



Leçon 6 : L'échiquier politique et les partis

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon a pour but de permettre aux élèves de comprendre comment les idéologies politiques sont à la source des principes qui guident les actions civiques des individus et des groupes. Les élèves pourront aussi découvrir quelles valeurs ils partagent avec les principaux partis politiques du Canada et comment ils s'accordent avec les plateformes électorales de ces derniers.

<p>Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Cette leçon traite du concept de l'échiquier politique et comment les partis politiques se distinguent les uns des autres par rapport à leurs perspectives politiques et aux valeurs qu'ils véhiculent. Le concept de la pensée politique qui est principalement visée est conséquemment la perspective politique.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.</p> <ul style="list-style-type: none">- B2.1 repérer les partis politiques au Canada et leurs positions sur l'échiquier politique, et expliquer de façon objective en quoi les croyances et les valeurs propres à ces partis peuvent influencer leurs perspectives ou leurs approches quant aux enjeux civiques d'importance.	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... identifier et comparer les valeurs politiques qui motivent les individus et les groupes dans leurs croyances et actions politiques.</p> <p>Pour que... nous puissions savoir où nous nous retrouvons sur l'échiquier politique à ce moment précis et avec quel parti politique mes valeurs politiques s'alignent-elles.</p>



Préparation

Les élèves doivent savoir:

- leurs propres croyances et valeurs
- des connaissances générales à propos d'une variété d'enjeux civiques

Terminologie

- Parti politique
- Idéologie
- La gauche politique
- La droite politique
- Libéralisme
- Conservatisme
- Fascisme
- Communisme
- Socialisme
- Totalitarisme
- Liberté
- Collectivisme
- Individualisme
- Échiquier politique
- Extrémiste
- Modéré

Matériel

- Une copie du sondage "[Où vous situez-vous sur l'échiquier politique?](#)"
- Une copie des "[Valeurs de gauche et de droite](#)" ou "[L'échiquier politique](#)" par élève
- L'inscription au site de la Boussole électorale, afin de permettre aux élèves de vivre l'expérience de se situer sur l'échiquier politique, est nécessaire pour cette leçon. Le site-web suivant fournit les consignes pour inscrire un groupe-classe : <https://jeunesse.boussoleelectorale.com/canada/>

Bienvenue à l'édition jeunesse de la Boussole électorale canadienne! Cette édition de l'outil est conçue spécifiquement pour les élèves et les enseignant-es. Tout comme les autres Boussoles électorales, l'édition jeunesse vous permet d'explorer le paysage politique, mais n'est pas propre à une élection donnée et peut être utilisée à tout moment. L'outil contient des fonctionnalités conçues spécifiquement pour les élèves et les enseignant-es.

DÉVELOPPÉE PAR
VOX POP LABS

EN PARTENARIAT AVEC
C.I.V.I.X

FINANCÉ PAR
Canada

Commencer

Les données recueillies par la Boussole électorale édition jeunesse sont utilisées uniquement à des fins d'enseignement ou de recherche et ne seront jamais vendues. Veuillez consulter notre [politique de confidentialité](#) pour plus de détails. Pour de l'aide technique, veuillez contacter aide@boussoleelectorale.com.

À PROPOS DE LA BOUSSOLE ÉLECTORALE • MÉTHODOLOGIE • FAQ • POLITIQUE DE CONFIDENTIALITÉ • APPRENEZ-EN PLUS

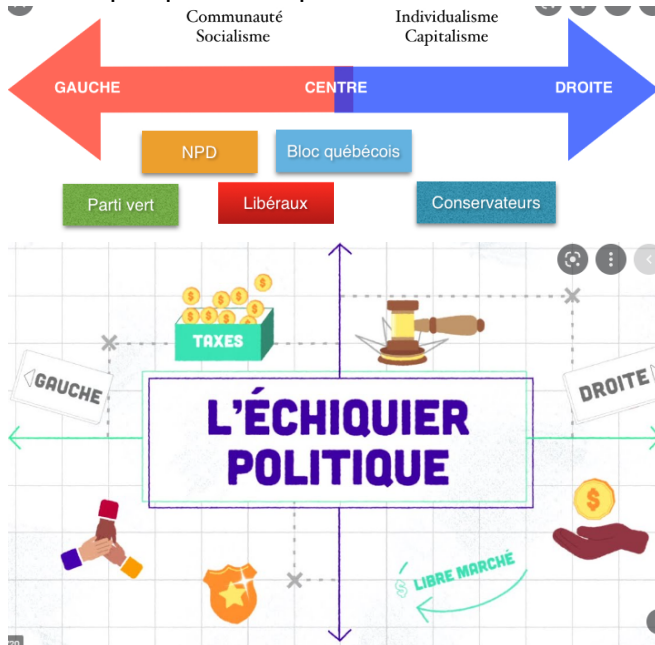
- Vérifier les deux vidéos suivantes qui présentent le concept de l'échiquier politique à un niveau de langage propice pour les élèves de la 10^e année :
 - ▶ [L'échiquier politique](#)
 - ▶ [L'échiquier politique](#)
- Vérifier les pages-web suivantes auxquelles les élèves peuvent accéder afin de se situer sur l'échiquier politique :
 - <https://boussole.radio-canada.ca/canada>
 - <https://boussole.radio-canada.ca/ontario2022>
 - <https://www.elections.ca/content.aspx?section=pol&dir=par&document=index&lang=f>



	<ul style="list-style-type: none">○ https://www.noscommunes.ca/membres/fr/house-officers
On active nos neurones <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures● Établir le contexte de l'apprentissage	Connexions
<p><i>Activité de vocabulaire (5 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Diviser les élèves en petits groupes. Donner à chaque groupe un mot clé (énuméré ci-dessus sous la section "Terminologie"). Le groupe fait un remue-méninges pour trouver les mots dérivés du mot clé assigné.2. À partir de ces mots dérivés, le groupe forme un nuage de mots à expliquer en groupe classe. <p><i>Sondage indépendant et discussion en paires (25 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. (15 min) Inviter les élèves à compléter individuellement ce sondage. Ensuite, ils évalueront le résultat en additionnant les nombres qu'ils ont choisi pour chaque question.4. (10 min) Les élèves créeront une ligne, du résultat plus bas à plus haut. Plier la ligne pour que les deux extrêmes soient ensemble comme partenaires. (S'il y a un nombre impair, les élèves avec un résultat au milieu peuvent créer un groupe de 3). Inviter les élèves à discuter de leurs croyances et des raisons de leurs réponses avec leur partenaire. <p><i>Vidéo et discussion avec la classe (5 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. (10 mins) Présenter la vidéo "L'échiquier politique" qui présente l'échiquier politique dans son contexte historique et son application actuelle.	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e circule et écoute les conversations afin d'évaluer la capacité des élèves d'exprimer leurs opinions par rapport aux enjeux civiques.- L'enseignant.e observe et prend note de la participation des élèves et veille à ce que le groupe comprenne que l'objectif de la leçon est de leur permettre de savoir avec quel parti politique ils ont des affinités, en termes de valeurs politiques. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Permettre aux élèves qui souffrent d'anxiété lorsqu'ils s'expriment en grand groupe, ou les élèves qui le désirent de démontrer leur compréhension en discussion un-à-un avec l'enseignante ou l'enseignant ou même de s'exprimer à l'écrit. <p>Conseils rapides:</p> <ul style="list-style-type: none">- Afficher les nuages de mots pour que les élèves puissent mieux s'approprier la terminologie.



6. Fournir aux élèves des exemples d'images de différents échiquiers politiques à partir d'une recherche sur Internet. En voici quelques exemples :



7. Ouvrir une courte discussion avec les élèves sur les idéologies. Pour entamer la discussion, se référer aux questions déclencheuses suivantes :
- Dans quelles circonstances avez-vous des opinions politiques différentes avec les opinions des membres de votre famille, de votre entourage?
 - Est-ce qu'il est difficile d'avoir des conversations sur les valeurs politiques avec les membres de votre famille ou les gens de votre entourage? Pourquoi?
 - Pensez-vous que déjà, à votre âge, les jeunes commencent à s'allier et à s'aligner avec des individus qui partagent leurs valeurs politiques? Est-ce que cela limite notre ouverture au monde?



On se met à l'oeuvre <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	Connexions
<p><i>Activité indépendante (20 min)</i></p> <p>8. (20 mins) Permettre aux élèves de prendre note des éléments clés présentés dans un des documents suivants qui peut être reproduit et distribué aux élèves.</p> <ol style="list-style-type: none">a. L'échiquier politique (fiche produite par CIVIX)b. Pour aller plus en profondeur:c. 1.6.b Valeurs de gauche et d... <p>Décrire en groupe classe certains concepts qui ont l'air plus difficiles dans ce document (Valeurs de gauche et de droite). Par exemple :</p> <p>Primauté du droit - L'idée que l'individu ne peut pas se placer au-dessus des lois. Que les lois s'appliquent à toutes et tous.</p> <p>Constitutionnalisme - Ce sont par les lois que la société peut progresser.</p> <p>Souveraineté populaire - Les élections déterminent qui occupe le leadership d'un État.</p> <p>Conception organique de la société - Tel le darwinisme, les plus forts survivent et prospèrent et les plus faibles disparaissent.</p> <p>Continuité constitutionnelle - Les lois, surtout la constitution, ne doivent pas changer au fil du temps.</p> <p>9. Ouvrir une conversation entourant les principes qui sous-tendent le libéralisme et le conservatisme et s'assurer que les élèves comprennent que de <u>façon générale</u>, les individus qui se rangent à la <u>gauche</u> sont en faveur du <u>changement</u> et</p>	<p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e recueille un aperçu général de la compréhension des élèves lors des discussions. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du <u>processus</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none">- l'état de préparation- Cette leçon est riche en vocabulaire et en terminologie qui sera sans doute du jamais vu pour plusieurs élèves. Il sera nécessaire de permettre aux élèves de reformuler les définitions, explications, descriptions selon leurs besoins. Par exemple, on peut expliquer davantage le <u>principe conservateur de la révérence du passé</u> en invitant l'élève à réfléchir aux occasions où il aurait entendu quelqu'un dans son entourage mentionner que la vie était plus simple, plus agréable, moins inquiétante il y a de cela 20 ans, 30 ans ou 40 ans. Ce désir de remonter le temps, de se <u>tourner vers le passé est une caractéristique</u> de la pensée conservatrice.- L'enseignant.e peut faire une activité d'association s'il/elle utilise le document "L'échiquier politique" créé par CIVIX.<ul style="list-style-type: none">- Inviter les élèves à classer les descriptions selon ce qu'ils savent déjà à propos de la gauche, du centre et de la droite.- Vérifier la compréhension en corrigeant l'activité.- Inviter les élèves à reconnaître les similarités entre les descriptions de chaque position afin d'avoir une bonne compréhension globale des principes qui sous-tendent ces trois positions politiques.



que les individus qui sont plutôt à la droite préfèrent le statu quo.

Conseils rapides :

- Il est assez important d'expliquer que les termes utilisés en pensée politique, tels que le libéralisme ou le conservatisme, ne sont pas nécessairement synonymes pour les partis politiques. En fait, on trouve dans le monde des partis politiques qui se nomment "libéraux" mais qui sont plutôt à la droite sur l'échiquier politique. De même, un Parti "progressiste-conservateur" au Canada peut être à la gauche de plusieurs partis conservateurs dans le monde sur le chapitre de certains enjeux spécifiques. Ce qu'il faut retenir est que l'axe horizontal gauche-droite de l'échiquier politique est surtout défini par l'histoire et le contexte local/national.
 - Le texte suivant, tiré du Devoir, explique par exemple comment le Parti libéral du Canada doit combiner la gauche et la droite pour demeurer populaire auprès des Canadiennes et des Canadiens.
<https://www.ledevoir.com/politique/canada/692985/analyse-le-defi-du-plc-s-urvivre-a-gauche-sans-aliener-le-centre-droit>
- Le document présente des concepts clés de la science politique et il est suggéré de prendre le temps nécessaire d'entamer une recherche sur la terminologie qui s'y trouve avant de présenter le document aux élèves.
- Voici quelques suggestions pour approfondir ses connaissances sur les idéologies politiques :
 - <https://www.toupie.org/Dictionnaire/Idologie.htm>
 - <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1507>
 - <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1578>

On consolide nos apprentissages

- Offrir des occasions de consolidation et de réflexion
- Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont

Connexions



appris	
<p><i>Questionnaire en ligne (15 min)</i></p> <p>10. Maintenant que les élèves comprennent comment les idéologies sont à la source des valeurs et des principes qui sous-tendent les partis politiques, les élèves se dirigent à la page web de la boussole électorale, version jeunesse, pour y compléter la série de questions dans leurs quiz pour découvrir avec quel parti national ils s'alignent.</p> <p>a. https://jeunesse.boussoleelectorale.com/canada/</p> <p><i>Discussion avec toute la classe ou en petits groupes (5 min)</i></p> <p>11. Entamer une discussion avec les élèves sur les questions suivantes :</p> <p>a. Êtes-vous d'accord avec votre positionnement sur l'échiquier politique ? Pourquoi ?</p> <p>b. Quelles leçons pouvez-vous tirer des résultats de la Boussole électorale et des autres questionnaires qui vous positionnent sur l'échiquier politique ?</p> <p>c. Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ce genre de test ?</p> <p>d. Est-ce que vous croyez que les Canadiennes et les Canadiens devraient toutes et tous faire ce genre de quiz ? Pourquoi ? Quand est-il important de prendre un tel quiz ?</p> <p><i>Réflexion indépendante (Devoirs)</i></p> <p>12. Inviter les élèves à écrire une réflexion personnelle répondant à une ou à plusieurs des questions ci-dessous dans leur carnet de notes ou cahier du cours.</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Un court devoir est suggéré par lequel l'élève rédige des réponses sur des questions entourant l'échiquier politique. L'élève rend le devoir pour faire preuve de <u>réflexion critique</u> sur les questions en lien avec l'utilité des questionnaires politiques, de leur positionnement sur l'échiquier et sur la socialisation politique. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Permettre aux élèves qui le désirent de compléter les versions papier+crayon des questionnaires en ligne.<ul style="list-style-type: none">- https://www.contrepoints.org/2013/12/29/151583-test-politique-positionnez-vous-en-quelques-instants (Il faut noter que ce site web n'est pas canadien.)- S'il est possible, ou si le temps le permet, compléter le quiz de la Boussole électorale, version jeunesse, une question à la fois, à haute-voix, avec l'ensemble du groupe pour permettre aux élèves qui éprouvent des difficultés avec le langage écrit de compléter le quiz. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Si le temps le permet, utiliser un des questionnaires suivants pour que les élèves puissent vérifier et valider les résultats du quiz présenté par la Boussole électorale :<ul style="list-style-type: none">- https://canada.isidewith.com/fr/political-quiz- https://www.idrlabs.com/fr/parti-politique/test.php- https://quizterra.com/fr/test-quelle-est-votre-ideologie-politique- https://www.contrepoints.org/2013/12/29/151583-test-politique-positionnez-vous-en-quelques-instants (version plus



- a. À votre avis, qu'est-ce qui a le plus d'influence sur vos opinions politiques ? (p.ex., famille, amis, médias sociaux, etc.) Comment expliquer cela ?
- b. Quel est le point de vue politique (la question) de la Boussole électorale avec lequel vous êtes fortement d'accord, pourquoi ?
- c. Quel est le point de vue politique (la question) de la Boussole électorale avec lequel vous êtes fermement opposé et pourquoi ?
- d. Comment pensez-vous que votre opinion politique pourrait évoluer au cours de votre vie ?

- longue, papier+crayon)
- Permettre aux élèves de poser des questions d'éclaircissement sur le vocabulaire et/ou la terminologie utilisée sur les pages-web.
 - Une fois que les élèves ont complété au moins deux de ces questionnaires sur l'échiquier politique, dont celui de la Boussole électorale, ils utilisent leurs appareils électroniques pour prendre des captures d'écran afin de conserver leur résultat, ou ils inscrivent leur résultat dans leur carnet de notes du cours.
 - Rappeler aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir sur leur opinion politique.

Où vous situez-vous sur l'échiquier politique?

Répondez à chaque question le plus honnêtement possible en indiquant, dans la case de droite, si vous êtes **fortement en accord (FA)**, **d'accord (A)**, **en désaccord (D)** ou **fortement en désaccord (FD)** avec les énoncés.

1. La peine de mort (death penalty) est une erreur et ne devrait en aucun cas être autorisée.	
2. Le gouvernement devrait utiliser l'argent de nos impôts pour aider à payer les services de garde pour tous les parents.	
3. Les présidents et directeurs généraux des grandes entreprises qui polluent l'air et l'eau devraient en être tenus responsables et écoper d'amendes.	
4. Le gouvernement devrait accueillir toute personne qui souhaite immigrer au Canada.	
5. Il faudrait donner aux peuples autochtones du Canada toutes les terres qui leur ont été promises dans les traités signés avec les gouvernements.	
6. Si une usine pollue l'air et l'eau, le gouvernement devrait la fermer, même si cela entraîne des pertes d'emplois au Canada.	
7. Le gouvernement ne devrait pas allouer de si gros budgets à l'armée.	
8. Il faudrait adopter des lois permettant de s'assurer qu'une femme reçoive le même salaire qu'un homme pour un travail équivalent.	
9. Les États-Unis ne devraient pas être autorisés à tester leurs armes au Canada, même si cela risque d'entraîner des pertes d'emplois.	
10. Les élèves du secondaire devraient avoir le droit de choisir leurs cours; il ne devrait pas y avoir de matières obligatoires.	
11. Si une personne est pauvre, le gouvernement devrait l'aider en lui versant une aide financière adéquate.	
12. Le gouvernement devrait exercer un contrôle sur le loyer qu'un propriétaire impose à ses locataires.	
13. Les lois fiscales devraient être modifiées pour faire payer davantage les riches et les grandes entreprises.	
14. Le gouvernement devrait offrir une aide financière aux parents pour leur permettre de rester à la maison après la naissance de leur enfant.	
15. Dans notre société, le changement est plus important que la tradition.	
16. Personne (ni un particulier ni le gouvernement) ne devrait avoir le droit de	

censurer un livre, un film ou une chanson.	
17. Les artistes, auteurs et musiciens sont plus importants pour notre société que les chefs d'entreprise.	
18. Faire la grève est un moyen justifiable de communiquer son insatisfaction en lien avec ses conditions de travail.	
19. Le gouvernement devrait accorder davantage de financement aux universités et collèges pour que les frais scolaires imposés aux étudiants demeurent les plus bas possible, même si cela contribue à une augmentation des impôts.	
20. Le Canada devrait verser une aide financière aux pays les plus pauvres.	

Inscrivez le nombre de réponses fournies pour chaque catégorie et multipliez par le chiffre indiqué pour calculer le total.

Nombre de **fortement d'accord** _____ x 5 = _____

Nombre de **d'accord** _____ x 3 = _____

Nombre de **en désaccord** _____ x 2 = _____

Nombre de **fortement en désaccord** _____ x 0 = _____

TOTAL: _____

Indiquez où vous vous situez sur l'échiquier politique:

100	75	50	25	0
Gauche	Gauche modérée	Centre	Droite modérée	Droite

En général, au Canada, les partis politiques se trouvent sur l'échiquier politique comme ci-dessous:

GAUCHE		CENTRE		DROITE
<hr/>				
NPD	Bloc Québécois	Vert	Libéral	Conservateur

Cependant, ce que vous avez encerclé ne reflète pas nécessairement toutes vos croyances. Vous pourriez avoir une perspective politique différente selon l'enjeu donné!

Principes du social-libéralisme

(gauche) :

1. La primauté du droit
2. Le Gouvernement responsable
3. Les libertés civiques
4. Constitutionnalisme
5. Individualisme
6. La règle de la majorité
7. La souveraineté populaire
8. Coopération internationale

Les idéologies de gauche partagent certaines valeurs telles que :

- le progrès social
- la liberté
- l'égalité
- la solidarité sociale

Les idéologies de gauche prônent l'intervention du gouvernement (économie, programmes sociaux) ainsi que des changements ou réformes. C'est pourquoi elles sont généralement qualifiées de progressistes. On retrouve notamment parmi les idéologies de gauche le [socialisme](#) (gauche) et le [communisme](#) (extrême gauche).

Principes du conservatisme (droite) :

1. Révérence du passé
2. Conception organique de la société
3. Opposition à la révolution
4. Continuité constitutionnelle
5. Réformes au ralenti
6. Base religieuse de l'État
7. Source divine de l'autorité
8. Priorité des responsabilités civiques
9. Loyauté
10. Pragmatisme

La droite comprend des idéologies partageant des valeurs comme :

- la défense des traditions
- l'ordre
- la défense des libertés individuelles
- la primauté de la famille

Les idéologies de droite, contrairement à celles de gauche, sont en faveur d'une limitation du rôle de l'État. Elles souhaitent également conserver l'ordre établi, d'où le fait que les partis de droite soient qualifiés de conservateurs. Parmi les idéologies de droite, on retrouve le conservatisme (droite) et le [fascisme](#) (extrême droite).