



Unité 1, Leçon 7 : Le vote - Le droit fondamental de choisir notre Gouvernement

*Cette leçon s'inspire, en grande partie, de la ressource [Voter est-il important ?](#) produite par Élections Canada.

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Les élèves exprimeront leur intérêt sur les décisions du gouvernement fédéral et indiqueront dans quelle mesure voter est important pour eux. Ils participeront ensuite à une série d'élections simulées, où ils apprendront d'une façon amusante et stimulante l'incidence de la participation électorale sur les choix et les décisions. Finalement, ils visionneront une vidéo de synthèse et évalueront de nouveau leur réponse à la question « Voter est-il important ? »

Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)

- ★ Formuler des questions
- ★ Rassembler et organiser les données
- ★ Interpréter et analyser les données
- ★ **Évaluer et tirer des conclusions**
- ★ **Communiquer les conclusions**

Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ **Importance politique**
- ★ Objectif et résultat
- ★ Continuité et changement
- ★ Perspective politique

Cette leçon traite du vote et comment il est significatif et fondamental à l'exercice des droits démocratiques. Il fait donc référence au concept de l'importance politique en termes de pensée politique.

Attentes relatives au programme

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.

- B1.2 Décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.

B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à...

- comprendre le lien entre l'action de voter et son impact sur la vie au Canada.
- identifier les valeurs qui encouragent les citoyennes et les citoyens à voter, ainsi que les obstacles à l'exercice du vote lors des élections.
- comprendre pourquoi le vote est si fondamental et important comme geste démocratique.

Pour que... nous puissions être de futurs électrices et électeurs avertis au sujet du processus électoral et engagés dans notre démocratie.



<p>et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.</p> <ul style="list-style-type: none">- B2.8 Décrire le type de gouvernement mis en place au Canada et démontrer sa compréhension du processus électoral et de la formation de gouvernements au Canada.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent connaître ou être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• les partis politiques principaux du Canada et leur position sur l'échiquier politique• décrire les croyances de différentes parties de l'échiquier politique <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Élections• Scrutin• Parti politique• Parlement	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Ressource produite par Élections Canada: Voter est-il important ? <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent explorer le lien entre le faible taux de participation des personnes autochtones lors des élections, la faible représentation des personnes autochtones au Parlement et un manque d'action par les gouvernements pour aider ces communautés.
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir de liens avec des apprentissages ou des expériences antérieurs• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>
<p><i>Discussion avec la classe</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Poser la question suivante aux élèves : « Voter est-il important pour toi ? » Inviter les élèves à répondre à la question, sur une échelle de 1 à 5, au moyen d'un tableau de vote par points. Préciser que 1 signifie « le vote n'est pas important pour moi » et 5 signifie « le vote est très important pour moi ».<ol style="list-style-type: none">a. Vous pouvez utiliser une application de sondage ou tout autre outil de vote en ligne, par exemple : Poll Everywhere (https://www.polleverywhere.com/),	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves lors des discussions. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Permettre aux élèves qui le désirent de fournir leur réponse justificative de vive-voix s'ils ne peuvent pas bien s'exprimer à l'écrit.



Kahoot (<https://kahoot.it/>), ou
Google Forms
(<https://www.google.ca/forms/about/>
/).

2. Les élèves écrivent une ou deux phrases afin de justifier leur position. L'enseignant circule afin de valider les réponses justificatives des élèves.
 - a. Expliquer aux élèves qu'ils évalueront de nouveau leur réponse à la question « Voter est-il important ? » à la fin de la leçon.
3. (5 minutes) Inviter les élèves à fournir des exemples de votes vécus par le passé (p.ex., durant une activité en groupe-classe, voter pour des représentantes et des représentants au conseil des élèves, etc.). Entamer une courte discussion sur les raisons pour lesquelles on demande aux gens de voter ? Est-ce une bonne façon d'arriver à une décision ?
4. (10 mins) Pour introduire l'idée que les représentants élus prennent des décisions qui touchent tous les Canadiens, demander aux élèves quelles décisions du gouvernement sont importantes pour eux. (Leur demander de lever la main lorsqu'ils jugent une décision importante.)
 - a. Est-ce important pour vous si le gouvernement :
 - i. modifie les règles concernant l'immigration au Canada ?
 - ii. s'occupe de la maintenance des trottoirs et des rues de nos villes ?
 - iii. impose des sanctions aux entreprises qui contribuent au changement climatique?
 - iv. forme une alliance militaire qui pourrait mener à une guerre ?
 - v. modifie la durée de la journée scolaire ?



<p>vi. ramasse les ordures toutes les semaines ?</p> <p>vii. négocie de nouvelles ententes avec les Peuples autochtones ?</p> <p>b. Expliquer que le gouvernement du Canada prend des décisions sur chacune de ces questions par l'intermédiaire de nos représentants élus au Parlement. Que nous en ayons conscience ou non, que nous votions ou non, de nombreux aspects de nos vies sont touchés par les priorités du gouvernement et les décisions des personnes qui créent les lois.</p>	
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">● Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur● Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>
<p><i>Élection simulée avec toute la classe</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ressource : pages <u>10 à 18</u> du guide Voter est-il important ? produit par Élections Canada. <p>5. Expliquer aux élèves qu'ils devront élire aujourd'hui un président de classe. Il y aura quatre tours de vote, chacun fondé sur différents scénarios de participation électorale. Choisir quatre élèves qui représenteront chacun des partis suivants ou ceux que les élèves auront eux-mêmes inventés:</p> <ul style="list-style-type: none">● Parti du capitaine,● Parti des dinosaures,● Parti des sorciers,● Parti des zombies. <p>S'assurer que les élèves choisis sont à l'aise pour prononcer un discours devant la classe.</p> <p>6. Premier tour : Le vote libre</p>	<p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- S'assurer de bien lire la ressource Voter est-il important (les pages 10 à 20) et d'imprimer, s'il y a lieu, les documents qui s'y trouvent afin de bien préparer cette simulation de vote.- Expliquer que cette activité de simulation nous aide à comprendre en quoi le fait de voter (ou de ne pas voter) a une incidence sur les résultats d'une élection. En réalité, les décisions que prennent les représentants élus ainsi que les lois qu'ils adoptent peuvent avoir une incidence sur la vie de millions de personnes, qu'elles aient voté ou non.



- a. Demander aux élèves de se diriger vers le coin de la classe où se trouve la pancarte électorale ou le nom du parti de leur choix. Les élèves qui choisissent de ne pas voter doivent demeurer assis. C'est tout-à-fait normal que certains élèves choisissent de ne pas voter ou de participer.
 - b. Les candidats prononcent tour-à-tour les discours fournis dans le guide de l'enseignant et la candidate ou le candidat du parti ayant obtenu le plus grand nombre de votes remporte l'élection. Il ne peut y avoir qu'un seul candidat élu. En cas d'égalité, déterminer le gagnant par un tirage à pile ou face ou toute autre méthode de bris d'égalité.
 - c. Utiliser le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
 - d. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti, même celles et ceux qui ont choisi de ne pas voter.
 - e. Poser la question qui suit à un ou deux élèves de chaque groupe :
Quelle incidence le résultat du vote a-t-il eue sur vous?
7. Deuxième tour : Un faible taux de participation électorale
- a. Choisir au hasard cinq élèves qui voteront pour le candidat de leur choix. Tous les autres élèves n'ont pas le droit de voter et doivent rester assis.
 - b. Utiliser le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure



- » ou « bouger comme un zombie »).
- c. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
 - d. Expliquer que vous avez accordé le droit de vote à cinq élèves seulement pour montrer l'incidence d'un faible taux de participation électorale. Poser les questions ci-dessous aux élèves :
 - i. Question aux élèves qui ont voté : Quelle est l'incidence de votre vote sur l'élection ?
 - ii. Questions aux élèves qui n'ont pas voté : Comment avez-vous réagi au fait de ne pas pouvoir voter ? Voter est-il important ?
8. Troisième tour : Le taux de participation électorale de 50%
- a. Choisir au hasard la moitié des élèves de la classe. Ces derniers pourront voter pour le candidat de leur choix. Tous les autres élèves n'ont pas le droit de voter et doivent rester assis. 2. Utiliser le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
 - b. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
 - c. Poser les questions ci-dessous à tous les élèves (même à ceux qui n'ont pas voté) :
 - i. De quelle façon le résultat de ce vote se compare-t-il aux résultats des deux tours précédents ?
 - ii. Ce résultat aurait-il pu être différent si l'autre moitié de la classe avait voté ?



9. Quatrième tour : Le vote secret

- a. Pour ce tour, les élèves voteront au moyen de bulletins tenus secrets. Tous les élèves peuvent voter s'ils le souhaitent. Distribuer un bulletin de vote à chacun des élèves. Leur dire que pour voter, ils doivent faire un « X » ou un crochet dans la case située à gauche du nom du parti de leur choix. les informer que s'ils votent pour plus d'un parti, leur vote sera considéré comme annulé et ne sera pas compté. Leur demander de déposer leur bulletin de vote dans une boîte. Pour accélérer le vote, vous pourriez recourir à une application de sondage tel que Poll Everywhere (<https://www.polleverywhere.com/>), Kahoot (<https://kahoot.it/>), ou Google Forms (<https://www.google.ca/forms/about/>)
- b. Désigner deux élèves pour compter les bulletins de vote, ou les compter vous-même.
- c. Le candidat du parti ayant obtenu le plus grand nombre de votes remporte l'élection. Il ne peut y avoir qu'un seul candidat élu. En cas d'égalité, déterminer le gagnant par un tirage à pile ou face ou toute autre méthode de bris d'égalité.
- d. Utiliser le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
- e. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
- f. Poser les questions ci-dessous aux élèves :



<p>i. En quoi le résultat de l'élection était-il comparable ou différent du premier vote ?</p> <p>ii. Avez-vous voté différemment en sachant que votre vote était secret ? Pourquoi ?</p> <p>iii. Voter est-il important ? Expliquez pourquoi.</p>																																					
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir des occasions de consolidation et de réflexion • Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris 	<p>Connexions</p>																																				
<p><i>Tâche formative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressource : pages 21 et 22 du guide Voter est-il important ? produit par Élections Canada. <p>10. Revenir sur la question posée au début de l'activité, à l'étape de la réflexion. Demander aux élèves de répondre de nouveau à la question « Voter est-il important ? » (Si vous appliquez une méthode de vote par points, utilisez une nouvelle couleur de point ou de marqueur afin de pouvoir comparer les résultats des deux sondages.) Demander aux élèves d'analyser les réponses de la classe avant et après l'activité. L'opinion des élèves a-t-elle changé ? Les inviter à faire des observations et à poser des questions.</p> <p>11. Donner une fiche de suivi à tous les élèves. Les inviter à lire les questions suivantes et à inscrire leurs réponses sur la fiche :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une des choses que j'ai apprises... 2) Je me demande maintenant... 3) Ce que je ferai différemment à la suite de cette activité d'apprentissage et j'explique pourquoi... 	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grille suivante permet l'évaluation des connaissances, de la compréhension et des habiletés de la pensée des élèves sur le sujet de l'importance de l'action civique de voter : <p><small>22 Élections & Démocratie</small> <small>Voter est-il important?</small></p> <p>✕ Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada</p> <p>Activité : Voter est-il important?</p> <p>Nom de l'élève : _____ Groupe : _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Absente / Incomplète</th> <th>Niveau 1 (inférieure aux attentes)</th> <th>Niveau 2 (proche des attentes)</th> <th>Niveau 3 (conforme aux attentes)</th> <th>Niveau 4 (supérieure aux attentes)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)</td> <td></td> <td>Démontre une compréhension limitée du contenu</td> <td>Démontre une certaine compréhension du contenu</td> <td>Démontre une bonne compréhension approfondie du contenu</td> <td>Démontre une compréhension approfondie du contenu</td> </tr> <tr> <td>Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion, thèmes, cadres de référence)</td> <td></td> <td>Démontre une compréhension limitée du contexte</td> <td>Démontre une certaine compréhension du contexte</td> <td>Démontre une bonne compréhension approfondie du contexte</td> <td>Démontre une compréhension approfondie du contexte</td> </tr> <tr> <td>Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, prédiction, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)</td> <td></td> <td>Utilise son sens critique avec une efficacité limitée</td> <td>Utilise son sens critique avec une certaine efficacité</td> <td>Utilise son sens critique avec une grande efficacité</td> <td>Utilise son sens critique avec une très grande efficacité</td> </tr> <tr> <td>Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche, niveau de participation; travail d'équipe)</td> <td></td> <td>Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée</td> <td>Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité</td> <td>Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité</td> <td>Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité</td> </tr> <tr> <td>Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)</td> <td></td> <td>Manifeste peu de valeurs civiques</td> <td>Manifeste certaines valeurs civiques</td> <td>Manifeste de nombreuses valeurs civiques</td> <td>Manifeste des valeurs civiques multiples et variées</td> </tr> </tbody> </table> <p>Commentaires :</p> <p>Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves réfléchissent à l'élection simulée afin de mieux comprendre l'importance de l'action civique de voter. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de choisir les compétences sur lesquelles ils seront 		Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)	Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension approfondie du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu	Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion, thèmes, cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension approfondie du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte	Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, prédiction, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité	Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche, niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité	Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées
	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)																																
Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension approfondie du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu																																
Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion, thèmes, cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension approfondie du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte																																
Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, prédiction, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité																																
Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche, niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité																																
Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées																																



× Fiche de suivi

Voter est-il important?

1. Une des choses que j'ai apprises...

2. Je me demande maintenant...

3. Ce que je ferai différemment à la suite de cette activité d'apprentissage...

évalués.

Conseils rapides :

- Les questions qui sont suggérées sur la fiche en annexe peuvent être modifiées ou améliorées afin de mieux refléter les intérêts et les habiletés des élèves de votre groupe.
 - Par exemple, les élèves peuvent être interrogés sur les habitudes de votes des citoyennes et des citoyens de l'Ontario et au Canada.
 - <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1827600/election-federale-2021-abstention-vote-correspondance-participation>
 - <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1888251/abstention-elections-provinciales-vote-democratie-scrutin>



ICI Toronto

À la une En continu Arts Sports COVID-19

ACCUEIL | POLITIQUE | POLITIQUE PROVINCIALE

Taux d'abstention historique aux élections en Ontario

Le PPC de Doug Ford recueille environ 1,89 million de voix tandis que quelque 6,1 millions d'Ontariens n'ont pas voté.



- Un autre exemple: les élèves peuvent explorer le lien entre le faible taux de participation des personnes autochtones lors des élections, la faible représentation des personnes autochtones au Parlement et un manque d'action par les gouvernements pour aider ces



communautés

- <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1882018/autochtone-vote-elections-provincial-ontario-premieres-nations>

< ÉLECTIONS PROVINCIALES

Élections : « En tant que peuple autochtone, nous devons avoir une place à table »

