



Unité 2, Leçon 3 : La Charte canadienne des droits et libertés

*Cette leçon s'inspire, en grande partie, de la ressource En résumé La Charte canadienne des droits et libertés produite par le Réseau ontarien d'éducation juridique.

https://ojen.ca/wp-content/uploads/2016/11/En-resume_-La-charte-canadienne-des-droits-et-libertes_2021.pdf

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon a pour but de permettre à l'élève de découvrir la Charte canadienne des droits et libertés, les éléments qui entourent sa création, les articles de la Charte qui s'appliquent aux actions civiques et comment la Charte peut avoir une influence sur la vie de l'élève et sa communauté. L'élève aura à effectuer une recherche qui lui permettra de faire des liens entre ce document constitutionnel clé et les gestes et les actions des individus engagés dans son entourage.

<p>Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Cette leçon traite de la façon dont les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés sont mis en application et mis en exécution dans les communautés d'un bout à l'autre de l'Ontario. Il fait donc référence au concept de l'Importance politique en termes de pensée politique.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés.</p> <ul style="list-style-type: none">- B3.1 analyser des documents constitutionnels clés, ainsi que des droits et des libertés des Canadiennes et Canadiens énoncés et protégés par ces documents, y compris la Charte canadienne des droits et libertés, et décrire le rôle de documents historiques, incluant la Magna Carta, l'Acte de l'Amérique du Nord britannique, 1867 (connu actuellement sous le nom de Loi	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... comprendre les droits et les libertés qui sont protégés par la Charte canadienne des droits et libertés, particulièrement les droits associés aux libertés politiques.</p> <p>Pour que... nous puissions reconnaître quelles sont les actions civiques entreprises par les membres de nos communautés qui sont protégées par la Charte.</p>



<p>constitutionnelle de 1867) et la Déclaration canadienne des droits, dans la formation de la Constitution du Canada.</p>	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent savoir ou être en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre ou tout du moins définir ce que c'est un <u>droit</u>• comprendre ou tout du moins définir ce que c'est une <u>liberté</u>• comprendre ce que c'est une <u>constitution</u> et ce que c'est une <u>loi constitutionnelle</u>• la classe a déjà des <u>lignes de temps affichables</u> qui incluent les documents clés de l'évolution de la Constitution du Canada <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Constitution• Charte• Loi constitutionnelle• Libertés• Protections• Droits• Responsabilités• Discrimination• Valeurs démocratiques	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Une copie de la chasse au trésor par élève• Une copie de la tâche formative et la grille d'évaluation par élève• Un chromebook par élève <p>Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction à la Charte canadienne de...• Charte canadienne des droits et liberté...• Les libertés fondamentales au Canada <p>Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux textes explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• https://ojen.ca/wp-content/uploads/2016/11/En-resume_-La-charte-canadienne-des-droits-et-libertes_2021.pdf• https://cliquezjustice.ca/vos-droits/comment-la-charte-canadienne-des-droits-et-libertes-protège-t-elle-les-canadiens• https://www.canada.ca/content/dam/pch/documents/services/download-order-charter-bill/charte-canadienne-droits-libertes-fra.pdf <p>*À noter, le gouvernement du Canada fournit des copies papier de la Charte à qui le veut en remplissant le formulaire suivant : https://sc-gc.pch.gc.ca/PROMO/NeedHelp.aspx</p> <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Pour favoriser une plus grande compréhension de la façon que s'applique la Charte aux communautés des premières nations canadiennes, il est encouragé de prendre connaissance d'éléments entourant l'Article 25 : https://www.justice.gc.ca/fra/sjc-csj/dlc-rfc/ccdl-ccrf/check/art25.html



<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir un milieu d'apprentissage positif Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures Établir le contexte de l'apprentissage 	<p>Connexions</p>
<p><i>Mise en contexte (15 min)</i></p> <p><i>Toute la classe</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pour introduire le sujet de la Charte canadienne des droits et libertés, les élèves observent une copie du document même. Une image peut être projetée à l'écran en classe, ou une copie peut être acheminée aux élèves par voie électronique. <p>https://www.canada.ca/content/dam/pch/documents/services/download-order-charter-bill/charte-canadienne-droits-libertes-fra.pdf</p> <div data-bbox="178 1008 763 1491" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> Demander aux élèves s'ils ont déjà vu ce document quelque part et entamer une discussion sur la Charte. La discussion a pour but de jauger le niveau de connaissances ou de familiarité du groupe avec la Charte. Les questions suivantes pourraient servir à alimenter la discussion d'introduction : <ol style="list-style-type: none"> Pourquoi pensez-vous que l'on trouve une copie de ce document 	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant prend note des réflexions des élèves pendant la période de discussion. Si le temps le permet ou s'il est possible, offrir une rétroaction aux élèves qui en ont besoin ou qui le désirent afin de leur permettre de connaître leurs forces et les pistes d'amélioration. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves qui le désirent peuvent travailler en dyade ou en petits groupes pour discuter de la Charte dans cette section de la leçon. Les élèves peuvent remplir quelques boîtes au lieu du tableau entier.



- dans plusieurs salles de classe,
dans plusieurs écoles ?
- b. Qu'est-ce que vous pensez que le titre Charte canadienne des droits et libertés veut dire ?
- c. Comment pensez-vous que ce document joue un rôle dans votre vie à l'école, dans votre communauté ?

3. Afin de se familiariser avec les articles de la Charte, inviter les élèves à compléter le [tableau suivant](#) :

ACTIVITÉ 2.4 : Chasse au trésor avec la Charte

Dans tes propres mots, remplis le tableau ci-dessous en utilisant les points saillants de la *Charte des droits et libertés* (Document 2.2).

Décris un droit que vous avez exercé (utilisé)	Décris un droit que vous avez déjà entendu mentionner	Décris un droit qui protège l'éducation
Décris un droit qui protège une femme	Décris un droit qui garantit que les gouvernements élus ne peuvent pas rester indéfiniment au pouvoir	Décris un droit qui garantit un procès équitable devant un tribunal si vous êtes accusé d'un crime
Décris un droit qui permet aux citoyens de choisir leurs politiciens	Décris un droit qui protège les peuples autochtones	Décris un droit qui protège les nouveaux arrivants au Canada
Décris un droit qui soutient le rôle des médias dans la démocratie	Décris un droit qui permet de voyager dans d'autres pays	Décris un droit qui permet d'exprimer ses idées et ses opinions sur les réseaux sociaux

On se met à l'oeuvre

- Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur
- Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)

Connexions



<p><i>Aperçu de la Charte (30 min)</i> <i>Toute la classe</i></p> <p>4. Présenter les diapositives de cette présentation. La présentation incite aussi une discussion sur certains concepts et éléments de la Charte.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Faire attention: Visionner la deuxième vidéo (Article 1) jusqu'à 3:10</i>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves pendant les discussions et les activités interactives. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon les profils d'apprentissage. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent se référer à la fiche suivante: CHV2O_Unité2_Leçon2_FichesurLesL...
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions Expliquer que cette activité de recherche, de prise de note, d'analyse et de comparaison permettra à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none">• utiliser le discernement pour choisir des exemples appropriés• résumer en quelques phrases des textes plus volumineux• fournir son analyse et son opinion sur les réussites et les échecs du gouvernement canadien
<p><i>Recherche et analyse au sujet de la Charte (30 min)</i></p> <p>Les élèves effectueront des recherches sur Internet pour faire le lien entre la Charte et ce qui se passe dans leur communauté, leur province ou au Canada.</p> <p>5. Les élèves entament ensuite cette tâche formative pour la durée de la leçon: CHV2O_Unité2_Leçon2_Tâche_sur...</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- La tâche de recherche suivante se veut une tâche formative capable d'évaluer les habiletés de recherche, afin que l'élève puisse découvrir que la Charte à une application pratique qui le rejoint jusque dans sa communauté. C'est une façon d'amener l'élève à voir comment ce document légal clé a une importance politique dans sa vie et dans son entourage.- La tâche présente un modèle à suivre qui serait d'un niveau 3. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- La tâche demande à l'élève de faire une tâche de recherche portant sur les quatre catégories de libertés que l'on trouve à



l'article 2 de la Charte, les élèves qui le désirent peuvent en réaliser qu'une ou deux parties du travail si ça peut leur permettre de partager leurs connaissances et compétences.

Conseils rapides :

- Il est recommandé de revoir la grille d'évaluation proposée dans la tâche formative en créant avec les élèves les critères de réussite.

Tâche formative sur les Libertés fondamentales : Article 2 de la Charte

Tu as lu et vu l'Article 2 de la Charte qui porte sur les libertés fondamentales que l'on peut diviser en 4 principes fondamentaux : la liberté de conscience et de religion, la liberté de pensée et d'expression, la liberté de réunion pacifique et la liberté d'association.

Ton travail consiste à rassembler des exemples de ces droits et libertés à l'œuvre dans ta communauté, en Ontario ou au Canada **ou** des contre-exemples où les libertés fondamentales sont menacées.

Consignes et directives :

1. Présenter [la grille d'évaluation](#) aux élèves avant l'activité.
2. Trouver sur Internet (p.ex., site-web du journal local) jusqu'à quatre exemples* dont le sujet sont les libertés fondamentales.
3. Insérer une image ou section du texte dans le tableau
4. Rédiger une ou deux phrases (faits saillants) qui font état de la situation
5. Déterminer si la liberté a été respectée ou pas en justifiant ta réponse.

*Ton enseignante ou ton enseignant déterminera combien d'exemples seront à faire afin de compléter la tâche.

Remarques :

1. Modéliser l'activité en groupe classe avant que les élèves s'y engagent.
2. Présenter l'exemple présenté dans le tableau pour guider les élèves qui ont besoin d'aide.
3. Envoyer le lien des explications [sur les Libertés Fondamentales](#) pour leur rafraîchir la mémoire

Article 2 : Libertés fondamentales	Source d'où proviennent tes exemples (p.ex., page-web)	Image ou section importante du texte	Faits saillants	Est-ce qu'il s'agit d'une situation où l'on voit une liberté fondamentale qui est respectée ou une situation dans une liberté fondamentale est menacée? Explique ta réponse.
la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression <u>(exemple de salle de classe)</u>	Autumn Peltier critique Ottawa au forum de Davos		Autumn Peltier est commissaire des eaux de la Nation Anishinabek et se lève contre les politiques fédérales concernant les changements climatiques qui affectent des Nations autochtones. Autumn a participé au forum mondial en même temps que trois autres influenceurs d'autres pays de la planète.	<input checked="" type="checkbox"/> “Autumn Peltier dit qu'elle n'avait que 12 ans <u>quand elle a critiqué le premier ministre Justin Trudeau</u> pour son laxisme face à l'eau potable dans les réserves.”

la liberté de conscience et de religion				
la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression				
la liberté de réunion pacifique				
la liberté d'association pour tous				

Compétence	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<p>Connaissances et compréhension</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre sa compréhension des libertés fondamentales. détermine des exemples ou des contre exemples de chaque liberté étudiée 	L'élève démontre une compréhension approfondie des libertés fondamentales.	L'élève démontre une compréhension générale des libertés fondamentales.	L'élève démontre une compréhension partielle des libertés fondamentales.	L'élève démontre une compréhension limitée des libertés fondamentales.
<p>Habilité de la pensée critique et/ou de la pensée créative</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> analyse, interprète et synthétise l'information en utilisant les 4 concepts de la pensée critique en politique et les 4 C. 	L'élève analyse les libertés fondamentales avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les libertés fondamentales avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les libertés fondamentales avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les libertés fondamentales avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de la pensée critique en politique.
<p>Communication</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique ses idées et l'information à propos des libertés fondamentales. utilise la terminologie liée aux concepts de la pensée critique en politique. 	L'élève communique ses idées et l'information avec une très grande clarté et avec assurance en utilisant la terminologie appropriée et pertinente.	L'élève communique ses idées et l'information avec une grande clarté en utilisant la terminologie appropriée.	L'élève communique ses idées et l'information avec une certaine clarté en utilisant parfois la terminologie appropriée.	L'élève communique ses idées et l'information avec peu de clarté en utilisant rarement la terminologie appropriée.
<p>Mise en application</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> repère des sources fiables et pertinentes. 	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une très grande efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une grande efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une certaine efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une efficacité limitée.

• relève des faits saillants de la source				
---	--	--	--	--

Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.