



Leçon 10 : Le gouvernement majoritaire - Un pouvoir indéniable

Aperçu de la leçon (bref résumé) :

Les étudiants seront initiés aux concepts entourant les résultats d'élections au niveau provincial et fédéral au Canada. Ils comprendront qu'il existe des gouvernements de type majoritaire et de type minoritaire. Cette distinction est très importante au Canada lorsqu'il s'agit de la mise en œuvre des projets de loi ou des promesses électorales, qui sont débattues au Parlement. Ils utiliseront les résultats d'élections récentes dans une activité de groupe-classe pour valider le pouvoir que peut avoir un gouvernement majoritaire sur la vie des citoyennes et des citoyens du Canada.

Liens aux étapes du processus d'enquête (au moins un)

- ★ Formuler des questions
- ★ **Rassembler et organiser les données**
- ★ **Interpréter et analyser les données**
- ★ **Évaluer et tirer des conclusions**
- ★ Communiquer les conclusions

Liens avec les concepts de pensée politique

- ★ Importance politique
- ★ **Objectif et résultat**
- ★ **Continuité et changement**
- ★ Perspective politique

Comment est-ce qu'un gouvernement majoritaire peut-il sembler si puissant ? **L'objectif** d'un parti politique est de former le gouvernement avec le **résultat** de mettre en œuvre son programme. Il peut le faire sans obstacle en obtenant une majorité. Les élèves auront aussi l'opportunité d'explorer les façons dont un gouvernement majoritaire contribue à la **continuité** ou au **changement**.

Attentes relatives au programme

A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

- A1.4 utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

B2. Systèmes de gouvernance canadiens et

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à...

- comprendre comment les résultats des élections provinciales ou fédérales ont une incidence sur la capacité d'un parti politique de mettre en œuvre ses plans.
- collaborer avec nos collègues de classe afin de créer un exemple vivant du modèle de prise de décision parlementaire.
- réfléchir et à proposer un modèle de projet de loi adapté à ses goûts avec ses collègues de classe.

Pour que... nous puissions réaliser à quel point un gouvernement majoritaire peut exercer un pouvoir, presque sans véritable opposition, sur l'ensemble du pays.



autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.

- B2.8 décrire le type de gouvernement en place au Canada et démontrer sa compréhension du processus électoral et de la formation de gouvernements au Canada.

Préparation

Les élèves doivent avoir ou être en mesure de comprendre :

- les connaissances de base sur le fonctionnement du système parlementaire
- le processus d'adoption d'une nouvelle loi

Avant la leçon, demander aux élèves de trouver sur Internet une vidéo qui porte sur la Période des questions à la Chambre des Communes ou d'un vote sur un projet de loi à Queen's Park afin de se familiariser avec ce processus.

Terminologie

- Parlement
- Gouvernement majoritaire
- Gouvernement minoritaire
- Projet de Loi
- Promulgation d'une Loi
- Plate-forme électorale
- Promesses électorales
- Monarchie constitutionnelle
- Législature provinciale
- Chambre des Communes
- Queen's Park
- Gouvernement
- Opposition

Matériel

- Une copie de [la tâche formative](#) par élève

Un rappel de vérifier l'état des ressources sur Internet avant d'entamer la leçon.

- Exemple d'un débat à la Chambre des Communes :
<https://www.youtube.com/watch?v=GjLyedxEkBc>
- Courte vidéo sur le fonctionnement et la procédure parlementaire :
https://www.noscommunes.ca/procedure/notre-procedure/TypicalSittingDay/c_g_typicalsittingday-f.html

[noscommunes.ca/procedure/notre-procedure/TypicalSittingDay/c_g_typicalsittingday-f.html](https://www.noscommunes.ca/procedure/notre-procedure/TypicalSittingDay/c_g_typicalsittingday-f.html)

- Affaires émanant des députés;
- Débat d'ajournement.



Ordre quotidien des travaux

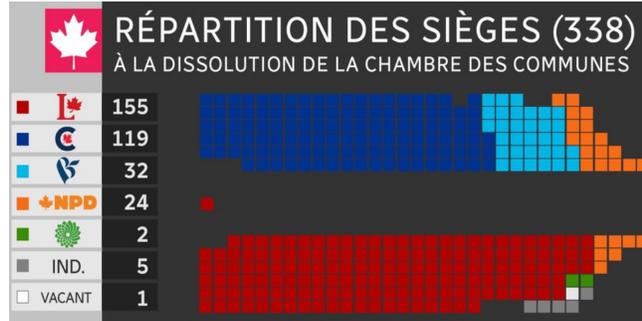
- Lecture sur la distinction entre un gouvernement majoritaire et un gouvernement minoritaire:



	<p>https://www.noscommunes.ca/marleaumontpetit/DocumentViewer.aspx?Sec=Ch02&Seq=2&Language=F</p> <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p>
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>
<p><i>Discussion d'introduction et activité de vocabulaire (10 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Permettre aux élèves de partager leurs connaissances sur les plus récentes élections provinciales et/ou fédérales avec des questions guides qui peuvent inciter une discussion ou la participation des élèves :<ol style="list-style-type: none">a. Qui ou quel parti a remporté les plus récentes élections ?b. Comment est-ce que le parti qui remporte les élections peut provoquer des changements dans votre vie ?c. Est-ce que, comme élèves, vous êtes intéressés ou non à la politique ? Justifiez votre réponse.2. Revoir les objectifs de la présente leçon. Passez en revue la question clé de la leçon d'aujourd'hui : Comment est-ce qu'un gouvernement majoritaire peut-il sembler si puissant ?<ol style="list-style-type: none">a. Examiner la compréhension de ce que le terme gouvernement majoritaire veut dire en termes de politique et de la monarchie constitutionnelle.3. Inviter les élèves à consulter la banque de mots (terminologie/vocabulaire) pour cette leçon.	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e circule pour s'assurer que les élèves comprennent, dans leurs propres mots, les définitions des termes à utiliser durant cette leçon. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Fournir de multiples exemples de définitions de la terminologie rédigés en mots simples, accessibles aux élèves.- Publier au tableau (tableau blanc, tableau tactile) les définitions des élèves pour faire en sorte que toutes et tous arrivent au même endroit.- Discuter en groupe-classe si les définitions proposées par les élèves répondent pleinement à tous les aspects qu'on cherche à définir :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> gouvernement<input type="checkbox"/> majoritaire<input type="checkbox"/> monarchie<input type="checkbox"/> constitution / constitutionnelle <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- Afficher la question clé (Comment est-ce qu'un gouvernement majoritaire peut-il sembler si puissant ?) dans un endroit visible de la classe (c'est-à-dire une projection numérique).- Afficher les instructions pour la création d'une banque de mots et des définitions des termes.



<p>a. En équipe, inviter les élèves à rédiger des définitions de cette terminologie dans des mots qu'ils comprennent à partir d'une recherche dans un manuel de classe ou sur Internet. Par exemple : à partir de la définition de Monarchie consitutitonnelle (https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/monarchie-constitutive) les élèves en dyade pourraient écrire : un pays qui est dirigé par une Reine ou un Roi, mais qui prête son pouvoir à un gouvernement élu de façon démocratique et dont le pouvoir est contrôlé par une série de documents et de normes appelée la Constitution.</p>	<p>- Les infographies de la leçon 8 démontrent comment les "trois pouvoirs" de la Couronne (du monarque) sont exercés par différentes fonctions du gouvernement canadien.</p>
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratique et d'application de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>
<p><i>Ramasser et analyser des sources (25 min)</i></p> <p>4. Revoir avec les élèves les résultats des dernières élections provinciales et fédérales et comparer les résultats du nombre de sièges lors de la journée de la déclaration des élections et à la suite des élections.</p> <p>a. L'objectif est de permettre aux élèves de prendre connaissance de la variance du nombre de sièges qu'occupent les partis dans les chambres législatives.</p> <p>b. Il serait avantageux d'avoir un visuel de ce à quoi ressemble la Chambre des communes avant et après une élection, exemple de l'image ci-dessous :</p>	<p>Évaluation: Évaluation au service de l'apprentissage</p> <p>- Les enseignants vérifieront les progrès des élèves en complétant la grille d'évaluation sur la tâche formative suivante:</p> <p> 1.9.a Tâche formative - Gouvernement majorit...</p> <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Permettre aux élèves qui le désirent de travailler en partenariat ou en petits groupes.- Permettre aux élèves qui pourraient en bénéficier de ne fournir qu'une seule image dans la tâche formative de cette leçon.- Fournir un soutien en modélisant en classe comment citer une source dans un travail de recherche



Sources:

- <https://www.noscommunes.ca/members/fr/floorplan>
- https://fr.wikipedia.org/wiki/Assembl%C3%A9e_l%C3%A9gislative_de_l%27Ontario

5. Rappeler aux élèves que les 338 députées et députés (2022) sont élus à la Chambre des communes. Ces députées et députés sont tout d'abord choisis par un parti politique, lors d'un processus de nomination dans leurs circonscriptions. Elles et ils sont donc des candidates et des candidats aux élections et s'il remporte le vote contre les représentants des autres partis dans leur région du Canada, elle ou il devient la députée ou le député de cette circonscription à la Chambre des communes. Le parti qui remporte le plus grand nombre de sièges dans la Chambre devient le Gouvernement et tous les autres députés et députées des autres partis deviennent l'Opposition.
6. À ce moment de la leçon, les élèves peuvent trouver sur Internet des images qui illustrent le résultat des élections (p.ex., nombre de sièges d'une élection récente et de déposer ses images dans son cahier de notes. L'enseignant peut utiliser le modèle de [tâche formative en hyperlien](#) pour évaluer cette activité.
 - a. Il est possible de trouver d'excellentes images sur les élections fédérales de 2021 sur les sites suivants, par exemple:

Conseils rapides :

- Revoir encore une fois la terminologie de termes et de vocabulaire technique qui se trouve dans cette section de la leçon (p.ex., circonscription, candidates ou candidats, etc.)
- Vérifier l'état des pages-web en vous assurant de fournir aux élèves des ressources mis-à-jour.
- Surveiller le temps nécessaire pour terminer l'activité. Certains élèves termineront rapidement et d'autres auront besoin de plus de temps.
- Préparer une question d'enrichissement ou une autre opportunité d'enrichissement pour celles et ceux qui terminent rapidement.
- Passer plus de temps avec celles et ceux qui ont du mal à compléter la tâche formative.



<ul style="list-style-type: none">i. https://ici.radio-canada.ca/info/2021/elections-federale/resultats-cartes-vainqueur-perdant-partis-circonscriptions/ii. https://enr.elections.ca/National.aspx?lang=fiii. https://www.ledevoir.com/documents/special/21-09_resultats-elections-canada-2021/index.html	
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">● Offrir des occasions de consolidation et de réflexion● Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	<p>Connexions</p>
<p><i>Simulation du vote à la Chambre des communes (40 min)</i></p> <p>Reprendre la grande question : Comment est-ce qu'un gouvernement majoritaire peut-il sembler si puissant ?</p> <p>7. Fournir au tableau (p.ex., tableau blanc, interactif, etc.) les résultats en pourcentage des plus récentes élections fédérales. Par exemple, pour les élections, en termes de sièges à la Chambre des communes, à ne pas confondre avec les intentions de votes (vote populaire), à la suite des élections de 2021, les répartition des sièges était la suivante :</p> <ul style="list-style-type: none">● 160 sièges pour le parti Libéral du Canada● 119 pour le parti Conservateur du Canada● 32 pour le Bloc québécois● 25 pour le Néo-Parti-Démocratique● 2 pour le parti Vert du Canada <p>Source :</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.noscommunes.ca/members/fr/party-standings <p>8. Expliquer aux élèves qu'il est possible de faire un calcul mathématique (<u>activité de</u></p>	<p>Évaluation:</p> <p>Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves participent à une auto-évaluation qui porte sur leurs réponses écrites aux questions de discussion de fin de leçon. <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e vérifie la compréhension des étudiants des concepts de la pensée politique en faisant une évaluation formative des questions que les élèves fourniront en lien avec la section Approfondissement de la leçon.- L'enseignant.e peut également évaluer la réponse à la question clé si le temps et l'intérêt des élèves le permettent ainsi que la compréhension des élèves lors de la discussion avec toute la classe.- <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du <u>processus</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none">- l'apprentissage- Permettre aux élèves de vous fournir leur point de vue sur les projets de lois en courte discussion un-à-un s'ils se sentent incommodés à débattre et/ou discuter en grand groupe. <p>Conseils rapides pour les enseignants :</p>



numératie) afin de connaître le pourcentage de sièges dans la Chambre de communes qu'occupent chacun des partis. Par exemple, pour connaître le pourcentage de sièges occupés par le parti Libéral, on effectuera le calcul suivant :

$$\begin{aligned} & 160 \text{ (nombre de sièges du parti Libéral)} \\ & \times 100 \text{ (pourcentage)} \\ & \div 338 \text{ (nombre total de sièges à la C des C)} \\ & = 47\% \end{aligned}$$

Puisque 47% est bien sûr moins que 50%, ça veut dire qu'à la suite des élections de 2021, les autres partis combinés avaient plus de sièges que le parti ayant remporté le plus grand nombre de sièges. C'est ce que l'on appelle un gouvernement minoritaire. Au tableau, démontrer que la somme des sièges des autres partis (Conservateur, Bloc québécois, NPD et Vert) est plus grande que le total des sièges du parti Libéral. En fait, 178 contre 160.

9. Entamer une discussion éclairée avec les élèves pour expliquer comment un gouvernement minoritaire est grandement désavantagé dans un modèle parlementaire comme le nôtre au Canada, puisque si les autres partis refusent d'adopter et de voter en faveur des projets de loi du parti formant le gouvernement, il sera impossible pour ce parti de réaliser ses projets ou de remplir ses promesses à l'électorat. (Il est donc très difficile pour le gouvernement d'effectuer le changement.) Il faut aussi s'assurer que les élèves comprennent qu'un gouvernement majoritaire, dans lequel le parti formant le gouvernement a plus de 50% des sièges à la Chambre des communes, est tellement plus puissant puisque même si tous les autres partis votent contre un projet de loi du parti au pouvoir, ce dernier peut faire adopter tous ses projets, même s'ils ne seraient pas populaire.

- Penser à visionner les vidéos suivantes afin de bien vous préparer à enseigner cette leçon :

- <https://www.youtube.com/watch?v=ag3PdFCDny8>
- https://www.youtube.com/watch?v=JfiP_fl8T4I

Approfondissement:

- Demander aux élèves de réfléchir à une bonne question à poser sur une tâche sommative de fin d'unité (p.ex., un test, un quiz, etc.) qui porte sur le sujet du pouvoir d'un gouvernement majoritaire. Cette question devrait être déposée dans le cahier de l'élève et partagée avec l'enseignante ou l'enseignant.



10. Afin d'assurer la compréhension aux élèves de ce concept bien important en politique canadienne, les élèves auront à effectuer des calculs pour diviser la classe en groupe représentatif et proportionnel à la composition des sièges à la Chambre des Communes des élections de 2021. Par exemple, si la classe est composée de 24 élèves :
 - 11 élèves seront des Libéraux (47%)
 - 8 élèves seront Conservateurs (35%)
 - 2 élèves seront Bloquistes (9%)
 - 2 élèves seront Néo Démocrates (8%)
 - 1 élève sera du parti Vert (1%)

11. Si l'espace le permet, diviser la classe de façon aléatoire selon les partis politiques : à la droite de la classe, le parti au pouvoir (les Libéraux) et à la gauche, tous les autres.

12. Dévoiler, en secret, au gouvernement (ainsi dit, le parti au pouvoir) qu'il tente de faire adopter un projet de loi : Que la journée scolaire sera dorénavant de 8h à 18h, du lundi au samedi, afin de remédier aux effets de la pandémie. Sachant que le projet de loi peut sembler farfelu, rappeler aux élèves du parti Libéral qu'ils doivent voter en faveur de leur projet de loi, puisque c'est une promesse électorale.

13. L'enseignant.e agit comme Président de la Chambre des communes et permet un court débat respectueux sur le sujet. Permettre aux élèves d'organiser des arguments si le temps et l'intérêt des élèves le permettent.

14. Les élèves votent sur le projet de loi et si l'on respecte la logique, le projet de loi sera défait par le fait que les élèves du côté de l'opposition sont plus nombreux. C'est le grand désavantage de former un gouvernement minoritaire : le parti au pouvoir a toujours besoin de l'appui des membres en opposition afin de faire adopter ses projets de loi.



15. Permettre aux élèves du parti au pouvoir d'inventer et de proposer un ou deux autres projets de loi qui seraient sans doute impopulaires. Par exemple, un projet de loi limitant la possession d'un téléphone intelligent aux adultes, donc illégal d'avoir en sa possession un cellulaire avant 18 ans. Ou encore, un projet de loi qui impose un couvre-feu aux personnes de moins de 18 ans à 21h, 7 jours par semaine.
16. Inviter une fois de plus les partis à débattre sur ces projets de lois qui seront tout probablement rejetés par la Chambre. Cette pratique renforce l'idée qu'un gouvernement minoritaire dépend énormément de la collaboration des partis en opposition.
17. Reprendre l'activité afin de démontrer le pouvoir, possiblement absolu en Chambre, d'un gouvernement majoritaire. Pour ce faire, on peut se référer aux élections fédérales de 1993 où le Parti Libéral remporte une écrasante victoire (source : <https://www.ourcommons.ca/marleaumont/petit/DocumentViewer.aspx?DocId=1001&Language=E&Sec=Ch25&Seq=11>) : Par exemple, si la classe est composée de 24 élèves :
 - 14 élèves seront des Libéraux (60%)
 - 4 élèves seront Réformistes (17%)
 - 4 élèves seront Bloquistes (17%)
 - 1 élève sera Néo Démocrate (1.5%)
 - 1 élève représente les autres partis (.5%)
18. Reprendre l'exercice du débat et du vote en Chambre et encore une fois, le parti au pouvoir tente de faire adopter ses projets de lois qui seraient bien impopulaires : la durée de la journée scolaire, la possession d'un téléphone intelligent, le couvre-feu. Cette fois-ci, bien sûr, malgré tous les arguments ou protestations des partis en opposition, le parti au pouvoir pourra faire



adopter ses projets de lois sans problème,
à cause de sa forte majorité en Chambre.

19. Inviter les élèves à reprendre leurs places et à entamer un débat sur la simulation en posant des questions de discussion semblables à celle-ci :

- a. Quels sont les avantages d'un système où un parti politique peut faire adopter pratiquement n'importe quelle loi qu'il juge bénéfique?
- b. Quels sont les désavantages d'un tel système?

Il serait avantageux d'inviter les élèves à écrire leurs réponses dans leur cahier avant d'entamer la discussion.

CHV20 - Unité 1 - La pensée politique et la prise de décision

Leçon 10 : Le pouvoir d'un gouvernement majoritaire

Tâche formative : Trouver des illustrations pour mieux comprendre les résultats d'élections

Critères de réussite : Je suis capable de trouver des images qui me permettent de mieux comprendre les résultats d'élections.

Nom de l'élève :

Date :

Mise en situation : Souvent, afin de mieux comprendre un enjeu ou une question, les gens utilisent des illustrations pour les aider à en connaître le sens. Pense, par exemple, à quelqu'un qui se prépare à un voyage. Cette personne voudra probablement effectuer des recherches pour voir des images de ce qui l'attend à destination (p.ex., sites historiques, lieux touristiques, etc.) Dans cette courte tâche formative, tu prendras le temps d'insérer deux images dans le tableau suivant qui t'aideront à comprendre le résultat des plus récentes élections fédérales, dans ce cas; les élections de 2021.

Démarche :

1. Tu t'assures de prendre connaissance du tableau ci-dessous en prenant le temps de lire les questions qui te sont posées afin de commencer à réfléchir à la façon que tu t'y prendras pour les répondre. Tu t'assures de revoir l'exemple fourni.
2. Tu effectues des recherches sur Internet pour trouver des images qui illustrent le résultat des élections (p.ex., nombre de sièges remportés par les partis politiques lors d'une élection récente).
3. Tu déposes tes images dans ce tableau et tu réponds aux questions.
4. Tu présentes ton travail à ton enseignante ou ton enseignant avant de déposer cette tâche formative dans ton cahier de note.

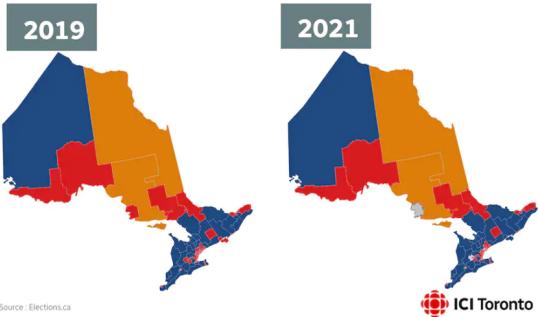
À noter, il est possible de trouver d'excellentes images sur les élections fédérales de 2021 sur les sites suivants, par exemple:

- <https://ici.radio-canada.ca/info/2021/elections-federales/resultats-cartes-vainqueur-perdant-partis-circonscriptions/>
- <https://enr.elections.ca/National.aspx?lang=f>
- https://www.ledevoir.com/documents/special/21-09_resultats-elections-canada-2021/index.html

Tu peux aussi trouver de bonnes images en fournissant les mots-clés suivants dans ton fureteur, comme Google par exemple :

élections+Canada+2021+résultats

Tableau :

<p>Images ou illustrations trouvées sur Internet (MA)</p>	<p>#1</p> <p>Résultats en Ontario : identifiez les 8 différences</p>  <p>Source: Elections.ca</p> <p>ICI Toronto</p>	<p>#2</p>	<p>#3</p>
<p>Source de cette image ou illustration (MA) *Utiliser une méthode appropriée pour citer la source. Par exemple : https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/citer-oeuvres-images-style-apa?tab=5231311</p>	<p>Gauthier, C. (21 septembre, 2021). Résultats en Ontario : identifiez les 8 différences. Ici Radio-Canada. https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1825946/resultats-ontario-differences-circonscription-election</p>		
<p>Comment est-ce que cette image te permet de mieux comprendre le résultat des élections ? (CC)</p>	<p>Cette image montre que les résultats des élections fédérales de 2021 étaient plutôt semblables, dans la province de l'Ontario, aux résultats de 2019.</p>		
<p>Quelles informations ne me sont pas partagées par cette image au sujet du résultat des élections ? (HP)</p>	<p>Cette image ne porte pas sur l'ensemble du territoire canadien et ne me permet pas de véritablement connaître les résultats partout au pays. Je ne peux pas savoir si la tendance en Ontario était semblable ailleurs.</p>		

Grille d'évaluation :

Compétences	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
L'élève est capable d'effectuer une recherche pour trouver des informations pertinentes en respectant les consignes (MA)	L'élève trouve des images qui peuvent assurément permettre une meilleure compréhension des résultats d'élection (p.ex., graphique à bande, carte électorale, etc.) tout en citant la source à l'aide d'un modèle réputé.	L'élève trouve des images qui permettent de mieux comprendre les résultats d'élection tout en citant sa source.	L'élève sélectionne des images qui peuvent permettre une certaine meilleure compréhension (p.ex., image d'un chef de parti lors de l'annonce des résultats) tout en citant sa source.	L'élève sélectionne des images qui s'apparentent quelque peu aux résultats d'élections (p.ex., photo d'un candidat en campagne électorale), mais n'arrive pas à citer la source de façon appropriée.
L'élève est capable d'expliquer son raisonnement pour démontrer comment les images peuvent l'aider à comprendre une question (CC)	L'élève explique très clairement en une phrase ou deux comment son choix d'image lui permet d'approfondir sa compréhension sur les résultats des élections.	L'élève explique bien en une phrase ou deux comment son choix d'image lui permet d'approfondir sa compréhension sur les résultats des élections.	L'élève explique partiellement en une phrase comment son choix d'image lui permet d'approfondir sa compréhension sur les résultats des élections.	L'élève explique à peine comment son choix d'image lui permet d'approfondir sa compréhension sur les résultats des élections.
L'élève est capable de poser un regard critique sur une illustration ou sur une source d'information (HP)	L'élève est clairement capable de porter un jugement critique sur les limites en termes d'informations qui sont présentées dans l'image qui a été choisie.	L'élève peut porter un jugement critique sur les informations qui sont présentées dans l'image qui a été choisie.	L'élève peut suggérer des informations manquantes dans l'image qui a été choisie.	L'élève peut difficilement suggérer des informations manquantes dans l'image qui a été choisie.

Rétroaction (l'élève prends note ici des commentaires de son enseignante ou de son enseignant) :
