



Unité 1 Tâche sommative : La pensée politique et la littératie médiatique

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon permettra aux élèves de démontrer leurs connaissances de la pensée politique ainsi que de la littératie médiatique. De plus, ils vont cibler des enjeux qui pourraient servir comme thème pour la tâche sommative finale du cours.

<p>Liens aux étapes du processus d'enquête</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Les élèves répondront aux questions reliées aux quatre concepts de la pensée critique en politique afin d'analyser leurs enjeux.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>A1. Utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.2 Recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.- A1.3 Mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux.- A1.4 Utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... mettre en pratique les concepts et outils appris lors de la première semaine en classe (notamment les concepts de la pensée politique et les stratégies pour vérifier la fiabilité des sources)</p> <p>Pour que... nous puissions continuer le cours avec des outils utiles et essentiels aux unités qui suivent.</p>



<p>enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.5 Communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies. <p>A2. Mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.</p> <ul style="list-style-type: none">- A2.3 Mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.	
<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de</p> <ul style="list-style-type: none">● se servir de la méthode VRAI afin d'analyser la crédibilité d'une source● analyser et tirer des conclusions d'un texte● comprendre les quatre concepts de la pensée critique en politique● citer en style Chicago <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">● Source● Citation● Carte conceptuelle● Gabarit	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">● Un chromebook par élève● Une copie de la carte conceptuelle (Après avoir ouvert le lien, cliquer <i>Ouvrir avec MindMeister</i> en haut de la page et créer un compte gratuit à l'aide de votre adresse électronique de Google)● Une copie du gabarit de tableau● Une copie de la grille d'évaluation <p>Pédagogie ou perspective autochtone</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent choisir un enjeu civique qui concerne les communautés autochtones.
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">● Établir un milieu d'apprentissage positif● Établir de liens avec des apprentissages ou des expériences antérieurs● Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>



Tâche sommative

C'est le temps d'évaluer les apprentissages faits lors de la dernière semaine.

1. Expliquer aux élèves les consignes reliées à la tâche sommative:
 - a. Les élèves doivent rechercher **deux sources** d'information qui touchent à **deux différents enjeux** de leur choix. *Mentionner que c'est important d'effectuer un bon choix d'enjeu - ils pourront s'en servir lors de la tâche sommative finale du cours.*
 - b. Ils vont repérer le VRAI, analyser le contenu en considérant les 4 C's et finalement, répondre aux questions reliées aux quatre concepts de la pensée critique en politique.
 - c. Ils doivent s'assurer d'inclure des sources en style Chicago lorsqu'ils répondent aux questions reliées aux concepts de la pensée critique en politique.
 - d. Ils vont utiliser le gabarit de la carte conceptuelle dans le but de compiler leurs réponses. Afin d'utiliser le gabarit, les élèves doivent utiliser le site **MindMeister**. *L'accès à ce site est gratuit et les élèves peuvent créer un compte de façon instantanée en utilisant leur compte Google.*
2. Ouvrir et projeter [la carte conceptuelle](#) de la tâche sommative. (cliquer le lien et sélectionner *Ouvrir avec MindMeister* en haut de la page)
3. Faire un survol de la carte conceptuelle en répondant aux questions des élèves.

Évaluation :

Évaluation de l'apprentissage

- Les élèves doivent démontrer leurs compétences reliées à la littératie médiatique et les concepts de la pensée critique en politique.
- Le projet sera évalué en utilisant la grille d'évaluation.

Enseignement différencié :

- Les élèves qui éprouvent de la difficulté dans la matière ou dans l'utilisation de la technologie peuvent compléter la tâche en utilisant [le gabarit de tableau](#) au lieu de la carte conceptuelle.
- Les élèves peuvent choisir un autre site de création de carte conceptuelle avec l'approbation de l'enseignant.
- Ils peuvent rechercher **une source** d'information reliée à **un enjeu** afin de réduire la tâche.
- Ils peuvent avoir du temps supplémentaire pour soumettre la tâche.

Conseils rapides:

- S'il y a un autre style de citation que vous utilisez à votre école/conseil scolaire, utilisez-la! L'objectif est de citer correctement les sources afin de reconnaître les auteurs et montrer que les sources sont fiables.



<ol style="list-style-type: none">4. Identifier la date d'échéance et le format de soumission.5. Faire la co-construction des critères de réussite.6. Faire un survol de la grille d'évaluation.	
<p>On se met à l'oeuvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratique et d'application de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	<p>Connexions</p>
<p><i>Tâche de recherche</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Les élèves vont travailler individuellement sur leur projet de recherche.	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Surveiller les élèves et noter ceux qui éprouvent de la difficulté à suivre les consignes.- L'enseignant circule, commente, offre la rétroaction et encourage les élèves à compléter la tâche.- S'asseoir avec les élèves éprouvant de la difficulté et les guider pas à pas. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Montrer à l'aide du projecteur comment modifier ou alimenter la carte conceptuelle sur MindMeister.- Se référer aux PEI des élèves afin d'offrir les adaptations particulières aux élèves concernés. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Créer une liste d'enjeux civiques avec toute la classe afin d'inspirer les élèves à faire de bon choix d'enjeu.- Noter les sources utiles (déjà discutées lors de la leçon 4) que les élèves peuvent utiliser afin d'effectuer leurs recherches.



On consolide nos apprentissages <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris	Connexions
<p><i>Discussion avec la classe</i></p> <p>8. Discuter avec les élèves par rapport aux outils utilisés lors de la tâche (VRAI, 4 C, les questions reliées à la pensée critique en politique, la carte conceptuelle et le tableau si applicable).</p> <ol style="list-style-type: none">Étes-vous plus à l'aise avec l'évaluation de la fiabilité des sources? Quelles stratégies trouvez-vous plus utiles?Comment les questions reliées à la pensée critique en politique vous aident-elles à mieux comprendre les enjeux civiques? <p>9. Expliquer que les outils utilisés ainsi que le travail effectué lors de cette tâche sommative seront utilisés tout au long des unités du cours.</p>	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e note quels outils sont utiles pour les élèves et lesquels doivent être mieux développés/pratiqués afin de devenir plus utiles. <p>Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves réfléchissent à leur capacité d'évaluer la fiabilité des sources et de trouver de bonnes sources fiables pour les recherches. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves peuvent réfléchir indépendamment à ces questions ou répondre dans un formulaire Google à soumettre à l'enseignant.e. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser et faire référence à ces outils tout au long du cours.

Lien vers source #1	
Repérez le VRAI	
VÉRIFIER la source	REGARDER l'objectivité de la source
Chercher d' AUTRES sources	IDENTIFIER si le moment est opportun
Les 4 C	
<p style="text-align: center;">Connections</p> <p><i>Quels liens tissez-vous entre l'article et votre propre vie ou autres apprentissages?</i></p>	<p style="text-align: center;">Contester</p> <p><i>Quelles idées, positions ou hypothèses voulez-vous remettre en question ou contester dans le texte?</i></p>
<p style="text-align: center;">Concepts</p> <p><i>Quels concepts ou idées clés croyez-vous importants et valent la peine de conserver?</i></p>	<p style="text-align: center;">Changements</p> <p><i>Quels changements dans les attitudes, la pensée ou l'action sont suggérés par le texte, soit pour vous ou d'autres?</i></p>

Les concepts de la pensée critique en politique

Importance civique et politique	Objectif et résultat
Quelle politique ou décision gouvernementale contribue à l'enjeu ou devient un obstacle face à l'enjeu?	Lorsque tu considères la politique ou décision gouvernementale identifiée dans la case <i>Importance civique et politique</i> , pourquoi crois-tu qu'elle existe? Quelle est son intention?
Continuité et changement	Perspective politique
Quels habitudes, attitudes, croyances ou valeurs du passé au présent se reflètent dans cette politique ou décision gouvernementale identifiée dans la case <i>Importance civique et politique</i> ?	Qui sont ceux qui supportent et s'opposent à l'enjeu? Pourquoi sont-ils d'avis d'avoir raison?

Lien vers source #2	
Repérez le VRAI	
VÉRIFIER la source	REGARDER l'objectivité de la source
Chercher d'AUTRES sources	IDENTIFIER si le moment est opportun
Les 4 C	
Connections <i>Quels liens tissez-vous entre le texte et votre propre vie ou autres apprentissages?</i>	Contester <i>Quelles idées, positions ou hypothèses voulez-vous remettre en question ou contester dans le texte?</i>
Concepts <i>Quels concepts ou idées clés croyez-vous importants et valent la peine de conserver?</i>	Changements <i>Quels changements dans les attitudes, la pensée ou l'action sont suggérés par le texte, soit pour vous ou d'autres?</i>

Les concepts de la pensée critique en politique

Importance civique et politique	Objectif et résultat
Quelle politique ou décision gouvernementale contribue à l'enjeux ou devient un obstacle face à l'enjeu?	Lorsque tu considères la politique ou décision gouvernementale identifiée dans la case <i>Importance civique et politique</i> , pourquoi crois-tu qu'elle existe? Quelle est son intention?
Continuité et changement	Perspective politique
Quels habitudes, attitudes, croyances ou valeurs du passé se reflètent dans cette politique ou décision gouvernementale identifiée dans la case <i>Importance civique et politique</i> ?	Qui sont ceux qui supportent et s'opposent à l'enjeu. Pourquoi sont ils d'avis d'avoir raison?

Grille d'évaluation: La pensée politique et la littératie médiatique

Compétence	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Connaissances et compréhension L'élève : <ul style="list-style-type: none"> démontre sa compréhension des enjeux civiques. 	L'élève démontre une compréhension approfondie des enjeux civiques.	L'élève démontre une compréhension générale des enjeux civiques.	L'élève démontre une compréhension partielle des enjeux civiques.	L'élève démontre une compréhension limitée des enjeux civiques.
Habilitété de la pensée critique et/ou de la pensée créative L'élève : <ul style="list-style-type: none"> analyse, interprète et synthétise l'information en employant les 4 concepts de la pensée critique en politique et les 4 C. 	L'élève analyse les enjeux civiques avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les enjeux civiques avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les enjeux civiques avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de la pensée critique en politique.	L'élève analyse les enjeux civiques avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de la pensée critique en politique.
Communication L'élève : <ul style="list-style-type: none"> communique ses idées et l'information à propos des enjeux. utilise la terminologie liée aux concepts de la pensée critique en politique. 	L'élève communique ses idées et l'information avec une très grande clarté et avec assurance en utilisant la terminologie appropriée et pertinente.	L'élève communique ses idées et l'information avec une grande clarté en utilisant la terminologie appropriée.	L'élève communique ses idées et l'information avec une certaine clarté en utilisant parfois la terminologie appropriée.	L'élève communique ses idées et l'information avec peu de clarté en utilisant rarement la terminologie appropriée.
Mise en application L'élève : <ul style="list-style-type: none"> repère le VRAI afin de choisir des sources fiables et pertinentes. cite les sources en style Chicago. 	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une très grande efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une grande efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une certaine efficacité.	L'élève transfère des concepts et des habiletés avec une efficacité limitée.

Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.