniel Poliquin	Pierre Lamoureux	Doric Germain
Paul-François Sylvestre	Rose-Aimée Bélanger	Claude Giroux
Dyane Adam	Patrice Desbiens	Chantal Hébert
Félix Saint-Denis	Marie-Paule	Conrad Lavigne
Lucie Moncion	Charrette-Poulin	Jacques Martin
Mauril Bélanger	Réjean Grenier	Suzanne Pinel
Dorine Tcheumeleu	Céleste Lévis	André Paquette
Anne Toth	Patrice Desbiens	TFO
Bernard Aimé Poulin	Hélène Koscielniak	AFO
Chantal Hébert	Melchior Mbonimpa	FESFO
Christopher Karas	François Nadeau	AEFO
Claudette Paquin	Le R 1er (premier)	CFORP
Damien Robitaille	Garolou	FARFO
Danièle Caloz	Trica Foster	Théâtre Action
Dorine Tcheumeleu	LGS (Le groupe Swing)	AJEFO
Élaine Legault	Jean-Guy "Chuck" Labelle	Écho d'un Peuple
Fayza Abdallaoui	Stéphane Paquette	Franco-Fête (Toronto)
Fété Ngira-Batware	Breen Leboeuf	Festival franco-ontarien
Kimpiobi	Paul Demers	Société historique de
Gabriel Osson	Damien Robitaille	Toronto
Gérard Lévesque	CANO	Fem'aide
Gilles Marchildon	Robert Paquette	Fondation
Guy Mignault	Bernard Grandmaître	franco-ontarienne
Jean-Rock Boutin	François Boileau	La Passerelle-I.D.É
Karine Morin	Brian St-Pierre	Club canadien de Toronto
Marc-Yvain Giroux	Gilles Bisson	MIFO
Mariette Carrier-Fraser	Don Boudria	Le Droit

Candidature : Ordre du Canada

nom :

Brève biographie et image / style télégraphique :

image :

Parcours professionnel :

Raisons pourquoi le sujet mérite l'Ordre du Canada :

Citation «officielle» de +/- 100 mots composée par l'élève :

Sources consultées (au moins 3 sources) :

Candidature : Ordre du Canada

nom : Gisèle Lalonde

brève biographie et image / style télégraphique :

Gisèle Lalonde est née le 28 juin 1933

- mairesse de la ville de Vanier de 1985 à 1991 et était une militante communautaire
- née Gisèle Deschamps à Eastview, plus tard Vanier
- a également été première femme membre du Conseil des écoles séparées francophones
- a fondé en 1974 le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.
- a agi à titre de conseillère en matière d'éducation francophone auprès du ministère de l'Éducation de l'Ontario et a également présidé un conseil provincial sur les questions francophones
- a fondé en 1988 et a été la première présidente de l'Association française des municipalités de l'Ontario
- a joué un rôle clé dans la campagne SOS Montfort en 1994 qui a empêché la fermeture de l'hôpital Montfort, le seul hôpital francophone en Ontario



Parcours professionnel :

- a reçu un certificat d'enseignement de l'Université d'Ottawa et a enseigné dans la région d'Ottawa de 1951 à 1973
- mairesse de Vanier de 1985 à 1991

Raisons pourquoi le sujet mérite l'Ordre du Canada :

Sa carrière en éducation est inextricablement liée à son engagement indéfectible envers les droits des Franco-Ontariens. Le leadership de Gisèle Lalonde au sein du mouvement SOS Montfort a établi sa réputation de fervente championne des droits des francophones. Non seulement a-t-elle mobilisé toute la communauté franco-ontarienne pour stopper la fermeture imminente de l'hôpital Montfort, le seul centre de santé universitaire francophone de la province, mais elle a également sensibilisé le public à la cause. Son succès l'a naturellement amenée à entrer en politique, d'abord comme première femme élue mairesse de Vanier, puis comme présidente du Conseil des affaires franco-ontariennes, comme candidate aux élections provinciales et comme présidente d'Opération Constitution, un groupe voué à enchâsser les droits des Franco-Ontariens dans la constitution.

Citation «officielle» de +/- 100 mots composée par l'élève :

Depuis toujours, Gisèle Lalonde se voue à la défense et à la promotion de la francophonie ontarienne. Notamment, à titre de directrice générale de l'Association française des conseils scolaires, elle a œuvré pour l'obtention de la gestion scolaire par et pour les francophones. Éluée maire de la ville de Vanier à deux reprises, elle a également fondé l'Association française des municipalités de l'Ontario et en a assumé la première présidence. Plus récemment, cette femme de grande conviction est venue à la sauvegarde de l'Hôpital Montfort, l'unique hôpital universitaire francophone de l'Ontario. Sa survie représente une victoire historique pour les communautés francophones de tout le pays.

Sources consultées (au moins 3 sources) :

<https://www.uottawa.ca/president/people/lalonde-gisele>

<https://www.gg.ca/fr/distinctions/recipientaires/146-931>

<https://francopresse.ca/2022/07/28/gisele-lalonde-on-lui-doit-une-fiere-chandelle/>