



Unité 2, Leçon 7 : Partenaires et adversaires: la relation entre les peuples autochtones et le gouvernement canadien

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Les élèves évalueront la relation entre les peuples autochtones et le gouvernement canadien en analysant l'enjeu civique de la crise de l'eau aux communautés autochtones. Après avoir analysé une variété des sources primaires, ils participeront à une discussion afin de déterminer si ces deux groupes sont des partenaires ou des adversaires, et si le Canada est vraiment capable de la réconciliation.

Liens aux étapes du processus d'enquête
(au moins un)

- ★ Formuler des questions
- ★ Rassembler et organiser les données
- ★ **Interpréter et analyser les données**
- ★ **Évaluer et tirer des conclusions**
- ★ **Communiquer les conclusions**

Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ Importance politique
- ★ Objectif et résultat
- ★ **Continuité et changement**
- ★ Perspective politique

Les élèves utiliseront tous les concepts de la pensée politique afin de participer à une discussion à propos de la crise de l'eau qui affecte beaucoup de communautés autochtones au Canada. Ils mettront plus d'emphase sur le concept de la **continuité** et le **changement** en évaluant les façons dont la relation entre les peuples autochtones et le gouvernement canadien a évolué.

Attentes relatives au programme

A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

- A1.4 utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à... interpréter et analyser des sources primaires à propos d'un enjeu civique qui touche les peuples autochtones au Canada

Pour que... nous puissions évaluer la relation évolutive entre le gouvernement canadien et les peuples autochtones.



quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

- A2.2 mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.
- A2.3 mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.

- B1.1 décrire des enjeux civiques d'importance locale, nationale ou mondiale et comparer les perspectives de différents groupes sur des enjeux au choix.

B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.

- B2.3 décrire des systèmes et des structures de gouvernance autochtones, y compris ceux créés par la Loi sur les Indiens, la précédant ou existant parallèlement à cette loi, et leurs interactions avec les gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux et municipaux du Canada, et expliquer l'incidence sur une région au choix de l'Ontario ou du Canada des traités, des relations entre la Couronne et les Autochtones ou des revendications en matière de souveraineté autochtones.



<p>Préparation</p> <p>Les élèves ont déjà appris à propos de la Loi sur les Indiens ainsi que les différentes structures de gouvernance autochtone lors de la Leçon 11 de l'Unité 1.</p> <p>Les élèves ont appris à propos de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones lors de la leçon 4 de l'unité 2.</p> <p>De plus, les élèves doivent savoir ou être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• participer de façon respectueuse à une discussion.• faire référence à leurs croyances et valeurs afin d'expliquer leur opinion à propos d'un enjeu civique. <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Loi sur les Indiens• Traité• Réserve• Avis à long terme concernant la qualité de l'eau potable• Réconciliation• Partenaire• Adversaire	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Les post-its• Un chromebook par élève ou par paire• Les écouteurs• Une copie du tableau en T• Les sources primaires - partagées avec les élèves sous forme de hyperdoc• Pour l'enseignant.e: Le formulaire Google pour évaluer les concepts de la pensée politique lors des discussions <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves analyseront un enjeu civique qui affecte les peuples autochtones au Canada afin d'évaluer si le gouvernement canadien et les peuples autochtones sont des partenaires ou des adversaires.
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>
<p><i>Activer les connaissances préalables (10 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Écrire ou projeter au tableau les amorces suivantes :<ol style="list-style-type: none">a. La relation entre les peuples autochtones et le gouvernement canadien était... (*Rappeler aux élèves ce qu'ils ont appris à propos du contexte historique de cette relation, i.e. la Loi sur les Indiens; les traités)	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon le profil d'apprentissage <p>Conseils rapides:</p>



<ul style="list-style-type: none">b. La relation entre les peuples autochtones et le gouvernement canadien est...c. Les enjeux civiques qui affectent majoritairement les peuples autochtones <p>2. Inviter les élèves à répondre à ces amorces en écrivant leurs idées sur des post-its.</p> <p>3. Discuter des réponses des élèves avec toute la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Si le temps le permet, on peut reprendre l'amorce B à la fin de la leçon après avoir participé à l'analyse des sources et à la discussion.
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>
<p><i>Analyse des sources primaires (25 min) individuellement ou en paires</i></p> <p>4. Rappeler les élèves de l'article 25 de la Déclaration des Nations-Unies sur les droits des peuples autochtones, déjà étudiée dans le Leçon 4.</p> <ul style="list-style-type: none">• Article 25: Les peuples autochtones ont le droit de conserver et de renforcer leurs liens spirituels particuliers avec les terres, territoires, eaux et zones maritimes côtières et autres ressources qu'ils possèdent ou occupent et utilisent traditionnellement, et d'assumer leurs responsabilités en la matière à l'égard des générations futures. <p>5. Donner aux élèves les sources primaires concernant la crise de l'eau potable dans les communautés autochtones. Pendant qu'ils font l'exploration, ils organisent les informations dans un tableau en T (partenaires/adversaires).</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e utilise le formulaire Google pour noter les critères de réussite. L'enseignant.e peut ensuite partager cette évaluation avec l'élève afin de les aider à développer l'application des concepts de la pensée critique en politique.- À noter : ceci peut être un sujet délicat pour certains élèves. L'enjeu de la crise d'eau dans les communautés autochtones est un fait et nul ne peut s'y opposer en termes de faits. Or, le sujet pourrait causer la détresse chez certains élèves qui vivent cette réalité (p.ex. Un élève questionne l'enjeu de la crise d'eau, mais sa camarade de classe habite dans une communauté qui n'a pas d'eau potable.) L'enseignante ou l'enseignant doit être sensible à cette situation potentielle. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon la préparation, l'intérêt et le profil d'apprentissage



Discussion en petits groupes (40 min)

6. En groupes de 4-5, les élèves participent à une discussion de 7-10 minutes à propos de l'enjeu. Ils peuvent la faire en présence de l'enseignant.e (pendant que les autres élèves complètent d'autres consignes) ou ils peuvent l'enregistrer et la soumettre.

Exemples de questions:

- a. Pourquoi cet enjeu est-il important ?
- b. Qui supportent et s'opposent à l'enjeu ?
- c. Quelle est votre opinion sur cet enjeu ?
- d. Quelles décisions gouvernementales contribuent à l'enjeu ou deviennent un obstacle face à l'enjeu ?
- e. Comment ces décisions ont-elles affecté les peuples autochtones dans ces communautés ?
- f. Les décisions gouvernementales représentent-elles la continuité ou le changement par rapport aux attitudes et croyances envers les peuples autochtones ?

- Différenciation du **produit** selon le **profil d'apprentissage**
- Créer les groupes stratégiquement afin de jumeler les élèves performants en participation orale avec ceux qui sont plus timides.

Conseils rapides:

- Discuter de la définition des mots "partenaire" et "adversaire" avant l'exploration des sources.
- Faire un survol des critères de réussite avant d'entamer la discussion. L'objectif est de rendre explicite l'application des concepts de la pensée critique en politique pendant l'analyse et la discussion. Co-construire avec les élèves les critères de réussite avant d'entamer la discussion.
 - Exemples de critères de réussite:
 - c. L'élève explique si il/elle supporte ou s'oppose à l'enjeu en faisant référence aux détails spécifiques à propos de l'enjeu ainsi que ses propres croyances et valeurs.
 - e. L'élève décrit l'objectif des actions gouvernementales et les résultats prévisibles et imprévisibles. L'élève fait référence aux perspectives et réactions des peuples autochtones.
 - Si le temps le permet, les élèves peuvent créer des questions qui répondent aux concepts de la pensée critique en politique.
- L'enseignant.e peut poser les questions ou il/elle peut les projeter et puis permettre à la conversation de se dérouler naturellement.
- Créer une copie du formulaire Google avant de faire des modifications !
- Les élèves peuvent certainement faire référence aux autres sujets concernant les peuples autochtones appris pendant cette unité.



On consolide nos apprentissages <ul style="list-style-type: none">● Offrir des occasions de consolidation et de réflexion● Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	Connexions
<p><i>Réflexion individuelle</i></p> <p>6. Les élèves répondent aux questions suivantes, soit à l'écrit ou à l'oral:</p> <ol style="list-style-type: none">Les peuples autochtones et le gouvernement canadien sont-ils des partenaires ou des adversaires ? Utilise les exemples spécifiques pour expliquer ton opinion.Nomme une chose qu'un camarade a dite pendant la discussion qui a changé ou a renforcé ton opinion. Pourquoi est-ce qu'elle t'a fait réfléchir ?Quelle est ta responsabilité envers les peuples autochtones en tant que Canadienne ou Canadien ? Quelle action spécifique peux-tu prendre afin de répondre aux besoins de ces peuples ?Crois-tu que la réconciliation est possible ? Justifie ta réponse. <p>À noter : Ce sujet pourrait être très complexe. Chaque nation a une relation différente avec le gouvernement et pour des raisons différentes. Il est donc possible que ne pouvoir arriver à une réponse définitive à cette question. Il est important de considérer les différents types de gouvernements à l'intérieur d'une seule nation. Il est important de réaliser que le gouvernement de bande est régi par La loi sur les Indiens ainsi que le gouvernement traditionnel/héréditaire. Souvent, ces deux types de gouvernements divergent sur certains sujets. (p.ex., Dans la nation Wet'suwet'en, le gouvernement de bande a signé des contrats pour permettre la construction d'oléoduc mais les chefs héréditaires s'opposent et continuent à défendre leur territoire)</p>	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e évalue la capacité de l'élève de tirer une conclusion en faisant référence à une variété de sources et non seulement à ses propres opinions. <p>Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris de leurs camarades pendant la discussion. De plus, ils réfléchissent à leur responsabilité envers les peuples autochtones afin de parvenir à la réconciliation. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent répondre aux questions à l'écrit (en paragraphes ou en style télégraphique) ou à l'oral (partage en petits groupes, conférence un à un avec l'enseignant.e, vidéo de Flipgrid/Flip) <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- On peut faire référence au nouveau serment de citoyenneté de 2019: https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/corporate/publications-manuals/discover-canada/read-online/oath-citizenship.html- Les élèves peuvent compléter cette réflexion comme devoirs.

Analyse des sources primaires

Le gouvernement canadien et les peuples autochtones sont-ils des partenaires ou des adversaires?

Explorez les sources suivantes afin de répondre à la question ci-dessus. Il ne faut pas consulter chaque source, mais n'oubliez pas que la meilleure façon de développer une opinion est en analysant une variété de sources. Soyez conscients des biais des sources aussi.

Je veux lire .	<ul style="list-style-type: none">• Article de presse: Les “chanceux” de l’eau potable• Site web: Collaboration avec les Premières Nations pour l’amélioration de l’eau potable• Loi et discours: Loi concernant la salubrité de l’eau potable sur les terres des Premières Nations
Je veux écouter .	<ul style="list-style-type: none">• Vidéo: L’eau potable: une priorité électorale dans de nombreuses réserves• Vidéo: Des jours sans eau potable, le conseil de bande de Manawan affirme qu’ils devront peut-être évacuer• Vidéo: Problèmes d’accès à l’eau potable dans des communautés autochtones• Article de presse/TikTok: Canada: les populations autochtones confrontées au manque chronique d’eau propre et potable
Je veux explorer .	<ul style="list-style-type: none">• Site web: Lever les avis à long terme concernant la qualité de l’eau potable• Site web: Obtenir de l’eau potable propre dans les communautés des Premières Nations• Carte interactive: Carte des avis concernant la qualité de l’eau potable à long terme visant les systèmes d’aqueduc publics dans les réserves

Utilisez le tableau T pour organiser les informations.

Le gouvernement canadien et les peuples autochtones sont des <u>partenaires</u>	Le gouvernement canadien et les peuples autochtones sont des <u>adversaires</u>