



Leçon 13 : Qui paie quoi?

Aperçu de la leçon (bref résumé) : Les élèves découvrent comment les paliers de gouvernements (p.ex., provincial, fédéral, etc.) établissent leurs priorités pour budgéter leurs dépenses pour répondre aux besoins à court terme et aux plans à long terme. Ils pourront décrire certaines méthodes utilisées par différents niveaux de gouvernement au Canada pour se procurer des fonds et expliquer les façons dont les budgets peuvent être créés par les gouvernements.


<p>Liens avec les étapes du processus d'enquête (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none">★ Formuler des questions★ Rassembler et organiser les données★ Interpréter et analyser les données★ Évaluer et tirer des conclusions★ Communiquer les conclusions	<p>Liens avec les concepts de pensée politique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Importance politique★ Objectif et résultat★ Continuité et changement★ Perspective politique <p>Cette leçon traite de la façon dont les gouvernements s'organisent pour payer les dépenses publiques. Il fait donc référence au concept des objectifs et des résultats en termes de pensée politique. Les élèves évaluent l'importance politique aussi en déterminant les priorités du gouvernement canadien.</p>
<p>Attentes relatives au programme</p> <p>B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.</p> <ul style="list-style-type: none">- B2.5 décrire certaines méthodes utilisées par différents niveaux de gouvernement au Canada pour se procurer des fonds et expliquer les façons dont les budgets peuvent être créés par les gouvernements pour répondre aux besoins à court terme et aux plans à long terme.	<p>Résultats d'apprentissage</p> <p>Nous apprenons à... reconnaître les priorités d'un gouvernement à partir des dépenses et des investissements qu'ils établissent lorsqu'ils organisent leurs budgets.</p> <p>Pour que... nous puissions comprendre d'où vient l'argent utilisé par les gouvernements pour remplir leurs promesses et tenir compte de leurs priorités.</p>



<p>Préparation</p> <p>Les élèves doivent connaître ou être en mesure de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">• les responsabilités de l'ordre fédéral du gouvernement canadien <p>Terminologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Budget• Enjeux économiques• Revenus• Impôts• Taxes• Priorités• Dépenses• Surplus• Déficit• Épargnes	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">• Une copie de l'activité diagnostique par élève• Une copie de la fiche de simulation• Se rendre sur la page web des Consultations budgétaires auprès des élèves pour y consulter les vidéos d'introduction à cette leçon.<ul style="list-style-type: none">○ https://consultationsbudgetaires.ca/budget-federal/○ Le budget du gouvernement ca...○ Les revenus du gouvernement ...○ Les dépenses du gouvernemen...• Il est suggéré d'avoir à sa disponibilité les faits saillants des plus récents budgets de la province de l'Ontario et du gouvernement du Canada :<ul style="list-style-type: none">○ https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1874975/ottawa-finances-publiques-communes○ https://budget.ontario.ca/fr/2021/highlights.html
<p>On active nos neurones</p> <ul style="list-style-type: none">• Établir un milieu d'apprentissage positif• Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures• Établir le contexte de l'apprentissage	<p>Connexions</p>
<p><i>Activité diagnostique (10 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Partager le scénario suivant par l'entremise d'une projection sur un écran, ou en distribuant des copies papier. <p>CHV2O - Unité 1 - Leçon 13 _activité_diagn...</p> <p><i>Introduction et discussion avec toute la classe (10 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Pour introduire le concept d'un budget fédéral ou provincial, les élèves sont invités à discuter de certaines notions de base. En posant les questions suivantes au groupe-classe, les élèves	<p>Évaluation :</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves lors des discussions.- L'enseignant.e circule et répond aux questions d'éclaircissement pendant les étapes 4-6. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Créer une fiche ou un organigramme pour aider les élèves à prendre des notes pendant les discussions.





commenceront à réfléchir plus profondément au sujet à l'étude :

- a. Comment est-ce qu'un budget peut être utile pour un individu ? Est-ce que c'est pareil pour un gouvernement ?
 - b. Comment est-ce qu'un budget présente les objectifs et les priorités d'un gouvernement ?
 - c. Qu'est-ce que c'est qu'un revenu ?
 - d. Qu'est-ce que c'est qu'une dépense ?
 - e. Que se passe-t-il quand les dépenses sont plus grandes que les revenus ?
3. Pour les étapes 4-6, inviter les élèves à prendre des notes dans le cahier afin de mieux comprendre les concepts et le vocabulaire.
 4. Expliquer que les gouvernements ont toujours comme objectif de faire en sorte que leurs revenus soient plus élevés que leurs dépenses, ce que l'on nomme Épargne. Cependant et historiquement, les gouvernements doivent fréquemment dépenser des sommes plus élevées que leurs revenus, ce que l'on nomme Déficit.
 5. Expliquer que les gouvernements doivent non seulement prioriser les dépenses actuelles, à court terme (p.ex., programme d'aide pour se remettre des effets de la pandémie), mais aussi prévoir des investissements et des dépenses à long terme (p.ex., réparer et améliorer les voies de circulation).
 6. Pour revoir ces concepts d'introduction, présenter la courte vidéo suivante :
 [Qu'est qu'un budget ?](#)
 7. Inviter les élèves à poser des questions d'éclaircissement, si nécessaire.

Conseils rapides:

- Faire référence à l'activité diagnostique en expliquant le concept d'un budget de gouvernement afin de faire les connexions pour les élèves.



On se met à l'oeuvre <ul style="list-style-type: none">• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)	Connexions
<p><i>Activité de simulation (40 min)</i> <i>Individuellement ou en petits groupes</i></p> <p>8. Les élèves déterminent leurs priorités pour les dépenses du gouvernement fédéral et en feront la comparaison avec un budget récent du gouvernement fédéral. Expliquer que cette activité de simulation nous aide à comprendre en quoi le budget fédéral représente les priorités du gouvernement au pouvoir. En réalité, les décisions que prennent les représentants élus sur le budget du gouvernement peuvent avoir une incidence sur la vie de millions de personnes.</p> <p>9. Permettre aux élèves d'observer la vidéo portant sur le budget du gouvernement fédéral afin de mieux saisir comment et pourquoi le gouvernement détermine ses priorités en termes de dépenses budgétaires :</p> <p> Le budget du gouvernement canadien</p> <p>10. En utilisant le tableau suivant qui peut être imprimé ou partagé par voie électronique aux élèves, ces derniers choisissent par simulation leurs priorités en termes de dépenses budgétaires au nom du gouvernement du Canada.</p> <p> CHV2O - Unité 1 - Leçon 13 _On_se_met_...</p> <p>a. Si le temps le permet, inviter les élèves à créer un graphique circulaire montrant le pourcentage de la distribution des fonds.</p>	<p>Évaluation : Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Lors des discussions, l'enseignant.e évalue la capacité des élèves d'utiliser les concepts de l'importance politique et l'objectif et le résultat afin d'analyser les enjeux civiques déterminés par le gouvernement comme des priorités. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none">- Différenciation du <u>processus</u> en fonction de :<ul style="list-style-type: none">- l'apprentissage- Permettre aux élèves de travailler en paires ou en petits groupes. <p>Conseils rapides :</p> <ul style="list-style-type: none">- S'assurer de bien lire les sources et d'imprimer, s'il y a lieu, les documents qui s'y trouvent afin de bien préparer cette leçon.<ul style="list-style-type: none">- https://consultationsbudgetaires.ca/wp-content/uploads/2022/03/Le%C3%A7on-1-Introduction-au-processus-budg%C3%A9taire-et-aux-consultations-budg%C3%A9taires.pdf- https://www.tbs-sct.canada.ca/ems-sgd/edb-bdd/index-fra.html#infographic/gov/gov/financial/- https://i0.wp.com/notesdelacolline.ca/wp-content/uploads/2022/04/Sankey-Budget2022_FRA.png?ssl=1



11. Partager la division des fonds avec les camarades de classe.
12. Présenter aux élèves la distribution, en pourcentage des priorités du gouvernement en termes du plus récent budget fédéral.

a. <https://consultationsbudgetaires.ca/wp-content/uploads/2022/03/Document-2.1-Faits-saillants-du-budget.pdf>

ACTIVITÉ 2.1 : Faits saillants du budget 2021

Chaque année, le gouvernement du Canada prépare un budget qui présente aux Canadiens un plan financier pour les dépenses gouvernementales prévues et les revenus projetés pour l'année en cours (et au-delà).

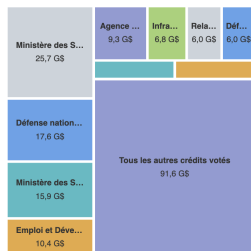
Le plus récent budget a été publié le 19 avril 2021 et s'intitulait *Une relance axée sur les emplois, la croissance et la résilience*. Ce budget est particulièrement important car le gouvernement du Canada n'a pas publié de budget officiel au printemps 2020 en raison de la pandémie, ce qui en a fait le premier budget officiel depuis plus de deux ans.

Informations générales :

- L'année fiscale du gouvernement est comprise entre le 1er avril et le 31 mars (12 mois).
- Les dépenses pour 2021-2022 devraient s'élever à environ **497,6 milliards de dollars**. En comparaison, ce montant était de 634,9 milliards de dollars au cours de l'année précédente.
- Le montant des revenus pour 2021-2022 devrait être d'environ **355,1 milliards de dollars**. En comparaison, ce montant était de 296,2 milliards de dollars l'année dernière.
- Le document présente un plan qui permettrait de réduire le déficit de 154,7 milliards de dollars en 2021-22 à 59,7 milliards de dollars en 2022-2023.

b. <https://www.tbs-sct.canada.ca/ems-sgd/edb-bdd/index-fra.html#info-graphic/gov/gov/financier/> (Il faut faire défiler vers le bas jusqu'à ce qu'on arrive à cette section ci-dessous qui montre les priorités spécifiques qui ont reçu des fonds.)

Organisation	Crédits votés	Autorisations
Ministère des Services aux Autochtones	Fonctionnement and Programme	25,72 milliards de dollars
Défense nationale	Fonctionnement and Programme	17,57 milliards de dollars
Ministère des Services aux Autochtones	Subventions et Contributions	15,94 milliards de dollars
Emploi et Développement social Canada	Subventions et Contributions	10,44 milliards de dollars
Agence de la santé publique du Canada	Fonctionnement and Programme	9,28 milliards de dollars
Infrastructure Canada	Subventions et Contributions	6,81 milliards de dollars
Relations Couronne- Autochtones et Affaires du Nord Canada	Subventions et Contributions	5,99 milliards de dollars
Défense nationale	Capital	5,96 milliards de dollars
Affaires mondiales Canada	Subventions et Contributions	4,90 milliards de dollars
Innovation, Sciences et Développement économique Canada	Subventions et Contributions	4,88 milliards de dollars
	Tous les autres crédits votés	91,60 milliards de dollars
Total		199,11 milliards de dollars



Si le temps le permet, inviter les élèves à créer un graphique circulaire montrant



comment le gouvernement fédéral a distribué les fonds afin de mieux faire la comparaison entre les objectifs du gouvernement et les priorités selon les élèves. (Veiller à qu'il y ait des informations sur des revenus et des dépenses.)

13. Entamer une discussion à propos des priorités et des dépenses. Le but est de comparer ce que le gouvernement choisit comme objectifs et ce que les élèves voient comme priorités. Exemples de questions à discuter :
 - a. Est-ce que le budget du gouvernement fédéral ressemble aux priorités que les élèves choisiraient ? Où sont les similitudes et où sont les différences ?
 - b. Comment vos expériences ont-elles influencé votre attitude envers les dépenses du gouvernement ?
14. Afin de faire le lien entre les priorités que se fixe le gouvernement et la vie des élèves, il est suggéré de visionner la vidéo suivante qui explique en quoi le budget fédéral concerne les élèves.
15. Permettre aux élèves de consulter l'image en annexe qui démontre à l'aide d'une infographie la distinction entre revenus (colonnes 1-2) et dépenses (colonnes 4-5) à partir du budget fédéral de 2022.
 - a. https://i0.wp.com/notesdelacolline.ca/wp-content/uploads/2022/04/SankeyBudget2022_FRA.png?ssl=1



<p>The diagram illustrates the flow of Ontario's budget. On the left, revenues are categorized into: Impôt sur le revenu des particuliers (197), Impôt sur le revenu des sociétés (68), Impôt sur le revenu des non-résidents (11), Taxe sur les produits et services (48), Dividendes et intérêts (8), et Autres taxes et droits d'accise (12). These flow into a central column for 'Revenus budgétaires: 409'. From there, the flow goes to 'Dépenses budgétaires: 462'. The difference is a 'Déficit: 53'. The expenditures are further broken down into: Transferts aux autres administrations (91), Perte actuarielle nette (9), Transferts aux particuliers (125), Frais de la dette publique (27), Dépenses de programmes directes (210), and Déficit (53). On the right, the deficit is covered by: Transfert en santé (44), Transfert en programmes sociaux (19), Pénalisation (21), Formule de financement des territoires (4), Gardes des jeunes enfants (4), Développement des collectivités (2), Soins à domicile et soins mentaux (1), Prestations d'assurance-emploi (31), Soutien au revenu lié à la COVID-19 (1), Prestations aux aînés (68), Allocation canadienne pour enfants (25), Dépenses de fonctionnement (116), and Autres paiements de transfert (86).</p> <p>16. Inviter les élèves à discuter du fait que les dépenses dépassent les revenus, ce qui engendre donc un déficit qui s'ajoute à la dette. Les questions suivantes pourraient alimenter une conversation :</p> <ol style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qui explique ce niveau de dépenses ? (piste de réflexion : pandémie) Quelles sont les menaces de dépenser plus que les niveaux de revenus ? (piste de réflexion : économie instable) 	
<p>On consolide nos apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> Offrir des occasions de consolidation et de réflexion Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris 	<p>Connexions</p>
<p><i>Losange des pour et des contre (15 mins)</i></p> <p>17. En groupe-classe, créer un losange pour déterminer combien d'argent il y aura à dépenser pour une priorité. Identifier quelques options évidentes. Il y a généralement des compromis ou des tensions entre ceux qui rendent la décision difficile : choisissez-en un et vous obtenez X mais perdez Y ; choisissez l'autre et vous perdez X mais obtenez Y.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> Si le gouvernement ne dépense pas sur des programmes d'aide aux petites entreprises (Y) 	<p>Évaluation : Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves réfléchissent à la simulation afin de mieux comprendre la difficulté de satisfaire toutes les Canadiennes et tous les Canadiens par rapport à la distribution des fonds. <p>Enseignement différencié :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire quelques exemples de remue-méninges avec toute la classe avant de permettre aux élèves de le faire individuellement ou en petits groupes. Utiliser les post-its pour les remue-méninges afin de répondre aux besoins des apprenants kinesthésiques.



affectées négativement par la pandémie, quelles en seront les conséquences sur le remboursement de la dette (X) ?

- Si le gouvernement rembourse la dette plus rapidement (X), quelles en seront les conséquences sur les programmes d'aide aux petites entreprises (Y) ?

18. Faire un diagramme en losange au tableau blanc ou au tableau interactif, en plaçant dans les coins de gauche et de droite le ou les deux principaux compromis (les X et les Y) tirant dans des directions opposées.

19. Demander maintenant aux élèves de faire un remue-méninges entre une et trois solutions pour chaque coin du losange.

- Côté gauche : optez pour ce compromis.
- Côté droit : optez pour ce compromis.
- En bas : compromis entre eux.
- En haut : des solutions astucieuses qui combinent les points pour et les points contre apparents, mais obtiennent le meilleur des deux.

20. Partager les solutions avec toute la classe.

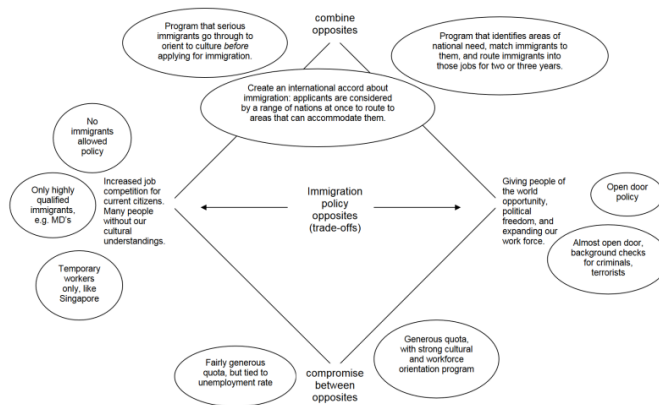
21. Demander : Qu'avons-nous appris de la situation en trouvant ces options ?

- Réponse possible: C'est une façon de mieux comprendre la situation et comment le gouvernement ne peut jamais, bien sûr, satisfaire aux besoins et aux désirs de toutes les Canadiennes et de tous les Canadiens.

Conseils rapides :

- Faire les liens explicites entre la contestation, les valeurs des partis politiques, le budget et les projets de loi.
- Consulter l'hyperlien suivant afin de voir un aperçu d'un Losange des pour et des contres.

http://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/Options%20Diamond_0.pdf



- Inviter les élèves à réfléchir de façon plus profonde sur le losange des pour et des contre pour voir s'il s'agirait d'une méthode de voir un problème d'une façon intéressante afin de régler ou proposer un compromis à une situation difficile.

CHV20 - Unité 1 - Leçon 13 : Qui paie quoi?

Activité diagnostique : Le scénario de la sortie au parc d'amusements

Toi, tes amies et tes amis, avez décidé de passer une journée dans un parc d'amusements. C'est le genre de parc où l'on trouve des manèges, des montagnes russes, des arcades et toutes sortes d'activités qui pourraient rapidement vider votre compte épargne.

Sachant cela, tu as décidé de te fixer un montant maximum pour les dépenses de cette journée. En d'autres mots, tu te fixes un budget. Donc, avant d'aller plus loin, combien serais-tu prêt à dépenser pour une journée dans un parc d'amusements? Inscris ta réponse ici :

_____ \$.

Maintenant, allons valider ce budget. Tu dois à présent effectuer une courte recherche pour savoir comment cher peut être une journée dans un parc d'amusement.

À titre d'exemple, en 2022 une passe d'une journée à Canada's Wonderland coûtait 41\$ + taxes, mais à cela, il faut ajouter les coûts pour se nourrir (32\$ à 43\$ + taxes), la passe rapide (125\$ à 150\$ + taxes), le stationnement ou le transport en commun et peut-être l'achat de souvenirs et facilement la journée devient assez dispendieuse.

source : <https://www.canadaswonderland.com/>

Navigue sur Internet pour trouver le coût actuel pour une journée dans un parc d'amusements avant de remplir le tableau suivant :

Nom du parc d'amusements :	
Coût d'admission pour une journée d'amusement	
Coût d'une passe rapide	
Coût pour se nourrir (manger et boire)	
Stationnement ou transport en commun	
Souvenirs (p.ex., t-shirt, casquette, etc.)	
Total	

Fournis ici ta source d'information (p.ex., l'adresse url de la page-web) :

Le total est-il supérieur ou inférieur à ce que tu espérais dépenser? _____

Quelle est la différence entre ton estimation et ton montant réel ? _____

Discute avec tes voisins en classe afin de voir...

- Si leurs résultats sont semblables.
- S'il y a des moyens de réduire les dépenses pour ne pas dépasser le budget.
- S'ils font parfois ce genre d'exercice avant d'entreprendre une grande dépense.

Finalement...

Ton enseignante ou ton enseignant dirigera une discussion en classe sur cette activité diagnostique pour que tu puisses partager tes observations.

CHV20 - Unité 1 - Leçon 13 : Qui paie quoi?

Activité d'apprentissage - On se met à l'oeuvre : On priorise les dépenses budgétaires du gouvernement

Dans cette activité de simulation, tu auras à déterminer comment tu décideras de dépenser l'argent au nom du gouvernement du Canada. Tu peux choisir de faire cette activité avec un collègue de classe, si tu le désires.

Imagine que le gouvernement fédéral te demande d'investir (dépenser) 100\$ dans les secteurs suivants et il t'invite à le faire à ton goût et selon ce que tu juges prioritaire. Comment distribuerais-tu cette somme? Imagine que tu as 100 huardes devant toi et tu les empiles sur les cases dans le tableau suivant afin de représenter tes priorités en termes de dépenses. Justifie ensuite tes choix de secteurs.



Agriculture	Commerce et télécommunications	Éducation	Soins de la Santé
Pêches et océans	Environnement et changement climatique	Technologie et sciences	Patrimoine et héritage
Services aux immigrants	Services aux aînés	Services aux anciens combattants	Infrastructure
Affaires étrangères	Repayer la dette	Défense nationale	Logement et habitation
Autres priorités:			

Discute avec tes voisins en classe afin de voir...

- Si leurs résultats sont semblables
- Si leurs priorités sont divergentes
- Si leurs idées viennent changer un peu comment tu vois tes propres priorités

Finalement...

Ton enseignante ou ton enseignant dirigera une discussion en classe sur cette activité pour que tu puisses partager tes observations.