



Unité 3, Leçon 1: Croyances, valeurs et points de vue de divers groupes

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon porte sur l'analyse des croyances, valeurs et perspectives dans nos communautés. À travers l'analyse d'un rapport de recherche, les élèves seront amenés à interpréter des tableaux de données afin de mieux comprendre les perspectives de différentes personnes au Canada. Par la suite, ils seront invités à considérer leurs propres perspectives afin d'identifier des stratégies qui leur permettront de mieux cerner les perspectives des autres qui les entourent.

<p>Liens aux étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves utiliseront tous les concepts de la pensée politique afin de participer à une activité qui cherche à interpréter les perspectives variées des personnes face aux médias traditionnels.</p>
<p>Attentes relatives au programme A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.2 Recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.- A1.3 Mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux.- A1.4 Utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à ... lire et à interpréter les résultats d'un rapport de recherche</p> <p>Pour que ... nous puissions découvrir des perspectives variées et opposées au sujet du niveau de confiance envers les médias traditionnels.</p>



enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

- A1.5 Communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies.

A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

- A2.2 Mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.
- A2.3 Mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.

C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.

- C1.3 analyser la représentation de différentes croyances, valeurs, et perspectives dans ses communautés et déterminer si elles sont représentées ou valorisées de façon équitable.
- C1.5 Décrire diverses façons de s'informer sur les sujets de nature civique, en soulignant l'importance des habiletés connexes en littératie numérique et de la



<p>pensée critique, et évaluer l'efficacité des façons d'exprimer ses opinions et d'influencer celles d'autrui sur ces sujets, notamment par le biais des médias sociaux.</p>	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de ...</p> <ul style="list-style-type: none">● prendre des notes abrégées, y compris lors de la lecture en groupe classe● communiquer en groupe pour accomplir une tâche dans un créneau de temps spécifié <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">● Répondants● Enquête● Médias traditionnels● Fausses nouvelles● Discours public	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">● Un ordinateur et un projecteur● Un chromebook par élève● Une copie de l'activité 1● Une copie du rapport La confiance envers les médias d'information et les médias sociaux au Québec.
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures● Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p> <p>Le Digital News Report est une enquête internationale pilotée par le Reuters Institute for the Study of Journalism de l'Université d'Oxford. Déployée dans 46 pays en 2022, elle s'intéresse aux pratiques et aux perceptions des consommateurs d'information, en particulier aux questions relatives à l'information en ligne. Ce document peut être une autre source d'informations reliées aux perspectives reliées aux médias traditionnels.</p>
<p><i>Discussion en groupe classe (20 minutes)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ouvrir et projeter la première page de l'activité 1. Partager une copie de l'activité avec les élèves.2. Ensemble, faire la lecture des deux premiers paragraphes. Ensuite, poser les questions:<ol style="list-style-type: none">a. <i>Pourquoi de larges segments de la population les délaissent-ils pour les médias sociaux pourtant bien moins crédibles?</i>	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves sont-ils capables de cerner un sentiment, une croyance, un savoir ou un vécu pour chaque groupe de personnes dans le tableau A?- Les élèves peuvent-ils exprimer leur point de vue lors de la discussion groupe classe en respectant le point de vue des autres? <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent compléter le tableau A en dyades.



<p>b. <i>Au-delà des questions générales sur la confiance, que pense-t-on du travail des journalistes?</i></p> <p>c. <i>Les croit-on indépendants des divers pouvoirs? Comprend-on bien leur rôle?</i></p> <p>d. <i>En quoi la vision du monde des publics des médias traditionnels diffère-t-elle de celle des publics qui fréquentent les médias sociaux?</i></p> <p>3. Après cette discussion, demander aux élèves de remplir le tableau A à la page 2 au sujet de leurs connaissances antérieures par rapport aux perspectives liées aux médias traditionnels. Lorsqu'ils auront terminé, leur demander de faire un survol du tableau B. Leur expliquer qu'ils vont remplir ce tableau plus tard et qu'ils devraient porter attention aux faits et statistiques reliées à ces personnes lors de la prochaine étape.</p>	<p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- En lisant les deux premiers paragraphes de l'activité 1, rappeler aux élèves les concepts déjà appris pendant le cours (p. ex. les informations non vérifiées, les fausses nouvelles, les médias sociaux, l'échiquier politique et les perspectives politiques différentes)- Dans le tableau A, les élèves ne doivent pas écrire une réponse pour chaque personne en ce qui traite de ce qu'ils veulent apprendre afin de mieux comprendre la perspective.
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>
<p><i>Enseignement explicite (25 minutes)</i></p> <p>4. Ouvrir et projeter le rapport <u>La confiance envers les médias d'information et les médias sociaux au Québec.</u></p> <p>5. Expliquer aux élèves que le Centre d'études sur les médias à l'université Laval a mené une enquête au sujet de la confiance envers les médias traditionnels en octobre 2019. Ce document détaille les résultats de cette recherche.</p> <p>Expliquer que vous allez faire de la lecture ensemble par rapport aux résultats de cette recherche. Lors de cette lecture, les</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent-ils établir des liens entre les tableaux de données et les caractéristiques? <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du contenu selon l'intérêt<ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent choisir la section du document qu'ils vont analyser. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Après avoir fait la lecture de la PREMIÈRE PARTIE - La confiance envers les médias traditionnels, les journalistes et les médias sociaux et avez explicitement modélisé



élèves devraient avoir le tableau B ouvert sur un ordinateur afin qu'ils puissent alimenter le tableau.

6. Trouver la page 15 - *PREMIÈRE PARTIE La confiance envers les médias traditionnels, les journalistes et les médias sociaux* et ensemble avec les élèves, faire la lecture du point a) *La confiance envers les médias de nouvelles en général.*

Dans cette section, tu retrouveras 8 caractéristiques reliées aux opinions sur la confiance. Chaque caractéristique est liée à un tableau de données tiré de cette enquête. **L'enseignant.e doit modéliser explicitement** comment interpréter ces caractéristiques en cliquant les liens vers les tableaux 3.1-3.9 et en associant les données aux caractéristiques.

Les élèves vont être amenés à faire plusieurs découvertes, notamment:

- Comment interpréter un tableau de données
- Comment formuler une hypothèse basé sur des statistiques
- Comment mieux comprendre les perspectives de plusieurs types de personnes en lisant des rapports de recherche

7. Trouver la page 17 - *La confiance envers les journalistes* et faire la lecture du point a) *la confiance est élevée.* Encore une fois, cliquer sur les tableaux afin de clarifier et justifier le contenu.
8. Trouver la page 20 - *La confiance envers les médias sociaux* et lire les points a) *La confiance envers les nouvelles publiées sur les médias sociaux en général* et c) *Les plateformes Facebook, Twitter et YouTube comme sources d'information*

Travail en groupes (20 minutes)

comment interpréter les caractéristiques en cliquant les liens vers les tableaux, ce n'est plus nécessaire de cliquer sur **chaque** tableau dans la lecture qui suit. Cliquer seulement les tableaux lorsqu'une clarification ou preuve se nécessite.



<p>9. Partager une copie du rapport <i>La confiance envers les médias d'information et les médias sociaux au Québec</i>.</p> <p>10. Diviser la classe en petits groupes (2-4 élèves) et leur assigner une section de la <i>DEUXIÈME PARTIE Enjeux actuels pour l'information</i> à la page 26.</p> <p>a. <i>Les fausses nouvelles, menace à l'information?</i> b. <i>Faits ou opinions?</i> c. <i>L'État doit-il aider les médias en difficulté?</i></p> <p>Chaque groupe va faire la lecture d'une section dans le but de saisir les faits saillants et ajouter des informations au tableau B de <i>l'activité 1</i>. Les élèves devraient réinvestir les stratégies utilisées au début de ce bloc d'apprentissage lors de la lecture en groupe classe.</p>	
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions</p>
<p><i>Travail individuel (10 minutes)</i></p> <p>11. Afin de conclure l'activité 1, demander aux élèves de remplir le tableau C. Si le temps le permet, les élèves peuvent partager leurs réponses en groupe classe.</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Lire les réponses des élèves du tableau C. Ont-ils réussi à analyser leur propre comportement face aux perspectives des autres? <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent faire cette tâche individuellement. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Une extension de cette activité permettra aux élèves de partager en groupe classe ce qu'ils ont compris lors de la lecture en petits groupes.

On sait que dans nombreux pays, la confiance envers les journalistes et les médias s'est érodée au fil des ans. Aux États-Unis, les journalistes dont Hollywood célébrait il n'y a pas si longtemps le courage et le souci de l'intérêt public sont devenus, pour le président Trump, des «ennemis du peuple».

Des citoyens délaissent aussi les médias traditionnels (presse écrite, radio, télévision) au profit des médias sociaux et ont davantage recours, pour s'informer, aux pages Facebook de leurs «amis» ou autres influenceurs qu'aux médias conventionnels. Avec la perte de confiance envers les médias traditionnels, un chaos informationnel s'est installé, avec son lot de rumeurs, d'informations non vérifiées et de fausses nouvelles. La «vérité» des médias traditionnels ne serait plus la «vérité» de ceux qui choisissent plutôt les médias sociaux pour s'informer.

Cela pose des questions essentielles pour les médias traditionnels et les journalistes. Pourquoi de larges segments de la population les délaissent-ils pour les médias sociaux pourtant bien moins crédibles? Au-delà des questions générales sur la confiance, que pense-t-on du travail des journalistes ? Les croit-on indépendants des divers pouvoirs? Comprend-on bien leur rôle ? En quoi la vision du monde des publics des médias traditionnels diffère-t-elle de celle des publics qui fréquentent les médias sociaux ?

Tableau A

Qui ?	Compte tenu de ce que vous voyez et savez en ce moment, que pensez-vous que cette personne pourrait sentir, croire, savoir, ou vivre par rapport aux médias traditionnels ?	Que voulez-vous ou devez-vous apprendre afin de mieux comprendre leurs perspectives ?
Les 18-34 ans		
Les 55 ans et plus		
Les personnes sympathisant avec les partis gauchistes		
Les personnes sympathisant avec les partis droitistes		
Les personnes très informées		
Les personnes simplement informées		
Les personnes non informées ou peu intéressées par les nouvelles		

Tableau B	
Qui?	Qu'avez-vous appris lors de l'exploration de ces perspectives?
Les 18-34 ans	
Les 55 ans et plus	
Les gauchistes	
Les droitistes	
Les personnes très informées	
Les personnes simplement informées	
Les personnes non informées ou peu intéressées par les nouvelles	

Tableau C
Compte tenu de votre exploration de ces perspectives jusqu'à présent, que remarquez-vous au sujet de votre propre perspective et ce qu'il te manque afin de partager la perspective à quelqu'un d'autre?

