



### Unité 1, Leçon 4 : La littératie médiatique et l'analyse de l'actualité

\*Cette leçon utilise des ressources créées par CIVIX CTRL-F. Les hyperliens contenus dans les autres fiches et ressources utiles sont partagés sous la section "Conseils rapides".

<https://ctrl-f.ca/fr/>

**Aperçu de la leçon (bref résumé) :** Les élèves prendront connaissance des critères et des méthodes pour déterminer si une source d'internet est fiable. Ces compétences sont importantes pour aider les élèves à faire de bonnes recherches, ainsi que de s'assurer qu'ils deviennent des citoyens bien informés. La littératie médiatique est très importante si les élèves veulent participer effectivement au processus politique. En même temps, les élèves feront face aux enjeux civiques locaux, nationaux ou mondiaux pour les préparer à la tâche culminante.

<p><b>Liens aux étapes du processus d'enquête</b> (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Formuler des questions</li><li>★ <b>Rassembler et organiser les données</b></li><li>★ <b>Interpréter et analyser les données</b></li><li>★ Évaluer et tirer des conclusions</li><li>★ Communiquer les conclusions</li></ul>	<p><b>Liens avec les concepts de pensée politique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Importance politique</li><li>★ Objectif et résultat</li><li>★ Continuité et changement</li><li>★ <b>Perspective politique</b></li></ul> <p>Cette leçon demande aux élèves de déterminer la <b>perspective</b> de l'auteur afin d'évaluer la fiabilité d'une source.</p>
<p><b>Attentes relatives au programme</b></p> <p>A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A1.3 mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux</li></ul> <p>B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1.1 décrire des enjeux civiques d'importance locale, nationale ou mondiale et comparer les perspectives de différents</li></ul>	<p><b>Résultats d'apprentissage</b></p> <p><b>Nous apprenons à...</b> déterminer la fiabilité et le biais d'une source d'internet</p> <p><b>Pour que...</b> nous puissions en apprendre à propos des enjeux civiques avec un œil critique en tant que citoyen informé et engagé.</p>



<p>groupes sur des enjeux au choix.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1.3 analyser les méthodes employées par des acteurs étrangers et leur influence sur les valeurs démocratiques, les élections et le discours politique au Canada, y compris par le biais des médias sociaux.</li><li>- B1.4 expliquer l'importance de la participation aux actions civiques et déterminer diverses raisons motivant la participation des personnes et des groupes à ces actions, en utilisant des exemples historiques et actuels.</li></ul>	
<p><b>Préparation</b></p> <p>Les élèves doivent être en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lire un article de presse</li><li>• formuler et répondre aux questions liées aux 4 concepts de la pensée critique en politique</li></ul> <p><b>Terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Source</li><li>• Vrai/Faux</li><li>• Fiable</li></ul>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinateurs, préférablement un par élève</li><li>• Activité interactive en ligne : Contre-fait<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://educationauxmedias.ca/contre-fait/">https://educationauxmedias.ca/contre-fait/</a></li></ul></li><li>• VRAI<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="https://vraioufauxenligne.ca/">https://vraioufauxenligne.ca/</a></li></ul></li><li>• Articles de presse (au choix de l'enseignant.e)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Bonnes ressources : ICI Radio-Canada, Le Monde, Le Journal de Montréal, TV5Monde, Le Devoir, un journal local</li></ul></li></ul> <p><b>Pédagogie ou perspective autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'exemple de l'article de presse concerne un enjeu civique qui touche principalement les personnes autochtones au Canada.</li></ul>
<p><b>On active nos neurones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Établir un milieu d'apprentissage positif</li><li>• Établir de liens avec des apprentissages ou des expériences antérieurs</li><li>• Établir le contexte de l'apprentissage</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>
<p><i>Activité en ligne (20 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Discuter brièvement avec les élèves :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Où et comment apprenez-vous les nouvelles?</li><li>b. Croyez-vous ce que vous</li></ol></li></ol>	<p><b>Évaluation :</b> <b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le deuxième tour du jeu "Contre-fait" évalue la compréhension et l'application des astuces apprises.</li></ul>



<p>lisez/entendez de ces sources? (Les élèves peuvent indiquer avec les doigts: 1 [non] - 5 [tout à fait])</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Jouer le jeu <a href="#">Contre-fait</a>. Vous pouvez faire ceci avec toute la classe, en petits groupes ou en partenaires.</li><li>3. Après le premier tour, discuter:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Comment avez-vous déterminé si l'histoire est vraie ou fausse? Quels indices avez-vous utilisés?</li><li>b. Était-il facile ou pas de déterminer la véracité d'une histoire dès le début de la lecture ?</li></ol></li><li>4. Regarder des vidéos pour apprendre des astuces pour repérer les fausses informations.</li><li>5. Faire le deuxième tour avec toute la classe. Ensuite, discuter:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Était-il plus facile de distinguer les vraies histoires après avoir appris les astuces?</li><li>b. Pourquoi est-il important de savoir quelles histoires sur internet sont vraies ou fausses? Pourquoi est-ce une bonne habitude en tant que citoyens engagés?</li></ol></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves pendant les discussions avec la classe.</li></ul> <p><b>Évaluation en tant qu'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves réfléchissent à leur capacité d'évaluer la fiabilité d'une source. Ils réfléchissent également aux raisons pour lesquelles ces habiletés sont nécessaires pour le cours et afin de participer au processus politique.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Variété d'exemples d'articles de presse dans le jeu "Contre-fait"</li></ul> <p><b>Conseils rapides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e peut décider si les élèves travaillent individuellement, en paires, en groupes ou avec toute la classe</li><li>- Donner du temps aux élèves de réfléchir avant de partager leurs pensées avant les discussions</li></ul>
<p><b>On se met à l'oeuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction d'un nouvel apprentissage ou extension / renforcement de l'apprentissage antérieur</li><li>• Offrir des possibilités de pratique et d'application de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>
<p><i>Présentation (15 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Faire un remue-méninges avec la classe: Selon votre expérience avec le jeu Contre-fait, quels critères peut-on utiliser pour déterminer si une source est fiable?</li></ol>	<p><b>Évaluation :</b></p> <p><b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves pendant les discussions avec la classe.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p>



7. Expliquer les étapes [VRAI](#).
8. Projeter la présentation [Vérier la source](#) (créée par CIVIX/CTRL-F). Discuter des intentions derrière l'information (Diapos 2-12) et expliquer les types de sources (Diapos 13-21).

*Modèle de l'activité de consolidation (25 min)*

9. En utilisant le VRAI, déterminer si la page-web "[Ce que tu veux savoir sur Autumn Peltier](#)" est fiable.
  - a. À chaque étape, permettre aux élèves de faire des recherches supplémentaires afin de déterminer si les informations de la source analysée sont correctes.
10. Discuter avec la classe:
  - a. Est-ce que toutes les perspectives sont montrées dans l'article? Quels biais sont présents dans cet article? Quelles voix sont absentes?
  - b. Quelle influence cet article de presse peut-il avoir sur le public canadien?
  - c. Pourquoi est-il important de considérer le biais (la perspective de l'auteur, l'objectif de la source) quand on lit des informations en ligne?
  - d. Utiliseriez-vous cette source en faisant des recherches à propos de la crise de l'eau chez les Autochtones au Canada? Justifiez votre réponse.

- Pour répondre aux besoins des apprenants kinesthésiques, les informations de la présentation "Vérier la source" peuvent être communiquées comme un jeu d'association.
  - Voici un exemple créé par CIVIX: [Sources et intentions](#)
- Il y a une variété de formats des sources dans la présentation.

**Conseils rapides:**

- Choisir le meilleur format pour expliquer le VRAI (exemples: présentation, lecture indépendante).
- Choisir un article de presse qui concerne un enjeu qui intéresse vos élèves. (Cet article à propos d'Autumn Peltier est quand même un bon exemple car il n'est pas clairement fiable et donc il permet aux élèves de bien utiliser le VRAI et d'autres sources afin de déterminer la fiabilité.)

**On consolide nos apprentissages**

- Offrir des occasions de consolidation et de réflexion
- Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris

**Connexions**



*Pratique indépendante ou en paires (15 min)*

10. Permettre aux élèves de choisir un article de presse à propos d'un enjeu civique qui les intéresse.
  - a. En utilisant le VRAI, ils doivent déterminer si la source est fiable.
  - b. Si le temps le permet, les élèves peuvent déterminer si la source est utile pour les recherches d'un enjeu civique en répondant à 1-2 grandes questions reliées aux concepts de la pensée politique ([Diapos 12-15 de l'Introduction à la pensée politique](#) de la Leçon 3).

**Évaluation :**

**Évaluation au service de l'apprentissage**

- Observer les élèves lors de l'activité. Ils mettent en application les astuces du jeu "Contre-fait", les critères de fiabilité déterminés avec la classe et les étapes VRAI afin de déterminer la fiabilité des sources en ligne.
- L'enseignant.e recueille un aperçu des connaissances des élèves pendant la discussion avec la classe.

**Enseignement différencié :**

- Afficher la définition commune du bien commun dans le Google Classroom ou dans la salle de classe.

**Conseils rapides :**

- Faire référence à la définition commune du bien commun tout au long du cours pour rappeler aux élèves le grand thème et la question du cours.