



**Unité 1, Leçon 1 : Introduction au cours**

**Aperçu de la leçon (bref résumé) :** Cette leçon initie l'élève aux grandes questions du cours et vise à déterminer les connaissances et les habiletés antérieures de l'élève.

<p><b>Liens avec les étapes du processus d'enquête</b> (au moins un)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Formuler des questions</li><li>★ Rassembler et organiser les données</li><li>★ <b>Interpréter et analyser les données</b></li><li>★ <b>Évaluer et tirer des conclusions</b></li><li>★ <b>Communiquer les conclusions</b></li></ul>	<p><b>Liens avec les concepts de la pensée politique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Importance politique</li><li>★ Objectif et résultat</li><li>★ Continuité et changement</li><li>★ Perspective politique</li></ul>
<p><b>Attente relative au programme</b></p> <p>B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1.2 décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.</li></ul>	<p><b>Résultats d'apprentissage</b></p> <p><b>Nous apprenons à...</b> explorer ce que nous connaissons du territoire canadien ainsi que des personnes qui y vivent.</p> <p><b>Pour que...</b> nous puissions continuer le cours avec une base d'information générale en commun.</p>
<p><b>Préparation</b></p> <p>Cette leçon initie l'élève aux grandes questions du cours et vise à déterminer ses connaissances et habiletés antérieures.</p> <p><b>Terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Population</li><li>● Canadien</li><li>● Peuples autochtones</li><li>● Exportations</li><li>● Importations</li><li>● Origines ethniques et ascendances</li></ul>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Un tableau blanc</li><li>● Des marqueurs</li><li>● Un projecteur</li><li>● Un ordinateur</li><li>● Des post-it</li><li>● Un carton assez grand à coller</li><li>● Un post-it par élève</li><li>● Un chromebook par élève</li></ul> <p><b>Pédagogie ou perspective autochtone</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>● Superficie</li><li>● Littoral</li><li>● Ressources naturelles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exploration du territoire traditionnel des groupes autochtones</li></ul>
<b>On active nos neurones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Établir un milieu d'apprentissage positif</li><li>● Établir des liens avec des apprentissages ou des expériences antérieures</li><li>● Établir le contexte de l'apprentissage</li></ul>	<b>Connexions</b>
<p><i>Présentation (30 min)</i> <i>Discussion en groupe classe</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ouvrir et projeter la présentation <a href="#">Qu'est-ce que le Canada?</a></li><li>2. Demander aux élèves de prendre 2 minutes afin de réfléchir à cette première question - <i>Qu'est-ce que le Canada?</i><ol style="list-style-type: none"><li>a. Compiler les réponses en les écrivant au tableau.</li></ol></li><li>3. Continuer la présentation afin d'alimenter les réponses des élèves et stimuler la conversation.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Permettre aux élèves de répondre aux questions qui se retrouvent à travers la présentation avant de passer à la prochaine diapositive. L'objectif étant d'inciter les élèves à partager leurs connaissances sur leur pays.</li></ol></li></ol>	<p><b>Évaluation :</b> <b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enseignant.e recueille un aperçu général des connaissances des élèves.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fournir une copie des diapos aux élèves qui en ont besoin.</li><li>- Donner aux élèves l'option de répondre aux questions à l'oral ou à l'écrit.</li></ul> <p><b>Sources :</b> La présentation <i>Qu'est-ce que le Canada?</i> contient des informations et images tirées des sources suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. RealLifeLore. 2021. <i>Why 50% of Canadians Live South of This Line</i>. Youtube! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DFJAgb7dn78">https://www.youtube.com/watch?v=DFJAgb7dn78</a>.</li><li>2. Maclean's. 2017. "A Quirky Look at Canada through Maps." <i>Macleans</i>.Ca. May 5, 2017. <a href="https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/">https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/</a>.</li><li>3. Government of Canada, and Statistics Canada. 2022. "Population Estimates, Quarterly." Government of Canada, Statistics Canada. <a href="https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1710000901">https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1710000901</a>.</li><li>4. Maclean's. 2017. "A Quirky Look at Canada through Maps." <i>Macleans</i>.Ca. May 5, 2017. <a href="https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/">https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/</a>.</li><li>5. Maclean's. 2017. "A Quirky Look at Canada through Maps." <i>Macleans</i>.Ca. May 5, 2017. <a href="https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/">https://www.macleans.ca/news/canada/a-quirky-look-at-canada-through-maps/</a>.</li><li>6. Canada, Gouvernement du, and Statistique Canada. 2018. "Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada : des populations diverses et en plein essor." <i>Statcan.gc.ca</i>. March 20, 2018.</li></ol>



	<p><a href="https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-659-x/89-659-x2018001-fra.htm">https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-659-x/89-659-x2018001-fra.htm</a>.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. "Premières Nations." n.d. Thecanadianencyclopedia.ca. Accessed July 18, 2022. <a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/premieres-nations">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/premieres-nations</a>.</li><li>8. Canada, Ressources Naturelles. 2015. "Production minérale canadienne." Rncan.gc.ca. July 17, 2015. <a href="https://www.rncan.gc.ca/cartes-outils-et-publications/publications/publications-rapports-mines-materiaux/production-minerale-canadienne/17723">https://www.rncan.gc.ca/cartes-outils-et-publications/publications/publications-rapports-mines-materiaux/production-minerale-canadienne/17723</a>.</li><li>9. Workman, Daniel. 2022. "Canada's Top 10 Exports 2021." Worldstopexports.com. April 19, 2022. <a href="https://www.worldstopexports.com/canadas-top-exports/">https://www.worldstopexports.com/canadas-top-exports/</a>.</li><li>10. Workman, Daniel. 2022. "Canada's Top 10 Imports 2021." Worldstopexports.com. March 12, 2022. <a href="https://www.worldstopexports.com/canadas-top-10-imports/">https://www.worldstopexports.com/canadas-top-10-imports/</a>.</li></ol>
<p><b>On se met à l'oeuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction d'un nouvel apprentissage ou d'une extension / renforcement de l'apprentissage antérieur</li><li>• Offrir des possibilités de pratiques et d'applications de l'apprentissage (p.ex., travail guidé, travail indépendant, etc.)</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>
<p><i>Activité post-it avec toute la classe (5 min)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. À partir de la diapo #22, distribuer un post-it à chaque élève. Les élèves doivent prendre le temps d'écrire leurs réponses à la question <i>Qu'est-ce que cela signifie d'être canadien.ne ?</i> Les inviter à partager leurs réponses s'ils le souhaitent.</li><li>5. Après le partage, demander aux élèves de coller le post-it sur le grand carton. Afficher le carton dans la classe. <i>*À la fin du cours, nous allons revenir à cette question et à ces réponses.*</i></li></ol>	<p><b>Évaluation :</b> <b>Évaluation au service de l'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Surveiller les élèves et noter ceux qui éprouvent de la difficulté à suivre les consignes.</li><li>- Leur assigner un autre élève qui a déjà terminé l'activité ou vérifier ses adaptations dans son Pei si applicable.</li><li>- S'asseoir avec les élèves éprouvant de la difficulté et les guider pas à pas.</li></ul> <p><b>Enseignement différencié :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves peuvent répondre à la question dans un document Google et le partager avec l'enseignant.</li></ul>
<p><b>On consolide nos apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des occasions de consolidation et de réflexion</li><li>• Aider les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris</li></ul>	<p><b>Connexions</b></p>



*Test diagnostique (30 min)*

6. Inviter les élèves à compléter [le test diagnostique en ligne](#).
7. Préciser qu'ils doivent sélectionner la province de l'Ontario et par la suite répondre aux 20 questions dans le *Quiz Minuté*.

**QUIZ MINUTÉ**

20 questions, 30 minutes. Ce quiz simule le vrai test de citoyenneté.

**Commencer**

8. Lorsqu'ils auront terminé, demander aux élèves de communiquer le résultat avec l'enseignant ou avec le groupe classe s'ils le souhaitent.

*Discussion (10 min)*

9. Terminer la leçon avec une courte discussion au sujet de l'importance d'avoir de bonnes connaissances au sujet du pays.
  - a. Pourquoi faut-il en savoir davantage sur le Canada afin de contribuer au bien commun? Afin d'être un résident responsable?
  - b. Considérer encore les réponses sur les post-its (ce qu'il signifie d'être canadien.ne). Est-ce que ces idées représentent votre opinion d'un résident responsable?

**Évaluation :**

**Évaluation au service de l'apprentissage**

- Test diagnostique afin d'évaluer les connaissances générales de vos élèves.

**Enseignement différencié :**

- Regrouper ensemble les élèves qui éprouvent de la difficulté.
- Projeter le test diagnostique et lire ensemble les questions avec le groupe.
- Demander aux élèves de noter leurs réponses à l'écrit dans un document qu'ils peuvent partager avec vous. Ceux qui le désirent peuvent aussi répondre oralement.
- Permettre aux élèves de répondre à moins de 20 questions.