



Unité 2, Leçon 4: Les violations des droits de la personne : Étude de cas

Aperçu de la leçon (bref résumé) :

Cette leçon a pour but de :

- Nouer les apprentissages précédents sur la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et de la *Charte canadienne des droits et libertés* à la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*.
- Fournir aux élèves des opportunités actives de résumer l'importance des principes de la démocratie et des droits humains.
- Utiliser des stratégies d'enquête pour prendre position sur les objectifs et résultats du Canada quant à son respect des droits des peuples autochtones.

<p>Liens aux étapes du processus d'enquête</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves vont étudier les objectifs fixés par le gouvernement canadien par rapport au respect des droits collectifs des peuples autochtones, notamment les objectifs formulés en réponse à la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i>, et ensuite juger de l'efficacité des résultats.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.</p> <ul style="list-style-type: none">- A2.2 mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.- A2.3 mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons ... le rôle historique et actuel joué par le Canada auprès des peuples autochtones vivant sur cette terre</p> <p>Pour que ... nous puissions juger de l'efficacité de la réponse canadienne à la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i>.</p>



<p>l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.</p> <p>B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés.</p> <ul style="list-style-type: none">- B3.5 analyser les droits et les responsabilités en matière de citoyenneté dans le contexte mondial, notamment en ce qui a trait aux conventions, aux lois et aux institutions internationales.- B3.6 repérer des exemples de violations des droits de la personne dans le monde et évaluer l'efficacité des réponses à de telles violations.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de/d'...</p> <ul style="list-style-type: none">● identifier les principes de la démocratie dans un contexte réel● identifier des droits humains ou des droits de citoyen canadien dans un contexte réel <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">● Pensée politique<ul style="list-style-type: none">○ Objectif et résultat● Documents<ul style="list-style-type: none">○ Proclamation royale de 1763○ Loi constitutionnelle, 1982○ Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948○ Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones● Peuples autochtones<ul style="list-style-type: none">○ Premières Nations○ Assemblée des Premières Nations○ Métis○ Inuit	<p>Matériel</p> <p>Pour l'enseignant.e :</p> <ul style="list-style-type: none">● Présentation Nearpod : "CHV2O : Révision - Droits de la personne"<ul style="list-style-type: none">○ Version PDF● Corrigé des connaissances de base : CHV2O 2.4 : Corrigé de l'enseignant.e● Vidéo de l'Assemblée des Premières Nations : "Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones"● Les instructions de la routine de pensée visible Take a Stand (en anglais) <p>Un par élève :</p> <ul style="list-style-type: none">● Ordinateur avec connexion à Internet● CHV2O 2.4 - Exercices d'Objectif et R... <p>Un par groupe de 4 élèves (préférentiellement numérique) ;</p> <ul style="list-style-type: none">● CHV2O 2.4 - Exercices d'Objectif et R... <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves analyseront l'efficacité du gouvernement canadien en mettant en application la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones au



	Canada.
On active nos neurones <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	Connexions
<i>Activité en groupe-classe (10 minutes)</i> <ol style="list-style-type: none">1. L'enseignant.e projette la présentation Nearpod sur la révision des droits de la personne ou la Version PDF.2. Les élèves répondent aux questions en se connectant à leur compte Nearpod ou en fournissant les réponses à haute voix ou sur des mini-tableaux.	Évaluation : De quels droits de la personne sommes-nous conscients, à l'échelle du Canada et à l'échelle internationale ? Évaluation au service de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e évalue la compréhension des élèves lors des questions de la présentation NearPod. Enseignement différencié: <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon la préparation de l'élève :<ul style="list-style-type: none">• Si ton conseil a accès à NearPod, l'enseignant.e peut observer comment chaque élève répond aux questions de révision. Des interventions peuvent viser les écarts dans la compréhension d'élèves spécifiques.
On se met à l'oeuvre <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	Connexions
<i>Activité en groupe-classe (15 minutes)</i> <ol style="list-style-type: none">3. Chaque élève reçoit sa propre copie de l'activité de groupe-classe (en papier ou numérique) : CHV2O 2.4 - Exercices d'Objectif et ...4. Première page : Donner aux élèves 2 minutes pour essayer de remplir la	Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none">- Les élèves ont-ils suffisamment bien compris les trois dernières leçons afin de pouvoir associer des principes et des droits aux nouveaux apprentissages sur les droits autochtones ?



deuxième colonne selon ce qu'ils savent déjà.

5. Dicter les réponses en utilisant le corrigé de l'enseignant.e.

 2.4 : Corrigé de l'enseignant.e

6. Discuter des réponses à l'aide des suggestions en **caractères gras italiques** sur le corrigé.

7. Jouer la vidéo :

<https://www.afn.ca/fr/mise-en-oeuvre-de-la-declaration-des-nations-unies-sur-les-droits-des-peuples-autochtones/>

Activité en petits groupes (30 minutes)

1. Diviser la classe en groupes de 4 élèves.
2. Chaque groupe reçoit une copie **numérique** de l'activité de petits groupes. Les 4 pages sont divisées entre les élèves :

 CHV2O 2.4 - Exercices d'Objectif et ...

3. Aider les élèves à faire un remue-méninges des principes démocratiques (Leçon 1), des droits humains (Leçon 2) et des droits de citoyens canadiens (Leçon 3).
4. Lire les quatre articles tirés de la *Déclaration des Nations-Unies sur les droits des peuples autochtones* ou inviter des élèves à les lire.
5. Les élèves écrivent dans la fiche de travail de petits groupes, les principes et les droits qu'ils associent aux quatre articles tirés de la Déclaration.
6. Les élèves répartissent les quatre articles de la Déclaration entre eux dans leurs groupes.
7. Les élèves lisent sur Internet les textes associés à chacun des objectifs fixés par

- Est-ce que les élèves lisent des articles au complet en prenant des notes dans le document de travail de groupe ?

Enseignement différencié:

- Différenciation du **contenu** selon les **intérêts** de l'élève:
 - Les élèves répartissent entre eux quatre articles de la Déclaration sur les droits des peuples autochtones et chaque élève lit une nouvelle différente liée à l'article de la Déclaration qu'il ou elle a choisi.

Conseils rapides :

- Pour l'étape 4, expliquer aux élèves qu'on se concentre sur ces quatre articles dans cette leçon, mais il y en a plusieurs. On peut lire ces articles en projetant [ce document](#).
- Les élèves peuvent écrire en couleur de police préférée afin que l'enseignant.e puisse facilement évaluer les individus.



<p>le gouvernement du Canada. Les liens aux textes numériques sont dans le document de travail de groupe.</p> <p>8. Les élèves prennent des notes dans la fiche de travail de petit groupe sur l'action ou l'inaction du gouvernement canadien par rapport à l'article spécifique de la Déclaration. Chaque élève prend des notes sur un des articles. Chaque groupe complète le travail de groupe de manière collaborative.</p> <p>9. Donner aux groupes environ 3-4 minutes pour comparer et discuter de leurs notes complétées.</p>	
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions</p>
<p>Activité en groupe-classe (20 minutes)</p> <p>10. Retourne l'attention des élèves à leur activité de groupe-classe, déjà distribuée : ☰ CHV2O 2.4 - Exercices d'Objectif et Résulta...</p> <ul style="list-style-type: none">• L'activité de consolidation est inspirée et traduite librement de l'exercice de pensée visible "Take a Stand". <p>11. Chaque élève remplit individuellement la section "Prend position". Ils choisissent si la réponse du Canada aux droits des peuples autochtones est définie par l'action ou par l'inaction, puis fournissent trois points tirés de la leçon qui appuient leur prise de position.</p> <p>12. Les élèves partagent leurs prises de position à haute voix. Les élèves qui écoutent remplissent la section "Écoute !" sur leur fiche.</p> <p>13. Si le temps le permet, les élèves peuvent aussi compléter les sections finales de la</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves prennent position sur une question avec deux réponses opposées et appuient leur réponse à l'aide de preuves tirées de cette leçon.• Voici la question : <i>La réponse du Canada aux droits collectifs des peuples autochtones – droits ancestraux et issus de traités avec la Couronne – est-elle surtout définie par l'action ou par l'inaction ?</i> <p>Évaluation en tant qu'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves écoutent les idées de leurs camarades de classe afin de mieux réfléchir à leurs propres perspectives et croyances. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus :<ul style="list-style-type: none">• Les deux premières étapes de la routine "Take a Stand" sont essentielles ; les autres étapes sont facultatives.- Différenciation du contenu selon les intérêts et la préparation de l'élève :



routine de pensée visible : "Repense-y !" et "Approfondis !"

- Les élèves préparent des réponses individuelles et font leur propre choix des faits qu'ils ont appris pendant la leçon pour appuyer leur position.

Conseils rapides :

- S'il n'y a pas assez de temps pour écouter tous les élèves de la classe, former les nouveaux groupes pour faire l'activité "Prendre position".