



## Unité 2, Leçon 1: Qu'est-ce que la démocratie et d'où vient-elle ?

### Aperçu de la leçon (bref résumé):

Cette leçon a pour but de **commencer** le processus d'apprentissage au sujet des droits et libertés valorisés au Canada et à l'international. Pour commencer, le groupe-classe doit apprendre un peu sur le contexte historique des droits et libertés au Canada.

À cette fin, cette leçon propose que l'enseignant.e guide les élèves dans la prise de conscience de quelques **définitions, dates et documents** qui seront fondamentaux aux futures leçons et à la tâche sommative de l'unité. L'accent est mis sur les principes de la démocratie et de quelques-uns des événements les plus importants qui ont contribué au développement de ces principes au Canada.

En plus de l'apprentissage didactique, les élèves développeront activement leur conscience de la chronologie ainsi que leur fluidité avec **l'importance politique**.

### Liens aux étapes du processus d'enquête

- ★ Formuler des questions
- ★ **Rassembler et organiser les données**
- ★ **Interpréter et analyser les données**
- ★ Évaluer et tirer des conclusions
- ★ Communiquer les conclusions

### Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ **Importance politique**
- ★ Objectif et résultat
- ★ Continuité et changement
- ★ Perspective politique

L'idée centrale de la leçon c'est que les principes de la démocratie et les événements qui ont contribué à leur développement ont de **l'importance politique**.

### Attentes relatives au programme

A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

- A1.2 recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.

### Résultats d'apprentissage

**Nous apprenons à ...** décrire les principes de la démocratie basés sur des exemples tirés de l'histoire et de l'actualité

**Pour que ...** nous puissions mieux comprendre l'impact de décisions actives et participatives au processus démocratique.



|  |  |
|--|--|
| <p>B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques :<br/>décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1.2 décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.</li></ul>   |  |
| <p><b>Préparation</b></p> <p>Les élèves doivent être en mesure de ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● prendre des notes abrégées, y compris lors de la présentation de diapos</li><li>● travailler tranquillement en groupe pour accomplir une tâche dans un créneau de temps spécifié</li></ul> <p><b>Terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pensée politique<ul style="list-style-type: none"><li>○ Importance politique</li></ul></li><li>● Principes de la démocratie (obligatoires) :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Égalité</li><li>○ Droits de la personne</li><li>○ Élections justes et équitables</li><li>○ Responsabilité</li><li>○ Transparence</li><li>○ Règle de droit</li><li>○ Participation citoyenne</li></ul></li><li>● Principes de la démocratie (facultatifs) :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Liberté économique</li><li>○ Charte des droits</li><li>○ Contrôle de l'abus du pouvoir</li><li>○ Systèmes multipartites</li><li>○ Appareil judiciaire indépendant</li><li>○ Tolérance politique</li></ul></li><li>● La gouvernance au Canada<ul style="list-style-type: none"><li>○ Parlement</li><li>○ Cour suprême</li></ul></li></ul> | <p><b>Matériel</b></p> <p>Pour l'enseignant.e :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Diapos de Vote étudiant : La démocratie</a></li><li>● <a href="#">Corrigé de l'exercice sur les 20 événements marquants</a></li></ul> <p>Un par élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Fiche du programme Vote Étudiant : Principes de la démocratie<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Version 1 (12 principes)</a></li><li>○ <a href="#">Version 2 (5 principes)</a></li></ul></li><li>● <a href="#">Fiche : Où est-ce qu'on voit la démocratie ?</a></li></ul> <p>Un par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Grand morceau de papier graphique avec une ligne horizontale tracée là-dessus</li><li>● <a href="#">2.1 : Fiche de groupe : Événements marquants de la démocratie canadienne</a></li></ul> <p><b>Pédagogie ou perspective autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Des événements concernant les peuples autochtones font partie de la ligne du temps.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Charte des droits et libertés</li><li>○ Lois constitutionnelles</li><li>○ Magna Carta</li><li>○ Suprématie parlementaire</li></ul>   |  |
| <b>On active nos neurones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Établir un milieu d'apprentissage positif</li><li>● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures</li><li>● Établir le contexte de l'apprentissage</li></ul>  | <b>Connexions</b>  |
| <p><i>Activité en groupe (10 minutes)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Communiquer aux élèves qu'ils vont commencer l'unité en pensant à voix haute.</li><li>2. Distribuer les copies d'une des fiches de Vote étudiant sur les principes de la démocratie.<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Version 1 (12 principes)</a></li><li>● <a href="#">Version 2 (5 principes)</a></li></ul></li><li>3. Faire une première lecture de la fiche entière en groupe-classe. Clarifier le contenu au besoin.</li><li>4. Poser le défi : "Repère tous les exemples sur la fiche où les citoyens participent de manière active." Laisser aux élèves le temps d'annoter leurs fiches afin de répondre au défi.</li><li>5. Consolider cette étape d'apprentissage en validant les réponses des élèves. Etablir ce contexte de l'apprentissage pour l'unité :<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>On commence à acquérir des notions sur les droits et les libertés, et pour ce faire on doit étudier les exemples qui démontrent que la participation active est nécessaire à une démocratie fondée sur les droits et libertés.</i></li></ul></li></ol> | <p><b>Évaluation:</b><br/><b>Évaluation au service de l'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Est-ce que les élèves comprennent les principes de la démocratie ?</li><li>- Est-ce que les élèves repèrent des exemples de participation active ?</li></ul> <p><b>Enseignement différencié:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Différenciation du <b>contenu</b> selon les <b>profils d'apprentissage</b> et la <b>préparation</b> des élèves :<ul style="list-style-type: none"><li>● Le programme Vote étudiant offre DEUX options de leur fiche sur les principes de la démocratie : une plus longue avec 12 principes, l'autre plus courte avec seulement 5 principes.</li><li>● Ce plan de leçon est rédigé pour être réalisable avec la version courte mais tous les deux pourront marcher.</li><li>● Revoir d'abord la tâche sommative de l'unité et déterminer combien de principes démocratiques sont appropriés à enseigner à toute votre classe.</li></ul></li><li>- Différenciation du <b>processus</b> selon le <b>profil d'apprentissage</b> :<ul style="list-style-type: none"><li>● Ne pas hésiter à relire les principes.</li></ul></li></ul> |
| <b>On se met à l'oeuvre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur</li></ul>  | <b>Connexions</b>  |



- Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)

*Activité de groupe-classe (10-15 minutes)*

6. Projeter les [Diapos de Vote étudiant : La démocratie](#). Distribuer les fiches, une par élève : [Où est-ce qu'on voit la démocratie ?](#)
7. Les élèves notent leurs descriptions des images et les principes démocratiques appropriés dans la fiche [Où est-ce qu'on voit la démocratie ?](#)

*Activité en petits groupes (40 minutes)*

8. Diviser les élèves en petits groupes. Donner à chaque groupe un morceau de papier graphique. Chaque papier graphique doit porter une ligne horizontale qui servira de ligne de temps.
9. Donne à chaque groupe une copie de la fiche : [2.1 : Fiche de groupe : Événements marquants de la démocratie canadienne](#)
10. Les élèves lisent les 20 événements importants dans l'histoire de la démocratie canadienne.
11. Les élèves doivent accomplir deux choses en groupes :
  - Inscrire les noms et les dates des 20 événements en ordre chronologique sur la ligne de temps.
  - Écrire UN principe de démocratie approprié sous chaque événement sur la ligne de temps.
12. L'enseignant.e circule, appuie une bonne gestion du temps et demande aux élèves d'approfondir oralement leurs raisons pour choisir tel ou tel principe de démocratie pour chaque événement.

**Évaluation :**

**Évaluation au service de l'apprentissage :**

- Surveiller les choix faits par les élèves pour associer les principes de la démocratie aux 20 événements dans le développement de la démocratie canadienne.
- Demander aux groupes de justifier quelques-uns de leurs choix de principes (un mélange des choix que vous trouvez appropriés et des choix qui vous semblent inappropriés).
- Si un groupe parvient à défendre un choix de principe que vous n'avez pas considéré, félicitez-les !

**Évaluation en tant qu'apprentissage :**

- Les élèves utilisent la fiche de Vote étudiant sur les principes démocratiques pour surveiller les définitions de chaque principe et pour justifier leurs choix en matière d'associations.

**Enseignement différencié:**

- Différenciation du **processus** en fonction des **intérêts** et de la **préparation** des élèves :
  - Au choix, les élèves peuvent découper les 20 événements et les coller sur la ligne de temps. Les bénéfices de la réécriture et de la manipulation du papier sont à considérer.
  - Les groupes d'élèves vont établir la même ligne de temps dans un ordre différent selon les événements qui leur semblent le plus abordables.
  - Soyez prêt.e à relire les descriptions de quelques événements avec les élèves afin de mieux comprendre le vocabulaire, le contexte ou les liens avec les principes de la démocratie.
  - Demandez au besoin : "Cet événement est-ce ça rappelle une des images ou une des définitions ?



|   |  |
|---|--|
| <p>13. L'enseignant.e utilise le <a href="#">corrigé</a> pour mettre les groupes sur la bonne piste au besoin, sans interdire des réponses originales que les élèves défendent de manière logique.</p> <p>14. Si le temps le permet, les lignes de temps peuvent être affichées et discutées avec le groupe-classe afin de voir les associations établies par chaque petit groupe entre les principes et les événements.</p>  | <p>Oui ou non ? Quels principes sont certainement inappropriés ?”</p>  |
| <p><b>On consolide nos apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion</li><li>• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris</li></ul>   | <p><b>Connexions</b></p>   |
| <p><i>Activité individuelle (15 minutes) :</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chaque élève remplit individuellement la seconde page de leur fiche Où est-ce qu'on voit la démocratie ? Les réponses sont en forme de notes abrégées.</li><li>2. Insiste sur la question inscrite sur la fiche : <u>Qui</u> a fait <u>quoi</u> pour développer les principes de la démocratie canadienne ?</li><li>3. Au besoin, les élèves peuvent finir cette tâche avant la cloche ou en devoir, mais ces notes devraient être revues par l'enseignant.e.</li></ol> | <p><b>Évaluation :</b><br/><b>Évaluation au service de l'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves peuvent-ils repérer les informations pertinentes aux questions “Qui ?” et “Quoi ?” afin de résumer le développement de la démocratie canadienne ?</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Différenciation de la <b>production</b> et du <b>processus</b> selon la <b>préparation</b> et le <b>profil</b> des élèves :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves peuvent écrire leurs notes dans l'ordre qu'ils souhaitent selon un temps qui leur est consacré (y compris le temps du devoir)</li><li>• Après avoir revu les réponses, identifier les élèves qui n'ont pas bien répondu aux questions “Qui ?” et “Quoi ?” et discuter avec ce groupe que la démocratie nécessite que les gens prennent des décisions et agissent pour le bien-être de tout le monde, puis leur laisser l'opportunité de compléter à nouveau la tâche.</li></ul></li></ul> |

## DOCUMENT 4.2 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



Toutes les personnes ont une valeur égale, toutes ont les mêmes possibilités et ne doivent pas faire l'objet de discrimination fondée sur leur race, leur religion, leur origine ethnique, leur langue, leur sexe ou leur orientation sexuelle. Les droits de tous les citoyens sont protégés, par exemple :

- Tout le monde a le droit de résider et de se déplacer dans son propre pays
- Tout le monde a le droit de quitter son pays et d'y revenir.
- Tout le monde a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- Tout le monde a droit à la liberté d'opinion et d'expression.
- Tout le monde a le droit d'organiser des réunions pacifiques et d'y participer.



Le gouvernement autorise la propriété privée de biens et d'entreprises. Les gens ont le droit de choisir leur travail et de se joindre à un syndicat. On accepte généralement l'existence d'un marché libre au sein d'une démocratie et le gouvernement ne doit pas contrôler l'économie.



Une liste des droits et libertés des citoyens. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à tous et protège la population des abus de pouvoir du gouvernement. La *Charte canadienne des droits et libertés* fait partie de la Constitution du Canada et son application peut être ordonnée par les tribunaux.



Tous sont égaux et ont droit sans distinction à une égale protection devant la loi, sans discrimination. Personne ne peut se placer au-dessus de la loi – cela comprend les élus, la police ou les membres de l'armée. Les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme.



Par corruption, on entend l'utilisation de fonds publics par des représentants du gouvernement à leur propre usage ou l'exercice du pouvoir d'une façon illégale. Afin d'offrir une protection contre ces abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques sont souvent structurés de façon à limiter les pouvoirs des titulaires de charges gouvernementales.



Les élus sont choisis par le peuple de façon juste et équitable. Les élections se tiennent régulièrement (aux quelques années). Les citoyens adultes ont le droit de voter et de se présenter – sans égard à la race, au sexe, à l'origine ethnique et au statut économique. Il ne doit y avoir aucun obstacle au vote, aucune intimidation, corruption ou menace aux citoyens avant ou pendant une élection.

## DOCUMENT 4.2 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



### Systèmes multipartites

Plusieurs partis politiques participent à l'élection et jouent un rôle au sein du gouvernement. Les systèmes multipartites permettent au gouvernement de bénéficier d'une diversité de points de vue et de proposer aux électeurs différents candidats et idéaux, ou différentes politiques. Les pays qui n'ont qu'un seul parti sont généralement des dictatures ou des autocraties.



### Participation des citoyens

La participation des citoyens au sein d'une démocratie est plus qu'un droit, elle est un devoir. Cette participation peut prendre diverses formes : se présenter comme candidat, voter, s'informer, débattre de différents enjeux, participer aux assemblées de la communauté, payer ses impôts, faire partie d'un jury et manifester. La participation des citoyens est essentielle à une saine démocratie.



### Responsabilité et transparence

Les élus sont responsables de leurs actions et doivent rendre des comptes à la population. Les fonctionnaires doivent prendre des décisions et exécuter leurs tâches en fonction des souhaits et de la volonté de ceux qu'ils représentent, et non d'eux-mêmes. Pour que le gouvernement soit tenu responsable, la population doit être informée de ses actions. Un gouvernement transparent tient des assemblées publiques et permet aux citoyens d'y participer. Les médias et les citoyens sont tenus informés des décisions qui sont prises.



### Appareil judiciaire indépendant

Les tribunaux et l'appareil judiciaire doivent être impartiaux. Les juges et le système de justice sont libres d'agir sans l'influence ou l'ingérence des pouvoirs exécutifs ou législatifs du gouvernement. Ils ne doivent pas être corrompus ou influencés par des personnes, des entreprises ou des groupes politiques externes.



### Tolérance politique

La société est composée de personnes provenant de différentes cultures, qui pratiquent différentes religions, représentent différentes races et ont différentes identités de genre et orientations sexuelles. Ces personnes, ainsi que celles qui appartiennent aux différents groupes ethniques et socioéconomiques, ont des opinions politiques qu'il importe de valoriser. Les sociétés démocratiques font preuve de tolérance politique et les droits des minorités et d'autres groupes sont protégés. Ceux qui n'ont pas le pouvoir doivent être autorisés à organiser des assemblées et à s'exprimer.



### Accepter les résultats des élections

Les élections justes et équitables font des gagnants et des perdants. Les perdants et leurs partisans doivent accepter d'avoir perdu une élection, puisque la démocratie dépend du transfert pacifique des pouvoirs d'un parti à un autre.

# OÙ EST-CE QU'ON VOIT LA DÉMOCRATIE ?

du grec demos, "peuple", et kratos, "force"

1. À quoi ressemble la démocratie ? Associe chaque image dans les diapos à un des principes de la démocratie.

| Exemple | Qu'est-ce qu'on voit ? | De quel principe s'agit-il ? |
|---------|------------------------|------------------------------|
| 1       |                        |                              |
| 2       |                        |                              |
| 3       |                        |                              |
| 4       |                        |                              |
| 5       |                        |                              |
| 6       |                        |                              |
| 7       |                        |                              |
| 8       |                        |                              |
| 9       |                        |                              |
| 10      |                        |                              |



# OÙ EST-CE QU'ON A VU LA DÉMOCRATIE ?

## Tâche de fin de leçon

Après avoir terminé la ligne de temps dans ton groupe, résume les principes de la démocratie canadienne qui ont été développés par des décisions actives, participatives et spécifiques. Qui a fait quoi pour développer les principes de la démocratie canadienne ?

Égalité et droits de la personne :

Par exemple : 1774 : *Acte de Québec - Parlement / accorde les droits aux francophones + catholiques au Québec*

---

---

---

---

Élections justes et équitables :

---

---

---

---

Responsabilité et transparence :

---

---

---

---

Règle de droit :

---

---

---

---

Participation citoyenne :

---

---

---

