



Unité 1, Leçon 2 : Le bien commun

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Cette leçon a pour but de permettre aux élèves de contextualiser le concept du bien commun. Les élèves pourront aussi découvrir des mots de vocabulaire pertinents pour le cours.

| | |
|---|---|
| <p>Liens aux étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions | <p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Cette leçon demande aux élèves de déterminer si notre modèle sociétal change et par conséquent, s'il nuit au bien commun. De plus, ils vont discuter ensemble au sujet de leurs croyances et valeurs afin de développer leur perspective politique.</p> |
| <p>Attentes relatives au programme</p> <p>A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.</p> <ul style="list-style-type: none">- A1.4 Utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.- A1.5 Communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies. | <p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... saisir le concept du bien commun à travers l'analyse de texte</p> <p>Pour que... nous puissions décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.</p> |



A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

- A2.2 Mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.
- A2.3 Mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.

- B1.2 Décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.
- B1.5 Communiquer sa position sur des enjeux civiques d'importance à l'échelle locale, nationale ou mondiale, en expliquant l'influence de ses croyances et ses valeurs sur sa position.

C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.

- C1.2 décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien



| | |
|--|--|
| <p>commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale</p> | |
| <p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">lire un article de pressecommuniquer leurs idées en petits groupes <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">LutterModèle sociétalTissu socialJustice socialeDéveloppement durableCoopératives alimentairesPotagers collectifsServices d'échange de servicesRepair cafésDonneries | <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">Marqueur pour tableau blancUn chromebook par élèveUne copie de l'article Qu'avons-nous fait du bien commun ?Une copie du tableau de réflexion et de vocabulaire |
| <p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">Établir un milieu d'apprentissage positifÉtablir de liens avec des apprentissages ou des expériences antérieursÉtablir le contexte de l'apprentissage | <p>Connexions</p> |
| <p><i>Courte discussion avec la classe (5 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">Écrire en grande lettres au tableau : LE BIEN COMMUNDiscuter brièvement avec les élèves:<ol style="list-style-type: none">À quoi penses-tu lorsqu'on discute de ce terme de bien commun ?Qui peut définir ce concept ?Qu'est ce que ça veut dire pour toi ? | <p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">Écrire le concept principal de la leçon au tableau permet aux élèves de se concentrer de façon visuelle sur le sujet. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">Permettre aux élèves de réfléchir aux réponses avant de les partager avec la classe. |



| On se met à l'oeuvre <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratique et d'application de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.) | Connexions |
|---|---|
| <p><i>Tâche de lecture (15 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Diviser la classe en groupes de quatre et ensuite, diviser ces groupes en deux. Classer chaque paire par le titre A et B.4. Demander aux paires de se placer ensemble et de lire l'article Qu'avons-nous fait du bien commun ? Lors de la lecture, ils peuvent discuter ensemble et se poser des questions.5. Conseiller les élèves de porter attention à toutes les références au bien commun. <p><i>Discussion en petits groupes (25 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">6. Après avoir terminé la lecture, demander aux paires de remplir le tableau de réflexion et de vocabulaire ensemble. C'est à noter que les paires A doivent se charger de définir les termes dans la colonne A et les paires B doivent s'occuper de la colonne B.7. Lorsqu'ils auront terminé, demander aux paires A et B de se réunir afin de discuter du texte. Ils devraient expliquer leurs réponses dans le tableau de réflexion ainsi que partager leurs définitions.8. Demander aux groupes d'élèves de créer leur propre définition du bien commun. | <p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Surveiller les élèves et noter ceux qui éprouvent de la difficulté à suivre les consignes. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- S'asseoir avec les groupes éprouvant de la difficulté et les guider pas à pas.- Créer les groupes stratégiquement afin de jumeler les élèves performant en lecture avec ceux qui éprouvent de la difficulté.- Permettre aux élèves de faire une recherche générale au sujet du bien commun en place de lire l'article.- Spécifier les attentes relatives à cette recherche (nombre d'images, de sites à fréquenter, de citations à noter, etc.) |
| On consolide nos apprentissages <ul style="list-style-type: none">• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris | Connexions |



Courte discussion avec la classe (30 min)

9. Regrouper les élèves afin de clôturer la discussion.
 - a. Quels liens avez-vous tissés entre l'article et votre propre vie ?
 - b. Mme Rizzerio a-t-elle bien communiqué son argument ? Y a-t-il une idée contestable ?
 - c. Quels concepts ou idées clés avez-vous conservées ?
 - d. Quels changements dans les attitudes, la pensée ou l'action sont suggérés par le texte, soit pour vous ou d'autres personnes ?
10. Établir des définitions communes des mots de vocabulaire. Demander aux élèves s'ils connaissent des services ou entreprises locaux semblables à ceux qui figurent sur la liste.

Exemples:

| | |
|-----------------|--|
| Lutter | Agir avec énergie pour mettre un terme, faire obstacle à quelque chose |
| Modèle sociétal | Le système d'institutions et de législations qui permet à un État d'organiser et d'offrir les services sociaux. |
| Tissu social | Ensemble des interactions entre individus et groupes. |
| Justice sociale | La justice sociale est un concept fondée sur l'égalité des droits pour tous les peuples et la possibilité pour tous les êtres humains sans discrimination de |

Évaluation :

Évaluation au service de l'apprentissage

- Observer les élèves lors de la discussion en groupe classe.
- Noter les élèves qui participent et qui ne participent pas.

Enseignement différencié :

- Afficher la définition commune du bien commun dans le Google Classroom ou dans la salle de classe.

Conseils rapides :

- Faire référence à la définition commune du bien commun tout au long du cours pour rappeler aux élèves le grand thème et la question du cours.



| | |
|--------------------------------|--|
| | bénéficier du progrès économique et social. |
| Développement durable | Un développement qui répond aux besoins actuels sans nuire à la capacité des générations futures de répondre aux leurs |
| Coopératives alimentaires | <p>C'est une épicerie fondée par et pour sa communauté. Contrairement à une épicerie typique, la coopérative alimentaire ne cherche pas le profit à tout prix. Elle cherche plutôt à offrir des produits et services essentiels au profit de sa communauté.</p> <p>Exemples locaux?</p> |
| Potagers collectifs | <p>Un potager collectif est un jardin cultivé par un groupe de personnes. Ce groupe se partage le travail et les récoltes, décide ensemble de l'aménagement du terrain, du choix des espèces à cultiver, etc.</p> <p>Exemples locaux?</p> |
| Services d'échange de services | <p>C'est un groupe qui permet d'offrir des services en échange contre d'autres services ou biens.</p> <p>Exemples locaux?</p> |
| Repair cafés | Un endroit où se rencontrent les gens qui veulent collaborer à |



| | |
|-----------|--|
| | la réparation des biens. <i>Exemples locaux?</i> |
| Donneries | Les donneries ont pour vocation de collecter et de stocker les dons des usagers. Ils sont ensuite remis aux associations et entreprises pour être triés, valorisés, réparés au besoin et redistribués. <i>Exemples locaux?</i> |

11. Finalement, demander aux élèves de partager leurs définitions du bien commun afin de créer une définition commune.
12. Écrire la définition au tableau afin que les élèves puissent la noter.

La Libre

Qu'avons-nous fait du bien commun ?

Même la recherche de la justice sociale ou la protection des ressources semblent se plier à la loi du marché. C'est cela que les jeunes dénoncent. Comment leur donner tort ?

Contribution externe

Publié le 21-06-2022 à 15h48 - Mis à jour le 21-06-2022 à 16h56



@Pixabay

Lisez l'actualité de qualité avec La Libre pendant
3 mois pour 3€ seulement !

Une chronique de Laura Rizzerio. Philosophe. UNamur.

Dans *La Libre* du 21 mai, **Adélaïde Charlier** affirmait <

<https://www.lalibre.be/debats/opinions/2022/05/22/adelaide-charlier-jai-peur-de-grandir-6AF6KETI4VHE7NOCSEYZPQQGH7E/> > sa volonté et celle de sa génération de lutter pour un changement de modèle sociétal en démasquant le mensonge sur lequel se fonde

notre société de consommation, qui prétend que la vérité de l'être humain est à rechercher dans la satisfaction de ses désirs individuels, au détriment des ressources communes et du tissu social.

Ce mensonge rend difficile le changement car il empêche de voir que le partage des biens et la relation avec les autres peuvent apporter plus de bonheur que le fait de posséder pour soi. Indirectement, cette affirmation dénonce la perte du sens du "bien commun" qui affecte notre société. Ne trouverait-on pas là l'une des causes de nos crises, et spécialement celles des démocraties occidentales ? Mais qu'est-ce que le "bien commun" ? Comment une reprise du sens du "commun" pourrait-elle nous aider ?

Le terme "commun" a une histoire ancienne. Chez les Romains déjà, sa signification renvoie au fait de recevoir une charge qui relève de la sphère publique et qui comporte en échange une récompense, un *munus*, correspondante à la responsabilité assumée. Aristote, pour sa part, montre que la référence au "commun" ne peut pas se limiter au fait de vivre ensemble ou de partager des ressources, mais qu'il implique la "mise en commun" de paroles et pensées pour produire, par délibération, des règles de vie qui rendent possible la manifestation progressive de la communauté et de la communication entre humains.

Depuis l'antiquité donc, ce qui est de l'ordre du "commun" possède une dimension universelle visant à réaliser non seulement le bien de chaque individu, mais aussi à créer la communauté en favorisant le bien commun.

Une alternative à notre modèle

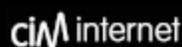
Or, il est surprenant de constater que cette signification se retrouve, *mutatis mutandis*, dans la théorie des communs développée aujourd'hui à partir des travaux d'Elinor Ostrom, Prix Nobel d'économie en 2009. Cette théorie identifie les "communs" avec ces biens qui présupposent un rapport collectif à la propriété ou à l'usage, et donc un régime particulier de gestion collective et dialogique.

Le "bien commun" ainsi compris correspond à ce qui nous met "en commun" et qui déploie l'être humain dans un rapport de communication et de relation. Cette réflexion sur les "communs" se concrétise déjà aujourd'hui dans de nombreuses initiatives citoyennes organisées autour d'un mode de gestion collectif des ressources. Je pense par exemple aux coopératives alimentaires, aux potagers collectifs, aux SEL (Services d'Échange de Services), aux repair cafés, aux donneries, mais aussi, à plus grande échelle, aux initiatives comme Terre en Vue en Belgique ou Les Lentillères à Dijon. Toutes ces initiatives locales n'apportent pas que des réponses à des besoins ; elles contribuent

aussi à recréer le lien entre les gens et, en mettant en place des réseaux de solidarité, à modifier notre rapport à ce qui est commun. Cela engendre un nouveau mode d'habiter le monde qui suggère, par ricochet, un nouveau modèle de gestion partagé et collectif de la société. Un modèle qui devrait inspirer des nouvelles politiques, moins rompues à produire des réponses à court terme aux problèmes et plus aptes à implanter, sur le long terme, des solutions réfléchies avec les citoyens et compatibles avec le développement durable de ce qui est commun. C'est sans doute cela qui permettra la sortie des crises qui accablent la planète : climatique, sociale, etc.

Ce retour au "commun" se veut donc comme une alternative au modèle de société hérité de l'époque moderne, où l'individu prend le pas sur la communauté et fait prévaloir la sauvegarde des intérêts particuliers sur la responsabilité envers ce qui est commun. C'est ainsi que le "bien commun" a fini par se confondre avec la somme des intérêts individuels, et finalement avec l'intérêt général dont l'État serait l'ultime garant. À moins que ce ne soit le marché, à qui aujourd'hui on reconnaît l'autorité pour assurer la sauvegarde de l'intérêt général, étant implicitement admis que tout puisse devenir objet d'échange. Même la recherche de la justice sociale ou la protection des ressources communes semblent se plier à la loi du marché. C'est cette société que les jeunes dénoncent comme mensongère. Et comment leur donner tort ?

Copyright © La Libre.be 1996-2022 lpm sa - IPM | Ce site est protégé par le droit d'auteur / Rue des Francs 79, 1040 Bruxelles | Tel +32 (0)2 744 44 44 | N° d'entreprise BE 0403.508.716

 ciM internet

Après avoir fait la lecture de l'article [Qu'avons-nous fait du bien commun](#), prenez le temps de noter vos observations dans le tableau ci-dessous.

Par la suite, composez une courte définition personnalisée pour chaque mot trouvé dans votre côté du tableau de vocabulaire.

| Les 4 C's | |
|--|--|
| Connections <i>Quels liens tissez-vous entre l'article et votre propre vie ou autres apprentissages?</i> | Contester <i>Quelles idées, positions ou hypothèses voulez-vous remettre en question ou contester dans le texte?</i> |
| | |
| Concepts <i>Quels concepts ou idées clés croyez-vous importants et valent la peine de conserver?</i> | Changements <i>Quels changements dans les attitudes, la pensée ou l'action sont suggérés par le texte, soit pour vous ou d'autres?</i> |
| | |

| A | | B | |
|-----------------------|------------|--------------------------------|------------|
| Terme | Définition | Terme | Définition |
| Lutter | | Coopératives alimentaires | |
| Modèle sociétal | | Potagers collectifs | |
| Tissu social | | Services d'échange de services | |
| Justice sociale | | Repair cafés | |
| Développement durable | | Donneries | |

| Le bien commun c'est ... |
|--------------------------|
| |