



### Unité 1, Leçon 3 : Concepts de la pensée politique

**Aperçu de la leçon (bref résumé) :** Cette leçon a pour but d'introduire les élèves aux habitudes de la pensée politique. Les élèves vont appliquer des connaissances générales sur un symbole matériel et insolite de haine (le drapeau des États confédérés, flottant dans la ville de Hamilton, Ontario) afin d'apprendre à discuter des concepts de la pensée politique dans le contexte d'un enjeu civique.

<p><b>Liens aux étapes du processus d'enquête</b> (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ <b>Formuler des questions</b></li><li>★ <b>Rassembler et organiser les données</b></li><li>★ <b>Interpréter et analyser les données</b></li><li>★ <b>Évaluer et tirer des conclusions</b></li><li>★ <b>Communiquer les conclusions</b></li></ul>	<p><b>Liens avec les concepts de pensée politique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ <b>Importance politique</b></li><li>★ <b>Objectif et résultat</b></li><li>★ <b>Continuité et changement</b></li><li>★ <b>Perspective politique</b></li></ul> <p>Cette leçon constitue l'introduction formelle aux quatre concepts de la pensée critique en politique.</p> <p>L'enseignant.e recueille des preuves d'apprentissage sur lesquelles des élèves peuvent facilement saisir chacun des concepts de la pensée politique.</p>
<p><b>Attentes relatives au programme</b></p> <p>A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A1.1 formuler différents types de questions pour orienter ses enquêtes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance.</li><li>- A1.2 recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.</li></ul> <p>A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie</p>	<p><b>Résultats d'apprentissage</b></p> <p><b>Nous apprenons à...</b> formuler des questions transférables et utiliser la terminologie appropriée.</p> <p><b>Pour que...</b> nous puissions analyser des enjeux civiques en utilisant la pensée politique.</p>



<p>quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A2.3 mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.</li></ul>	
<p><b>Préparation</b></p> <p>La classe a déjà répondu à deux questions essentielles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- C'est quoi le Canada ?</li><li>- C'est quoi le bien commun ?</li></ul> <p>Cette leçon inclut la possibilité de développer explicitement et systématiquement des prolongements à ces deux questions dans le contexte d'un enjeu civique récent et significatif.</p> <p><b>Terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Connaissances générales :<ul style="list-style-type: none"><li>○ le Jour de Simcoe</li><li>○ Émancipation</li><li>○ esclavagisme</li><li>○ abolition</li><li>○ guerre civile</li></ul></li><li>● Pensée politique<ul style="list-style-type: none"><li>○ Importance politique<ul style="list-style-type: none"><li>■ enjeu politique</li><li>■ enjeu civique</li><li>■ citoyen engagé</li><li>■ prise de position</li><li>■ point tournant</li></ul></li><li>○ Perspective politique<ul style="list-style-type: none"><li>■ symboles haineux</li><li>■ valeur, croyance, priorité</li><li>■ appuyer, s'opposer</li><li>■ conflit, coopération</li></ul></li><li>○ Objectif et résultat<ul style="list-style-type: none"><li>■ conditions, circonstances</li><li>■ réussite, échec</li><li>■ résultat prévisible</li><li>■ résultat imprévisible</li></ul></li><li>○ Continuité et changement</li></ul></li></ul>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● De petites pancartes à afficher dans les quatre coins de la salle de classe (un exercice de "4 Coins"), avec les étiquettes suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Importance politique</li><li>○ Perspective politique</li><li>○ Continuité et changement</li><li>○ Objectif et résultat</li></ul></li><li>● Soit des cahiers et des stylos/crayons, soit des ordinateurs pour la prise des notes</li><li>● Projecteur pour les diapos</li><li>● Polycopiés/exemplaires <a href="#">des connaissances générales portant sur le drapeau confédéré</a>, un par élève</li><li>● Polycopiés/exemplaires de <a href="#">l'exercice de vocabulaire</a>, un par élève</li><li>● (Facultativement) Des copies imprimées de l'article de Radio-Canada : "<a href="#">Un drapeau confédéré est accroché devant une maison de Hamilton</a>"</li></ul> <p><b>Pédagogie ou perspective autochtone</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>■ Continuité positive ou négative</li><li>■ Changement positif ou négatif</li></ul>	
<b>On active nos neurones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Établir un milieu d'apprentissage positif</li><li>● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures</li><li>● Établir le contexte de l'apprentissage</li></ul>	<b>Connexions</b>
<p><i>Toute la classe participe, en petits groupes de discussion/lecture si possible. (30 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Projeter la présentation "<a href="#">Introduction à la pensée politique à travers l'actualité</a>". Distribuer le polycopié "Connaissances de base sur le drapeau confédéré".</li><li>2. Diapo 3 : Évaluer rapidement par un compte des mains levées si les élèves reconnaissent le drapeau des États confédérés.</li><li>3. Laisser la parole aux élèves qui se sentent capables de partager leurs connaissances antérieures de ce drapeau, des États confédérés, etc.</li><li>4. Diapos 5-8 : Chaque diapo représente une section du polycopié "Connaissances de base sur le drapeau confédéré".<ol style="list-style-type: none"><li>a. Les élèves peuvent lire silencieusement le polycopié d'un bout ou l'autre, ou le lire section par section, dépendant du jugement de l'enseignant.e.</li></ol></li><li>5. Évaluer la compréhension du polycopié à l'aide des questions sur les diapos 5-8. La prise de parole par les élèves est souhaitable.</li></ol>	<p><b>Évaluation :</b> <b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e reconnaît les élèves qui ont des connaissances antérieures sur les connaissances générales ou l'enjeu civique dans cette leçon.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Différenciation du <u>processus</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'état de préparation</li><li>- l'intérêt</li><li>- l'apprentissage</li></ul></li><li>- Les élèves qui ont déjà des notions sur le drapeau confédéré sont invités à démontrer leur apprentissage avec la leçon magistrale.</li><li>- Les apprenants auditifs/visuels peuvent regarder <a href="#">cette vidéo</a> afin d'en apprendre davantage sur le drapeau confédéré. L'enseignant.e peut choisir de montrer la vidéo avant de distribuer la fiche.</li></ul> <p><b>Conseils rapides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le contenu et le sujet discuté lors de cette leçon peuvent être traumatisants ou difficiles pour quelques élèves. Faites preuve de jugement en discutant du contenu. Si nécessaire, choisissez un autre article de presse qui concerne un enjeu civique qui convient mieux aux intérêts et passions des élèves dans votre classe.</li></ul>



<b>On se met à l'oeuvre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur</li><li>• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)</li></ul>	<b>Connexions</b>
<p><i>Tâche de lecture (10 min)</i></p> <p>6. Diapo 9 : Laisser aux élèves le temps de lire l'article de Radio-Canada "<a href="#">Un drapeau confédéré est accroché devant une maison de Hamilton</a>".</p> <p><i>Tâche de vocabulaire (20 min)</i></p> <p>7. Diapo 10 : Les élèves complètent ce travail - individuellement, de préférence - <a href="#">les exercices de vocabulaire</a>.</p> <p><i>Discussion en petits groupes (10 min)</i></p> <p>8. Lorsque tous les élèves ont répondu à la plupart des exercices de vocabulaire, ils se rassemblent en petits groupes (6 groupes est un nombre idéal).</p> <p>9. Projeter et discuter des diapos 11-15. Chaque groupe d'élèves a 2 minutes pour discuter d'une seule des questions spécifiques – pas toutes les trois en même temps !</p> <p>10. À la fin des 2 minutes, chaque groupe présente brièvement ses réponses. Les membres des autres groupes notent les grandes idées dans les réponses qu'ils entendent.</p> <p>11. Répéter à plusieurs reprises que les "grandes questions" sur les diapos 11-15 seront utilisées sur les tâches à suivre tout au long du cours. Les questions spécifiques sont à répondre maintenant.</p>	<p><b>Évaluation :</b> <b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les exercices de vocabulaire servent à diagnostiquer :<ul style="list-style-type: none"><li>- si les élèves comprennent assez bien le contenu étudié dans l'article en s'assurant que l'intégration de la pensée politique est possible</li><li>- si les élèves peuvent écrire des phrases logiques basées sur le contenu étudié – ce qui serait un atout pour la communication nécessaire en essayant la pensée politique</li><li>- les activités de littératie qui sont actuellement possibles et lesquelles demandent plus d'enseignement explicite</li></ul></li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Différenciation du <u>processus</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'état de préparation</li><li>- l'apprentissage</li></ul></li><li>- Différenciation du <u>produit</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'apprentissage</li></ul></li><li>- Les élèves performants peuvent être jumelés avec les élèves qui ont du mal avec la compréhension du texte.</li><li>- Les petits groupes répondent à de différentes questions spécifiques liées à chaque concept de pensée politique, mais écoutent et notent les réponses des autres groupes.</li></ul> <p><b>Conseils rapides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappeler aux élèves que les questions spécifiques sont <b>dérivées</b> des grandes questions transférables, mais qu'on se</li></ul>



<p>Pour les besoins de cette introduction à la pensée politique, on veut surtout que les élèves comprennent</p> <ol style="list-style-type: none"><li>le contenu de l'article sur l'enjeu civique à Hamilton</li><li>le fait qu'on utilisera les quatre concepts de pensée politique pour analyser des enjeux tout au long du cours</li></ol>	<p>soucie seulement des questions spécifiques aujourd'hui.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lorsque nécessaire : montrer aux élèves comment reformuler leurs réponses afin qu'elles intègrent la terminologie de la question.</li><li>Afficher les grandes questions transférables de chaque concept de la pensée politique pour que les élèves puissent y faire référence tout au long du cours.</li></ul>
<p><b>On consolide nos apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Offrir des occasions de consolidation et de réflexion</li><li>Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>
<p><i>Activité de 4 Coins avec toute la classe (5 min)</i></p> <p>13. Diapo 16 : "Quel concept de la pensée politique t'a aidé le plus à développer ta compréhension de l'article ?" Laisser aux élèves 1-2 minutes pour déterminer leurs réponses. Faire un exercice de 4 Coins où les élèves se rassemblent dans les coins de la salle de classe. Dans chaque coin est affichée la pancarte portant le nom d'un concept de pensée politique. Noter la distribution des élèves afin d'évaluer quels concepts sont bien ou mal saisis par les élèves.</p> <p>14. Diapo 17 : "Quel concept de la pensée politique est le plus difficile à comprendre ?" Répéter l'exercice de 4 Coins. On note encore la distribution des élèves.</p> <p>15. Ramasser les exercices de vocabulaire afin de revoir les preuves d'apprentissage, surtout au niveau des questions formulées par les élèves sur la lecture et la compréhension de la terminologie clé de cette leçon.</p>	<p><b>Évaluation :</b></p> <p><b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>L'enseignant.e ramasse les exercices de vocabulaire afin de vérifier quels aspects du vocabulaire présentent ou continuent à être un défi.</li></ul> <p><b>Évaluation en tant qu'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Les élèves évaluent leur propre niveau d'aisance avec les concepts de pensée politique en participant à l'exercice de 4 Coins.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Différenciation du <u>produit</u> en fonction de:<ul style="list-style-type: none"><li>l'apprentissage</li></ul></li><li>Chaque élève observera lesquels des concepts de pensée politique a été le plus utile et le plus difficile au cours de la leçon.</li></ul>

Nom :

Date :

### **Unité 1 Leçon 3 : Introduction à la pensée politique**

#### **Connaissances de base sur le drapeau confédéré**

##### L'esclavagisme en Amérique du Nord britannique :

- Les provinces et territoires du Canada ainsi que les premiers treize États des États-Unis formèrent auparavant l'Amérique du Nord britannique.
- Au moment en 1775 où treize colonies se sont séparées de l'Amérique du Nord britannique afin de devenir les États-Unis d'Amérique (partiellement à cause du fait francophone au Québec) l'esclavagisme était pratiqué partout en Amérique du Nord. Certains gens noirs étaient libres, d'autres étaient soumis au statut d'esclave.
- En 1783, les États-Unis d'Amérique étaient définitivement un nouveau pouvoir indépendant. L'Amérique du Nord britannique était dès lors limitée au noyau de colonies qui seraient le Canada. L'esclavagisme persistait dans les deux sociétés.

##### L'abolition dans l'Empire britannique :

- Dans les colonies de l'Amérique du Nord britannique, les gens riches, les gens pauvres et les magistrats dans leurs tribunaux oeuvraient de plusieurs façons à maintenir ou à démanteler l'institution de l'esclavagisme. Le mouvement abolitionniste suscita de l'enthousiasme ainsi que de la résistance.
- En 1793, en Haut-Canada (le futur Ontario), une femme noire du nom de Chloe Cooley résiste aux efforts d'un homme blanc de la ramener de force en New-York. La résistance de Cooley est observée par John Graves Simcoe, premier lieutenant-gouverneur du Haut-Canada. Simcoe essaie d'abolir l'esclavagisme dans le Haut-Canada mais ne réussit que partiellement. Les contributions de Simcoe au patrimoine de l'Ontario sont reconnus par le jour férié du premier lundi d'août qui porte son nom : le Jour de Simcoe.
- Le Parlement britannique abolit l'esclavagisme dans tout l'Empire avec le *Slavery Abolition Act, 1833*. À la fin de trois siècles qui ont vu l'asservissement d'Africains kidnappés sur le continent nord-américain aux mains des sujets blancs de la Couronne britannique, l'esclavagisme était illégal en Amérique du Nord britannique ! Depuis 2021, ce point tournant heureux est célébré au Canada le 1er août : le Jour de l'émancipation.
- Il faut se souvenir que les États-Unis ne faisaient plus partie de l'Empire britannique.

### La Guerre civile américaine :

- Les É.-U. continuèrent à coloniser de nouvelles terres et d'en former de nouveaux États. Certains États furent créés "libres" tandis que d'autres furent des États "esclavagistes". Dans les uns, les hommes noirs étaient officiellement égaux à leurs concitoyens blancs. Dans les autres, les Américains blancs pouvaient tenir des gens noirs en esclaves.
- 1834-1865 est la période que vous associez peut-être au Chemin de fer clandestin et à Harriet Tubman. Une façon pour les Noirs d'échapper à l'esclavagisme était d'atteindre l'Amérique du Nord britannique, nouvellement abolitionniste.
- En 1861, treize États esclavagistes se sont séparés de l'Union américaine afin de maintenir l'esclavagisme dans leurs propres États. Ces treize États formèrent les États confédérés d'Amérique. Le président Abraham Lincoln libéra les esclaves dans les États confédérés avec la Proclamation d'émancipation du 1er janvier 1863. L'Union – c'est-à-dire les États-Unis – gagna la guerre en 1865 ; quelques jours plus tard, le président Lincoln fut assassiné à cause de son rôle décisif dans l'abolition de l'esclavagisme dans son pays.

### L'importance du drapeau confédéré :

- Les États-Unis ont gagné la Guerre civile américaine. Le gouvernement américain a nommé les Confédérés des traîtres à l'Union. Toutefois, certains Américains continuent de nos jours à flotter le drapeau confédéré comme symbole non-spécifique de "la liberté".
- Ce drapeau ainsi que les États confédérés symbolisent d'abord quelque chose de très spécifique : l'esclavagisme et la volonté de certains Américains blancs d'être les maîtres d'autres êtres humains. Le drapeau représente aussi la trahison de l'Union américaine et le meurtre de son président. Cela n'empêche pas à certains Américains d'associer le drapeau confédéré à leur identité américaine.
- L'Ontario ne faisait jamais partie des États confédérés. Les provinces britanniques étaient les terres de liberté pendant plus de 25 ans avant la guerre civile américaine !

Nom :

Date :

Intro à la pensée politique : Exercice de vocabulaire

- 1) **Phrases mélangées** : Après avoir lu l'article de Radio-Canada, mets en ordre les mots des phrases mélangées.

article / politique. / propos / est / enjeu / à / d'un / Cet

---

drapeau / c'est / d'un / confédéré. / L'enjeu / la / visibilité

---

le gouvernement / haineux. / symboles / a déjà pris / une décision / de Hamilton / au sujet de / Le

---

est / Amie / une / engagée. / Archibald-Varley / citoyenne

---

un / veut / haineux. / important / sur / plus / symboles / Elle / les / voir / changement

---

- 2) **Types de phrase** : Écris une déclaration, une exclamation et une question au sujet de l'article de Radio-Canada et/ou des connaissances de base sur le drapeau confédéré.

Déclaration : \_\_\_\_\_

Exclamation : \_\_\_\_\_

Question : \_\_\_\_\_

- 3) **Déclarations logiques** : Complète la phrase de trois façons différentes et logiques. Essaie de connecter tes phrases à l'article de Radio-Canada sur l'enjeu civique à Hamilton. Discute avec tes pairs afin de trouver quelles phrases sont logiques et pertinentes.

Le drapeau confédéré représente l'esclavagisme aux États-Unis, **mais**

---

Le drapeau confédéré représente l'esclavagisme aux États-Unis **parce que**

---

Le drapeau confédéré représente l'esclavagisme aux États-Unis, **alors**

---

- 4) **Combinaison de phrases** : Essaie de combiner les quatre phrases simples en **seulement une ou deux** phrases complexes.

Flotter le drapeau confédéré constitue un enjeu civique.

Ce drapeau est un symbole raciste et américain.

Le drapeau affecte particulièrement les Canadiens noirs.

Le drapeau représente la liberté selon certains.

---

---

---