



Unité 2, Leçon 2 : L'Organisation des Nations-Unies et la Déclaration universelle des droits de l'Homme (1948)

Aperçu de la leçon (bref résumé) : L'Organisation des Nations unies (ONU) a été fondée en 1945, peu de temps après la fin de la Seconde Guerre mondiale. L'objectif déclaré de l'ONU est d'apporter la paix à toutes les nations du monde. Suite à la Seconde Guerre mondiale, l'ONU a rédigé une déclaration portant sur les droits que tout individu dans le monde entier devrait avoir. C'est la Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948 (DUDH). Les élèves découvrent ce qui est à la source de la DUDH, comment les nations du monde tentent de défendre les droits de la personne et de garantir des droits pour toutes et tous, là où demeurent encore des obstacles aux objectifs de l'ONU.

Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)

- ★ Formuler des questions
- ★ **Rassembler et organiser les données**
- ★ **Interpréter et analyser les données**
- ★ Évaluer et tirer des conclusions
- ★ Communiquer les conclusions

Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ **Importance politique**
- ★ Objectif et résultat
- ★ Continuité et changement
- ★ Perspective politique

Cette leçon traite de la façon dont les droits garantis dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948 sont bien défendus ou bafoués dans notre monde. Elle fait donc référence aux concepts des **objectifs** et des **résultats** en termes de pensée politique.

Attentes relatives au programme

B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés.

- B3.5 analyser les droits et les responsabilités en matière de citoyenneté dans le contexte mondial, notamment en ce qui a trait aux conventions, aux lois et aux institutions internationales.

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à... identifier des preuves que dans certains cas les droits de la personne semblent être défendus dans notre société et que dans d'autres situations ces droits sont menacés.

Pour que... nous puissions comprendre comment les objectifs initiaux de l'ONU en ce qui a trait à la DUDH, rédigée il y a de cela 70 ans, n'ont pas encore pleinement atteint leurs buts.



| | |
|---|---|
| <p>Préparation</p> <p>*À Noter : Cette leçon est d'une durée de 150 minutes et comporte une tâche qui peut prendre jusqu'à 75 minutes pour compléter. C'est à l'enseignant.e de déterminer si sa programmation lui permet d'inclure ou non la tâche et aussi de décider s'il s'agit d'une tâche formative ou sommative.</p> <p>Les élèves doivent savoir ou être en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">● comprendre ou tout du moins définir ce que c'est un <u>droit</u>● comprendre la définition du terme <u>universel</u> dans le sens de la définition de la Déclaration <u>universelle</u> des droits de l'Homme● comprendre que le terme <u>Homme</u>, tel qu'on l'entendait en 1948, est synonyme de <u>la personne</u> <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">● Seconde Guerre mondiale● Organisation internationale● Droits fondamentaux● Dignité de la personne● Activiste● Déclaration● Valeurs | <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">● Un chromebook par élève● Une copie de la mise en contexte par élève● La version simplifiée des articles de la DUDH (selon les besoins des élèves)● Une copie de la tâche de recherche par élève <p>- Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=eNotd5Q6yxM- https://www.youtube.com/watch?v=K6nJrD36gJs <p>- Consulter les pages suivantes afin d'en assurer l'accès aux textes explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- https://fr.youthforhumanrights.org/wh-at-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/introduction.html- https://fr.youthforhumanrights.org/wh-at-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <p>- Pour favoriser une plus grande compréhension de la perspective autochtone sur la question de la Déclaration universelle des droits de l'Homme, il serait utile de consulter le site suivant :</p> <p>https://www.canada.ca/fr/ministere-justice/nouvelles/2021/06/le-projet-de-loi-visant-a-mettre-en-uvre-la-declaration-des-nations-unies-sur-les-droits-des-peuples-autochtones-est-adapte.html</p> |
| <p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures● Établir le contexte de l'apprentissage | <p>Connexions</p> |



| | |
|---|---|
| <p><i>Mise en contexte (15 min)</i> <i>En groupe-classe ou en petits groupes</i></p> <p>1. Pour introduire le sujet de la Déclaration universelle des droits de l'Homme, les élèves complètent un texte à trous dans cette section de la leçon.</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.2.a Mise en contexte (DUDH)• Le texte à trous sert de mise en contexte pour que l'élève saisisse la motivation de la communauté internationale de mettre en œuvre la Déclaration universelle des droits de l'Homme (DUDH). L'élève prend aussi note des noms de certains personnages historiques liés à la DUDH.• Partager par voie électronique ou imprimer des copies du document suivant afin de le partager avec les élèves de la classe. | <p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves complètent un texte à trous comme activité d'introduction dans cette section de la leçon. Le texte à trous sert de mise en contexte pour que l'élève saisisse la motivation de la communauté internationale de mettre en œuvre la Déclaration universelle des droits de l'Homme.- Voici le corrigé qui pourra être partagé avec les élèves une fois que la tâche d'introduction est complétée et que les élèves peuvent s'auto-évaluer.- Unité2_Leçon2_Mise_en_contexte_D...- Il est suggéré de prendre note du rendement de l'élève à titre de tâche diagnostique ou de tâche formative. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves qui le désirent peuvent travailler en dyades ou en petits groupes pour compléter le texte à trous.- D'autres peuvent recevoir certaines réponses afin d'alléger la longueur du travail diagnostique ou formative. |
| <p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.) | <p>Connexions</p> <p>Expliquer que cette activité de recherche, de prise de note, d'analyse et de comparaison permettra à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none">• utiliser le discernement pour choisir des exemples appropriés• résumer en quelques phrases des textes plus volumineux• fournir son analyse et son opinion sur les réussites et les échecs de la communauté internationale |
| <p><i>Découverte des articles de la DUDH (60 min)</i> <i>En groupe-classe et individuellement</i></p> <p>2. Permettre aux élèves d'observer les deux courtes vidéos portant sur la mise en œuvre de la Déclaration universelle des droits de l'Homme pour en faire le survol historique. Les élèves peuvent prendre</p> | <p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e évalue la capacité des élèves d'expliquer leurs choix des 3 articles les plus significatifs de la DUDH. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du processus selon le profil |



note des faits saillants de ces vidéos dans le carnet de notes de classe:

- [▶ LA DECLARATION UNIVER...](#)
- [▶ Comprendre la Déclaration u...](#)

3. Les élèves effectueront des recherches sur Internet pour faire le lien entre un document légal clé de l'histoire depuis la Seconde guerre mondiale, la Déclaration universelle des droits de l'Homme qui porte sur des principes théoriques, et la réalité actuelle que les élèves découvrent par des études de cas.

- *À noter: Expliquer davantage l'influence de la Shoah sur la création de la DUDH (plus d'information dans la marge à la droite)

4. En consultant les pages suivantes, à imprimer ou à partager par voie électronique aux élèves, ces derniers découvrent les 30 articles de la DUDH. À noter que cette page-web fournit une version simplifiée des articles de la DUDH dans un langage accessible aux élèves.

- <https://fr.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>
- <https://fr.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-16-30.html>
- Une copie de cette version simplifiée de la DUDH est aussi disponible en ouvrant ce document:
- [☰ 2.2.b 30 articles de la DUDH ...](#)

5. Après avoir exploré ces ressources, les élèves déterminent 3 articles de la DUDH qu'ils croient être les plus significatifs de nos jours. Les élèves expliquent leurs choix en petits groupes ou en groupe-classe.

d'apprentissage:

- Les élèves peuvent lire les articles directement sur les pages web ou l'enseignant.e peut les imprimer à l'avance.

Conseils rapides :

- Il est important d'expliquer davantage l'influence sur le droit international en général et la DUDH en particulier de la Shoah. Il est recommandé de faire la lecture du [guide de l'Enseignement de l'Holocauste produite par l'UNESCO \(page 28\)](#).

2.3.2 La promotion des droits de l'homme

L'Holocauste a commencé dans l'Allemagne nazie par des abus de pouvoir et de graves violations des droits de l'homme, dont l'escalade a peu à peu conduit à la guerre et au génocide. Toutes les atteintes aux droits de l'homme n'aboutissent pas à un génocide, mais l'Holocauste est un cas important qu'il convient d'examiner sous cet angle. Les politiques et les pratiques discriminatoires qui ont déshumanisé et marginalisé les Juifs et d'autres minorités ou groupes politiques (en privant, par exemple, les individus de leur citoyenneté) montrent comment les violations des droits de l'homme, lorsqu'elles se combinent à des facteurs tels qu'abus de pouvoir et/ou idéologie de l'exclusion, peuvent se trouver normalisées dans une société – quand bien même celle-ci repose sur l'État de droit. Le fait que ces politiques ont abouti avec le temps à un système d'extermination organisé par l'État témoigne des dangers qu'il y a à bafouer les droits de l'homme. Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale et de l'Holocauste, un certain nombre de normes internationales en matière de promotion des droits de l'homme ont été adoptées, notamment dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et dans la Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide. L'examen de ces textes est une étape essentielle dans la compréhension de l'évolution des concepts relatifs aux droits de l'homme.

Néanmoins, l'enseignement de l'Holocauste et l'éducation aux droits de l'homme sont deux domaines distincts – aussi riches l'un que l'autre. Il convient de réfléchir à la manière dont les éducateurs vont proposer aux élèves une étude de l'histoire qui respecte les principes propres à ces deux domaines. Un certain nombre d'organisations se sont penchées sur les points de recoupement possibles, notamment l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne (FRA), en partenariat avec Yad Vashem⁶, et la fondation allemande Mémoire, responsabilité et avenir (*Stiftung Erinnerung, Verantwortung und Zukunft*, EVZ). L'intégration avisée de l'étude de l'Holocauste dans le cadre de l'éducation aux droits de l'homme peut être un moyen important de favoriser la réflexion critique sur le rôle et les responsabilités des membres et des responsables de la collectivité à l'égard de ces droits.⁷



6. Expliquer aux élèves la tâche à compléter lors de la seconde période de 75 minutes de cette leçon. Ils trouveront des études de cas qui se relient aux 3 articles qu'ils ont choisis. Si le temps le permet, les élèves peuvent commencer à faire la tâche.

*** Fin de la première période de 75 mins.**

On consolide nos apprentissages

- Offrir des occasions de consolidation et de réflexion
- Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris

Connexions

Les élèves auront l'opportunité de partager avec leurs collègues de classe ce qu'ils pensent au sujet de la DUDH.

L'idée d'articuler sa pensée est une compétence essentielle.

Recherche et analyse au sujet de la DUDH (60 min)

7. Les élèves entament la tâche formative pour la durée de la seconde période de cette leçon:

☰ 2.2.c Tâche de recherche - DUDH

Réflexion sur la tâche (15 min)

8. Les élèves sont invités à réfléchir à la tâche qu'ils viennent de compléter et de discuter avec leurs collègues de classe en dyades ou en petits groupes en utilisant ces questions de réflexion pour alimenter leurs discussions :

- Qu'est-ce qui explique mes choix d'actualités ou d'articles pour la réalisation de cette tâche?
- Comment se comparent-ils avec les choix de mes collègues de classe?
- Quelles pratiques ou quelles méthodes de recherches je devrais emprunter la prochaine fois?
- Qu'est-ce que je pourrais améliorer

Évaluation:

Évaluation au service de l'apprentissage

- La tâche de recherche suivante se veut une tâche formative capable d'évaluer les habiletés de recherche, de synthèse et d'analyse dans le contexte de la **pensée politique portant sur les objectifs et les résultats**.
- La tâche présente un modèle à suivre qui serait d'un niveau 3.
- Il est recommandé de revoir la grille d'évaluation proposée dans la tâche formative en créant avec les élèves les critères de réussite.

Grille :

*À noter, il est préférable de déterminer les critères de réussite avec la participation et la collaboration des élèves.

| | Niveau 4 | Niveau 3 | Niveau 2 | Niveau 2 |
|---|--|---|---|---|
| MA - L'élève est en mesure de faire le lien entre les articles de la DUDH et des situations réelles et vécues transmises par des actualités. | L'élève choisit des actualités qui démontrent clairement le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent quelque peu le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent à peine le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. |
| C - L'élève est en mesure de mettre en ses mots les articles de la DUDH, de rédiger un court résumé d'une actualité et de communiquer son point de vue. | L'élève rédige des résumés en ses propres mots de grande qualité et sa réflexion est soutenue par une analyse solide et réfléchie. | L'élève rédige des résumés de bonne qualité et sa réflexion est soutenue par une analyse. | L'élève rédige des résumés et sa réflexion est soutenue par une analyse partielle de ces actualités. | L'élève rédige des résumés avec une certaine difficulté et sa réflexion n'est pas tellement évidente. |



dans la réalisation de cette tâche?

Enseignement différencié :

- La tâche demande à l'élève de faire une tâche de recherche portant sur trois articles de la DUDH, les élèves qui le désirent peuvent en réaliser qu'une ou deux si ça peut leur permettre de partager leurs connaissances et compétences.

Conseils rapides:

- Circuler et proposer aux élèves des pistes de solution à cette activité de consolidation s'ils semblent en avoir de besoin.
- Par exemple :
 - D'où proviennent les actualités choisies?
 - Est-ce que ces articles d'actualités sont désuets, trop vieux?
 - Est-ce que mes collègues de classe ont trouvé des actualités plus riches en contenu et en informations?
 - Est-ce que j'ai choisi le premier lien suggéré par le fureteur de recherche afin de compléter la tâche en vitesse?

Mise en contexte :

À partir de la banque de mots et de termes importants au sujet de la DUDH ci-dessous, complète le texte à trous en insérant le bon mot ou le bon terme dans les tirets vides. *Une suggestion? Effectue une courte recherche sur Internet au sujet des mots et des termes dans la banque afin de pouvoir les mettre en contexte dans ce texte à trous.

| |
|--|
| Seconde Guerre mondiale / Successeur / Organisation internationale Droits fondamentaux / Dignité de la personne / Activiste Déclaration universelle des droits de l'Homme (DUDH) / John Humphrey Valeurs de toutes les sociétés |
|--|

Texte à trous :

La dévastation causée par la _____ a suscité un désir international pour la paix. Pour ce faire, les nations du monde ont établi un _____ à la Société des Nations qui n'avait pas été capable d'empêcher le déclenchement de la guerre de 1939-1945. Cette nouvelle _____ a eu pour nom l'Organisation des Nations-Unies.

En parallèle à la création des Nations-Unies, il était également question de créer un système de principes qui pourrait assurer la protection des _____ et de la _____. Eleanor Roosevelt, la veuve du président américain Franklin Delano Roosevelt, a été l'un des premiers délégués américains à l'Organisation des Nations Unies. Activiste de longue date au nom des minorités, des femmes, des travailleurs et des réfugiés, Roosevelt est devenue la première présidente de la Commission des droits de l'homme de l'ONU. Elle a travaillé avec un petit groupe de représentants de pays du monde entier pour définir les droits universels les plus essentiels et les établir dans un document officiel. Le 10 décembre 1948, l'Assemblée générale des Nations Unies approuve et adopte la _____.

La DUDH a été rédigée et approuvée par un large groupe de représentants internationaux, dont son rédacteur principal le Canadien _____. Ce groupe a discuté, débattu et négocié avec soin la Déclaration afin de s'assurer que les _____ étaient reflétées dans le document et que le document pouvait parler au nom de tous.

CHV20 - Unité 2 - Leçon 2 -

DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME (DUDH) DES NATIONS UNIES (1948)

Version simplifiée à partir de la page-web

<https://fr.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>

Cette version simplifiée des 30 articles de la Déclaration universelle des droits de l'Homme a été créée spécialement pour les jeunes.

- 1. Nous sommes tous nés libres et égaux** Nous sommes tous nés libres. Nous avons tous nos propres opinions et nos propres idées. Nous devons tous être traités de la même façon.
- 2. Pas de discrimination** Ces droits nous appartiennent, quelles que soient nos différences.
- 3. Le droit à la vie** Nous avons tous le droit de vivre, et de vivre libres et en sécurité.
- 4. Pas d'esclavage** Personne n'a le droit de faire de nous des esclaves. Nous ne pouvons réduire quiconque en esclavage.
- 5. Pas de torture** Personne n'a le droit de nous faire du mal ou de nous torturer.
- 6. Vous avez des droits partout où vous allez** Je suis une personne, tout comme vous !
- 7. Nous sommes tous égaux devant la loi** La loi est la même pour tous. Elle doit nous traiter équitablement.
- 8. Vos droits de l'Homme sont protégés par la loi** Nous pouvons tous recourir à la justice si nous n'avons pas été traités équitablement.
- 9. Pas de détention arbitraire** Personne n'a le droit de nous mettre en prison sans une bonne raison et de nous y garder, ni de nous expulser de notre pays.
- 10. Le droit d'être jugé** Si nous sommes jugés, nous devons l'être en public. Les gens qui nous jugent ne doivent permettre à personne de leur dire ce qu'ils doivent faire.
- 11. Innocent tant que la culpabilité n'a pas été prouvée** Personne ne doit être blâmé pour avoir fait quelque chose tant que cela n'a pas été prouvé. Si l'on nous accuse d'avoir fait quelque chose de mal, nous avons le droit de démontrer que ce n'est pas vrai.
- 12. Le droit à la vie privée** Personne ne doit tenter de nuire à notre réputation. Personne n'a le droit de venir chez nous, d'ouvrir nos lettres et de nous ennuyer, nous ou notre famille, sans une bonne raison.
- 13. Liberté de circuler** Nous avons tous le droit d'aller où bon nous semble dans notre pays et de voyager comme nous l'entendons.
- 14. Le droit de vivre dans un endroit sûr** Si nous avons peur d'être maltraités dans notre propre pays, nous avons le droit de nous enfuir vers un autre pays pour y être en sécurité.
- 15. Le droit à une nationalité** Nous avons tous le droit d'appartenir à un pays.
- 16. Mariage et famille** Tout adulte a le droit de se marier et d'avoir une famille, s'il le désire. Les hommes et les femmes ont les mêmes droits, qu'ils soient mariés ou séparés.

17. Le droit à vos propres affaires Chacun a le droit de posséder ses propres affaires ou de les partager. Personne ne devrait prendre nos affaires sans une bonne raison.

18. Liberté de pensée Nous avons le droit de croire ce que nous voulons, d'avoir une religion ou d'en changer si c'est ce que nous souhaitons.

19. Liberté d'expression Nous avons le droit d'avoir nos propres points de vue, de penser ce que nous voulons, de dire ce que nous pensons et de partager nos idées avec d'autres personnes.

20. Le droit de se réunir Nous avons le droit de rencontrer nos amis et de travailler ensemble en paix afin de défendre nos droits. Personne ne peut nous obliger à faire partie d'un groupe contre notre gré.

21. Le droit à la démocratie Nous avons tous le droit de prendre part au gouvernement de notre pays. Chaque adulte devrait avoir le droit de choisir ses propres dirigeants.

22. La sécurité sociale Nous avons le droit à un logement, à des soins médicaux, à une éducation, à la garde de nos enfants pour un coût abordable et à suffisamment d'argent pour pouvoir vivre et bénéficier de l'aide médicale si nous sommes malades ou âgés.

23. Les droits du travailleur Tout adulte a le droit de travailler en échange d'un salaire équitable pour le travail qu'il fait, et d'adhérer à un syndicat.

24. Le droit de jouer Nous avons tous le droit de nous reposer de notre travail et de nous détendre.

25. De la nourriture et un abri pour tous Nous avons le droit de mener une bonne vie. Les mères et les enfants, les personnes âgées, les chômeurs, les handicapés et tous les gens ont le droit qu'on prenne soin d'eux.

26. Le droit à l'éducation L'éducation est un droit. L'école primaire devrait être gratuite. Nous devons apprendre ce que sont les Nations Unies et comment vivre avec les autres. Nos parents peuvent choisir notre éducation.

27. Le droit d'auteur Les droits d'auteur sont une loi spéciale qui protège les créations artistiques et les écrits d'une personne : on ne peut les copier sans sa permission. Nous avons tous le droit d'avoir notre propre mode de vie et de profiter des bonnes choses que peuvent nous apporter l'art, la science et le savoir.

28. Un monde libre et équitable Il doit y avoir suffisamment d'ordre afin que nous puissions tous profiter de nos droits et de nos libertés dans notre propre pays et partout dans le monde.

29. La responsabilité Nous avons des devoirs envers les autres et nous devrions protéger leurs droits et leurs libertés.

30. Personne ne peut vous enlever vos droits de l'Homme Même les gouvernements qui n'approuvent pas cette Déclaration ne sont pas à l'abri de la condamnation des Nations-unies.

Comme tu l'as vu en classe, le texte de la Déclaration de 1948 est un des documents les plus importants en ce qui a trait à la citoyenneté mondiale.

La tâche que vous avez à accomplir est de faire le lien entre un document théorique (DUDH) et la réalité actuelle (études de cas). Elle s'apparente à la pensée politique et le concept des objectifs et des résultats. Dans ce cas l'**objectif**, depuis 1948, est de défendre les droits des habitantes et des habitants de la planète, et les **résultats** qui font état de la situation, sont les preuves à découvrir.

Étapes de la tâche :

- 1- Choisir **trois articles** de la Déclaration que tu crois être significatifs dans le Monde d'aujourd'hui à partir du texte officielle de la DUDH : <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCannexesfr.pdf>
- 2- **Résumer**, dans tes propres mots, ce que veulent dire ces articles.
- 3- Trouver, à l'aide d'une **recherche sur Internet**, deux actualités liées aux articles sur lesquels tu te spécialises. Les études de cas (actualité) que tu choisiras, doivent démontrer la façon dont la communauté internationale oeuvre à défendre les droits que l'on identifie dans ces articles de la DUDH ou la façon dont ces articles de la Déclaration ne sont pas respectés dans le monde contemporain. Il te faut donc **6 thèmes d'actualité en tout**.
- 5- Faire une **lecture attentive des actualités**.
- 6- **Rédiger** des résumés de ces actualités en quelques phrases.
- 7- **Écrire** une phrase finale qui démontre clairement ou de façon explicite comment vos études de cas reflète bien comment les articles de la Déclaration sont soit défendus ou ne sont pas respectés par la communauté internationale.
- 8- **Créer et remplir** un tableau semblable à celui ci-dessous pour faire état de la recherche.
- 9- **Remettre** ou rendre le travail.

Modèle :

| | |
|---|---|
| Texte officiel - Article 4 - Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes. | Dans mes mots - Article 4 - Personne n'a le droit de faire de quelqu'un d'autre un esclave. Nous ne pouvons traiter personne comme esclave. |
| Preuve que la communauté mondiale défend ce droit - https://www.journaldemontreal.com/2021/11/19/ils-avoient-avoir-diffuse-des-images-pornos-dune-ado | Preuve que la communauté mondiale n'arrive pas à faire respecter ce droit - https://www.tvanouvelles.ca/2022/07/26/enquete-sur-un-cas-desclavage-moderne-inedit-en-belgique |



Mon résumé de cette actualité -

Au Canada, deux hommes ont été trouvés coupables d'avoir réduit une fille de 17 ans en esclave sexuel. Ils ont menacé la mineure avec des armes à feu et la forçaient à s'adonner à des activités auxquelles elle ne consentait pas. Ces deux hommes agissaient comme proxénètes.

Analyse finale -

Voici une preuve que les lois des pays membres de l'ONU sont maintenues par les forces de l'ordre afin de protéger la population des méfaits de l'esclavage.

Mon résumé de cette actualité -

En Belgique, on a découvert 55 travailleurs provenant d'Asie qui travaillaient dans le domaine de la construction pour un employeur qui les traitait comme esclave. Malgré qu'ils recevaient jusqu'à quatre Euros par heure de travail, il est de l'avis des enquêteurs qu'il s'agissait d'une situation d'exploitation s'approchant de l'esclavage. On estime à 25 000 personnes traitées de façon semblable.

Analyse finale -

Voici une preuve que les pays du monde sont encore incapables de prévenir et d'empêcher ces situations où l'exploitation des personnes s'apparente à l'esclavage.

Grille :

*À noter, il est préférable de déterminer les critères de réussite avec la participation et la collaboration des élèves.

| | Niveau 4 | Niveau 3 | Niveau 2 | Niveau 2 |
|---|--|---|---|---|
| MA - L'élève est en mesure de faire le lien entre les articles de la DUDH et des situations réelles et vécues transmises par des actualités. | L'élève choisit des actualités qui démontrent clairement le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent quelque peu le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. | L'élève choisit des actualités qui démontrent à peine le lien entre les valeurs véhiculées par la DUDH et le monde d'aujourd'hui. |
| C - L'élève est en mesure de mettre en ses mots les articles de la DUDH, de rédiger un court résumé d'une actualité et de communiquer son point de vue. | L'élève rédige des résumés en ses propres mots de grande qualité et sa réflexion est soutenue par une analyse solide et réfléchie. | L'élève rédige des résumés de bonne qualité et sa réflexion est soutenue par une analyse. | L'élève rédige des résumés et sa réflexion est soutenue par une analyse partielle de ces actualités. | L'élève rédige des résumés avec une certaine difficulté et sa réflexion n'est pas tellement évidente. |