



DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE



TABLE DES MATIÈRES

Aperçu	p. 3-4	Ensemble de sources d'information - Élève	p. 30
Aperçu des leçons 1 à 4	p. 3	Prise de notes en deux colonnes - Le défi des <i>chaebols</i> en Corée du Sud	p. 31-32
Liens avec le programme scolaire	p. 4	Miracle sur le fleuve Han	p. 33-34
Question clé de l'unité	p. 4	Documentation sur les facteurs de production	p. 35-38
Leçon 1 : La Corée du Sud dans les années 1950	p. 5-23	Leçon 3 : Une économie moderne : Changement et défis liés à la modernisation	p. 39-45
Avant l'activité	p. 5	Avant l'activité	p. 39
Liens avec le programme scolaire	p. 5	Liens avec le programme scolaire	p. 39
Questions clés et opportunités d'évaluation	p. 6	Questions clés et possibilités d'évaluation	p. 39
Plan des activités : Se pencher l'esprit sur, action, consolidation	p. 7-8	Plan des activités : Se pencher l'esprit sur, action et consolidation	p. 40-41
Ressources possibles pour les et les élèves	p. 9	Ressources possibles	p. 41
Annexe	p. 10-23	Se pencher l'esprit sur les images - La campagne de cueillette d'or	p. 42
Annexe 1	p. 10-13	Connexions et interrogations : 20 ans après la crise du FMI	p. 43
Annexe 2 : Comment la Corée du Sud a-t-elle évolué depuis la fin de la guerre de Corée ?	p. 14-16	Graphique de la tâche de lecture réciproque	p. 44-45
Annexe 3 : Extraits de l'activité	p. 17-23	Leçon 4 : L'économie coréenne actuelle – Aperçu économique actuel	p. 46-50
Extraits	p. 17-21	Avant l'activité	p. 46
Document de l'élève - Organisateur graphique	p. 22-23	Liens avec le programme scolaire	p. 46
Leçon 2 : Le miracle sur la rivière Han : la croissance économique de la Corée dans les années 1960 et 1970	p. 24-38	Questions clés et opportunités d'évaluation	p. 46
Avant l'activité	p. 24	Plan d'activité : Se pencher l'esprit sur, action et consolidation	p. 47
Liens avec le programme scolaire	p. 24	Ressources	p. 48
Questions clés et possibilités d'évaluation	p. 24	Penser à l'avenir : Tâche du tableau de sélection	p. 49-50
Plan des activités : Se pencher l'esprit sur, action et consolidation	p. 25-26		
Ressources	p. 26		
Ensemble de sources d'information - Enseignant	p. 27-29		

Ce module d'apprentissage en quatre leçons est destiné à aborder quatre domaines clés du développement économique sud-coréen. L'approche est chronologique. Des concepts économiques et des notions de pensée économique seront tissés tout au long des leçons.

Leçon 1 Quelles sont les influences clés du développement de l'économie sud-coréenne dans la seconde moitié du vingtième siècle ?

L'objectif de la première leçon est de présenter aux élèves la géographie de la Corée du Sud et de leur fournir un contexte historique. Elle permettra également aux élèves de comprendre les conditions générales de l'économie sud-coréenne immédiatement après la guerre de Corée.

Leçon 2 Quels facteurs ont influencé la période de croissance économique entre 1960 et 1980, et quelles ont été les conséquences de ces influences ?

La deuxième leçon portera sur le développement économique rapide, les rôles joués par les différents acteurs : gouvernement, entreprises, citoyens, et les différents facteurs qui influencent les politiques économiques et la croissance entre 1960 et 1980.

Leçon 3 Quels ont été les changements et les défis auxquels l'économie sud-coréenne a été confrontée lors de sa modernisation ?

La troisième leçon permettra aux élèves de mieux comprendre les indicateurs économiques qui reflètent le développement, de relier l'économie sud-coréenne aux organisations économiques mondiales et d'explorer la crise du FMI (causes et réponses).

Leçon 4 Comment la Corée du Sud assurera-t-elle sa réussite économique, et quelles sont les considérations qui influenceront l'économie sud-coréenne moderne ?

La dernière leçon fournira le cadre permettant aux élèves d'évaluer le statut économique actuel de la Corée du Sud et de considérer les changements globaux qui se sont produits dans la période d'après-guerre. Une évaluation sera proposée pour les enseignants.

Liens avec le programme scolaire :

Les leçons sont structurées selon le modèle « Minds On, Action, et Consolidation » (Se pencher l'esprit sur, action et consolidation ». Une activité « Se pencher l'esprit sur » est une activité raisonnablement brève destinée à faire participer les élèves et à préparer le terrain pour l'apprentissage. La partie « Action » est une période d'apprentissage plus longue au cours de laquelle les élèves lisent, écrivent, font des recherches et participent à des conversations pour faciliter l'apprentissage des objectifs clés. La composante « Consolidation » est destinée à aider les élèves à synthétiser et à clarifier leur apprentissage.



Ces leçons pourraient également être adaptées ou modifiées pour d'autres cours ontariens, notamment :

- CHV20, Instruction civique et citoyenneté
- CHP30, La politique en action
- CPW4U, Politique canadienne et internationale

Liens entre les programmes d'études au Canada

Les leçons pourraient être adaptées ou modifiées pour être utilisées dans divers cours à travers le pays, notamment les suivants :

Colombie-Britannique

- Explorations en études sociales 11
- Études asiatiques 12
- Théorie économique 12

Alberta

- Microéconomie 30
- Macroéconomie 30
- Politique internationale 30

Saskatchewan

- Économie 20

Manitoba

- 12^e année - Questions mondiales - Citoyenneté et durabilité

Québec

- Géographie culturelle, secondaire V

Nouvelle-Écosse

- Économie de l'IB 11 et Économie de l'IB SL 12
- Économie 12
- AP Macroéconomie 12
- AP Micro-Economie 12

Question clé de l'unité :

Quelles sont les influences clés du développement de l'économie sud-coréenne dans la seconde moitié du vingtième siècle ?

PREMIÈRE LEÇON

LA CORÉE DU SUD DANS LES ANNÉES 1950

Avant l'activité :

- Imprimez des copies des annexes pour les élèves ou mettez-les à disposition sous forme électronique.
- Les étudiants doivent avoir une compréhension de base des indicateurs économiques.
- Les élèves n'ont pas besoin de connaissances préalables sur la Corée du Sud.
- La leçon peut être intégrée à n'importe quel moment du cours. Cependant, la compréhension des indicateurs économiques serait bénéfique.

Liens avec le programme scolaire

- A1.** Recherche économique : utiliser le processus de recherche économique et les concepts de la pensée économique lors de l'étude des questions économiques canadiennes et internationales actuelles.
- A1.1 Formuler différents types de questions pour guider les recherches sur les questions économiques nationales et mondiales actuelles.
 - A1.2 Sélectionner et organiser des données, des données probantes et des informations pertinentes sur des questions économiques canadiennes et internationales actuelles à partir d'une variété de sources primaires et secondaires.
 - A1.5 Utiliser les concepts de la pensée économique (c.-à-d. l'importance économique, la cause et l'effet, la stabilité et la variabilité, et la perspective économique) lors de l'analyse et de l'évaluation de données, de données probantes et d'information et de la formulation de conclusions ou de jugements sur des questions économiques canadiennes et internationales actuelles.
- B4.** Pensée économique et prise de décision : analyser comment les idées économiques et politiques et divers facteurs socioculturels influencent la prise de décision économique.
- B4.3 Analyser les façons dont les facteurs socioculturels (p. ex., la classe sociale, le sexe, l'origine ethnique, l'âge, l'éducation, les croyances et les valeurs, les médias) et l'influence des intervenants politico-économiques (p. ex., les entreprises, les groupes de pression, les groupes de réflexion, les syndicats, les groupes d'intérêt) affectent les décisions économiques
- C3.** Le rôle du gouvernement dans la correction des déséquilibres : expliquer comment les gouvernements, tant au Canada qu'à l'étranger, interviennent dans l'économie pour aider à répondre aux besoins sociaux et aux déséquilibres économiques (ACCENT SUR : stabilité et variabilité ; perspective économique).
- C3.2 Expliquer les programmes et les politiques des gouvernements de divers pays visant à réduire l'inégalité des revenus (p. ex., impôt progressif sur le revenu, crédits d'impôt pour enfants, microcrédits, action positive, politiques d'éducation, assurance-emploi, aide sociale) et évaluer leur efficacité.
- D1.** Modèles et mesures macroéconomiques : démontrer une compréhension des divers modèles et mesures macroéconomiques, y compris les indicateurs utilisés pour mesurer les inégalités économiques, et évaluer leur utilité (ACCENT SUR : Stabilité et variabilité ; perspective économique).
- D1.4 Évaluer les forces et les faiblesses de divers indicateurs macroéconomiques (p. ex., PIB, revenu national brut [RNB], indice des prix à la consommation, taux de chômage)
- E2.** Développements économiques internationaux : analyser l'impact de certains événements et développements économiques internationaux clés ainsi que les diverses réponses qui y sont apportées.
- E2.1 Expliquer comment la mondialisation influence les décisions économiques des individus, des entreprises et des gouvernements.



Questions clés

Quelles étaient les conditions économiques en Corée du Sud durant les années qui ont suivi, pendant et après la guerre de Corée ?

- Quelles étaient les conditions générales de l'économie sud-coréenne avant la guerre de Corée ?
 - Comment la domination coloniale japonaise a-t-elle façonné l'économie ? Quels défis cela a-t-il représentés ?
 - À quoi ressemblait l'économie coréenne juste après la guerre de Corée ? Quelles étaient ses principales industries ?
 - Quels sont les indicateurs économiques qui donnent un aperçu de la situation économique de la Corée à la fin de la guerre de Corée ?
-



Possibilités d'évaluation

- Évaluation de l'apprentissage - Discussion en classe et contribution aux activités en petits groupes, réponses aux questions écrites.
-



Pour les classes à horaires variables et mixtes ou les possibilités d'extension :

- [Corée du Sud : La superpuissance culturelle silencieuse - Documentaire complet de la BBC](#)

PLAN DES ACTIVITÉS

Se pencher l'esprit sur

Brève activité d'introduction

- **Remue-méninges :** À quoi pensez-vous lorsque vous pensez à la Corée du Sud ? Les élèves mentionneront probablement la culture pop (comme la K-pop, BTS, ou le film Parasite), les grandes entreprises qui produisent des biens qui leur appartiennent (comme Samsung ou LG), la réponse récente au coronavirus, la guerre de Corée, le commerce avec le Canada, et il peut aussi y avoir des liens familiaux ou communautaires. Continuez en prenant quelques minutes pour faire jouer les clips d'introduction, tels que [Introduction à la Corée du Sud](#) de Lonely Planet, [Temps écoulé](#) du National Geographic : [L'éblouissante Séoul de la Corée du Sud](#), ou [Introduction à la Corée](#), de The Korea Society Les enseignants peuvent choisir de montrer les clips à toute la classe et de poursuivre par une discussion. Alternativement, dans un cadre en ligne, les enseignants peuvent fournir des liens pour une visualisation indépendante et organiser les étudiants en petits groupes pour une discussion en ligne sur une plateforme appropriée.
- **Poursuivez avec la question :** « Comment ces clips viennent-ils enrichir nos connaissances antérieures ? » Les élèves auront probablement remarqué que la Corée du Sud :
 - est riche et moderne
 - comporte à la fois des zones urbaines et naturelles, possède une culture, des traditions et une histoire riches
 - possède des caractéristiques géographiques variées qui sont économiquement importantes
 - a évolué de manière significative au cours du 20e siècle.

Posez les questions suivantes : « Quelles autres questions vous posez-vous sur la Corée du Sud ? Qu'est-ce que nous nous demandons sur les sources d'information ? Où devrions-nous chercher pour en savoir plus ? » Tenez une brève conversation.

- À l'aide de l'[annexe 1](#) de la première leçon, fournissez aux élèves un mélange

Posez les questions suivantes : « Que voyez-vous ? Que pensez-vous de ce que vous voyez ? Peut-on tirer des conclusions de ces sources ? »

Le principal enseignement est que la Corée du Sud a changé de manière importante et est devenue une nation démocratique moderne dotée d'une économie florissante. Après avoir discuté de la modernité de la Corée du Sud, l'enseignant devrait inviter les élèves à se demander comment et pourquoi la Corée a changé depuis la guerre de Corée. Informez les élèves que l'objectif des quelques leçons suivantes est d'utiliser leur compréhension des concepts économiques, en particulier des indicateurs économiques, pour étudier ce changement. On encourage les enseignants à se référer spécifiquement aux notions de stabilité et de variabilité, de cause et d'effet, de signification économique et de perspective économique.

Action

La partie principale de la leçon

- Préparer le terrain pour la compréhension - Identifier la question clé : « Comment la Corée du Sud a-t-elle progressé pour devenir une économie forte ? » Pour commencer, les élèves identifieront les influences géographiques et politiques de base sur le développement. Fournissez aux élèves un certain nombre de sites Web contenant des informations introductives. Fournissez aux élèves l'[annexe 2](#) de la première leçon afin qu'ils puissent s'orienter rapidement vers le cadre géographique

et le contexte historique uniques. Les enseignants peuvent fournir des sites Web ou permettre aux élèves de trouver leurs propres sources. Voici quelques sites Web possibles : « Corée du Sud », écrit par Young Ick Lew pour [Encyclopedia Britannica](#), « Corée du Sud » sur [History.com](#), « Histoire et géographie politique de la Corée » sur [asiasociety.org](#). Cette activité devrait prendre environ 15 à 20 minutes.

- Demandez aux élèves de considérer que les circonstances géographiques et politiques sont liées aux décisions économiques. Prêtez attention aux transitions économiques qui se sont produites depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à la fin de la guerre de Corée. Demandez aux élèves : « Quels indicateurs économiques devrions-nous examiner pour étudier les changements qui se sont produits ? » Rafraîchir la mémoire des élèves sur les indicateurs économiques - bref clip de 3 à 5 minutes : par exemple, [Investopedia](#), [Indicateurs économiques](#) (23 min), [Corporate Finance Institute](#), ou le choix de l'enseignant en fonction des connaissances préalables des élèves. Les élèves indiqueront probablement le PIB, l'inflation, l'indice des prix à la consommation, la croissance du secteur manufacturier, les taux de construction et d'emploi, etc. Expliquez aux élèves qu'ils vont étudier certains indicateurs économiques de la période suivant immédiatement la Seconde Guerre mondiale.
- L'[annexe 3](#) de la première leçon comprend une variété de sources qui fournissent des statistiques et des interprétations de la situation économique de la Corée après la Seconde Guerre mondiale et après la guerre de Corée en Corée du Sud. Elle comprend également une feuille permettant de noter les indicateurs économiques et les événements politiques qui ont façonné l'économie, les mesures prises par le gouvernement pour s'attaquer aux pressions économiques, les comparaisons des changements dans les indicateurs économiques, les conclusions et les questions. Les enseignants peuvent créer des ensembles de sources pour chaque paire ou petit groupe d'élèves. Ils peuvent également les partager par voie électronique. Chaque élève aura besoin d'une copie des organisateurs graphiques 5, 4, 3, 2, 1 de la **Documentation de l'élève** pour noter ses résultats.
- Donnez à chaque paire ou petit groupe d'élèves un jeu de cartes d'activité. Demandez-leur de lire les cartes et de les organiser d'une manière qui leur semble logique. Donnez aux élèves 5 à 10 minutes pour accomplir cette tâche. On encourage les enseignants à circuler parmi les groupes et à demander aux élèves d'expliquer leurs choix d'organisation. (Les élèves peuvent s'organiser en fonction de l'importance perçue, des indicateurs économiques, de la chronologie, etc.)
- Donnez à chaque élève une copie des organisateurs graphiques 5, 4, 3, 2, 1. Ils peuvent trouver les réponses dans les cartes d'activité. Les élèves peuvent travailler en groupe ou indépendamment.

Consolidation

Activité de synthèse de l'apprentissage

- Partagez les conclusions et les questions en classe (les deux derniers éléments de l'organisateur graphique). On invite les enseignants à aider les élèves à établir un lien entre leurs conclusions et les concepts de la pensée économique. Il peut s'agir, par exemple, de déterminer les facteurs à l'origine des changements économiques ou d'expliquer comment les données économiques ont un impact sur la prise de décisions économiques.
- Rassemblez les conclusions partagées en classe et rédigez une note qui répond à la question clé : **Quelles étaient les conditions économiques en Corée du Sud dans les années qui ont suivi, pendant et après la guerre de Corée ?** On invitera les élèves à relier leurs conclusions aux indicateurs économiques et aux industries émergentes de la période post-guerre coréenne aux concepts de la pensée économique.
- On encourage les enseignants à utiliser des [routines de réflexion visibles](#), telles que « J'avais l'habitude de penser... maintenant je pense », afin d'encourager les élèves à mettre en contraste leur pensée antérieure avec leur nouvel apprentissage.

DES RESSOURCES POSSIBLES POUR LES ENSEIGNANTS ET LES ÉLÈVES

Armstrong, Charles K., « Histoire et géographie politique de la Corée » Centre for Global Education, Asia Society. <https://asiasociety.org/education/korean-history-and-political-geography>

Cha, Myung Soo. « Histoire économique de la Corée » <https://eh.net/encyclopedia/the-economic-history-of-korea/>

Im, Hyug Baeg. « Corée du Sud » Encyclopédie Britannica. Encyclopaedia Britannica, Inc. 23 juillet 2020. <https://www.britannica.com/place/South-Korea>

« Leaders de la marque industrielle et normes industrielles coréennes » Korea.net <http://www.korea.net/AboutKorea/Economy/Industrial-Brand-Leaders-Korean-Industrial>

Kasulis, Kelly. « Scènes de Séoul découvertes dans une collection inédite de photos de l'époque de la guerre de Corée ». Radio Publique Internationale. 25 juin 2019. <https://www.pri.org/stories/2019-06-25/scenes-seoul-unearthed-unpublished-collection-korean-war-era-photos>

Lew, Young Ick, « Brève histoire de la Corée - Une vue à vol d'oiseau » The Korea Society, New York. 2000. https://www.koreasociety.org/images/pdf/KoreanStudies/Monographs_GeneralReading/BRIEF%20HISTORY%20OF%20KOREA.pdf

Miracle sur le fleuve Han. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jmE6i4SCMLE> Minutes 4.50-11.30

Park, Yongjin, « L'économie coréenne moderne : 1948-2008 ». L'Académie des études coréennes, octobre 2018. https://www.aks.ac.kr/ikorea/upload/intl/english/UserFiles/UKS8_Modern_Korean_Economy_eng.pdf

Seth, Michael J. « Le développement économique de la Corée du Sud, 1948-1996 ». Encyclopédie de recherche Oxford sur l'histoire de l'Asie. 19 décembre 2017. Oxford University Press. Date d'accès 26 avr. 2020, <https://oxfordre.com/asianhistory/view/10.1093/acrefore/9780190277727.001.0001/acrefore-9780190277727-e-271>

« Corée du Sud : Chronologie ». BBC News. 1^{er} mai 2018. <https://www.bbc.com/news/world-asia-pacific-15292674>

« Histoire de la Corée du Sud ». A&E Television Networks. 21 août 2018. <https://www.history.com/topics/korea/south-korea>



Le palais Deoksugung
à Séoul - Photo by Travel
Orienté / CC BY-SA
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0>)



Ruisseau Cheonggyecheon
à Séoul Photo Ken Eckert /
CC BY-SA
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>)



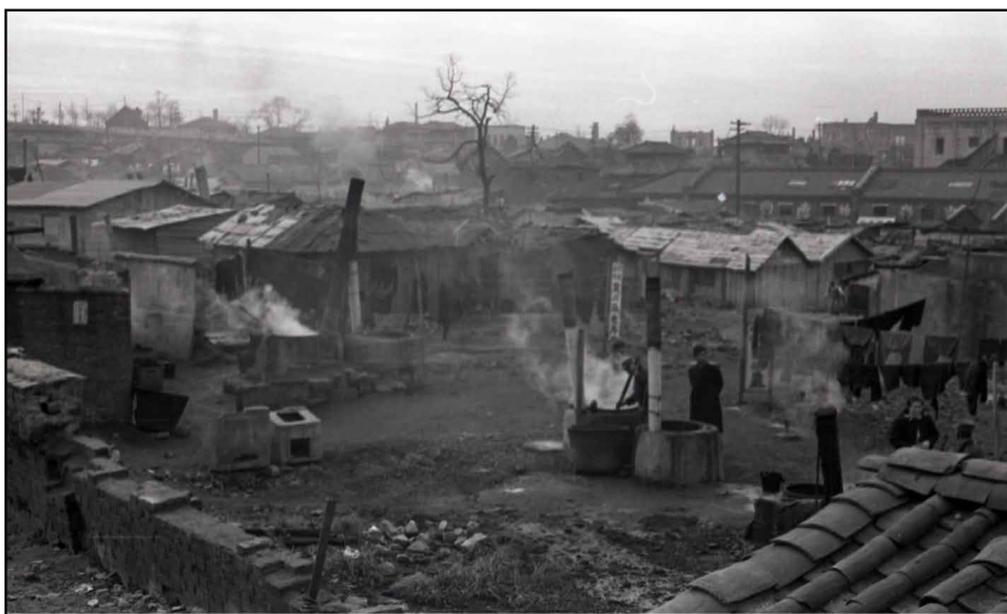
Archives du mouvement du 18 mai Photo Mar del Este / CC BY- SA (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>)



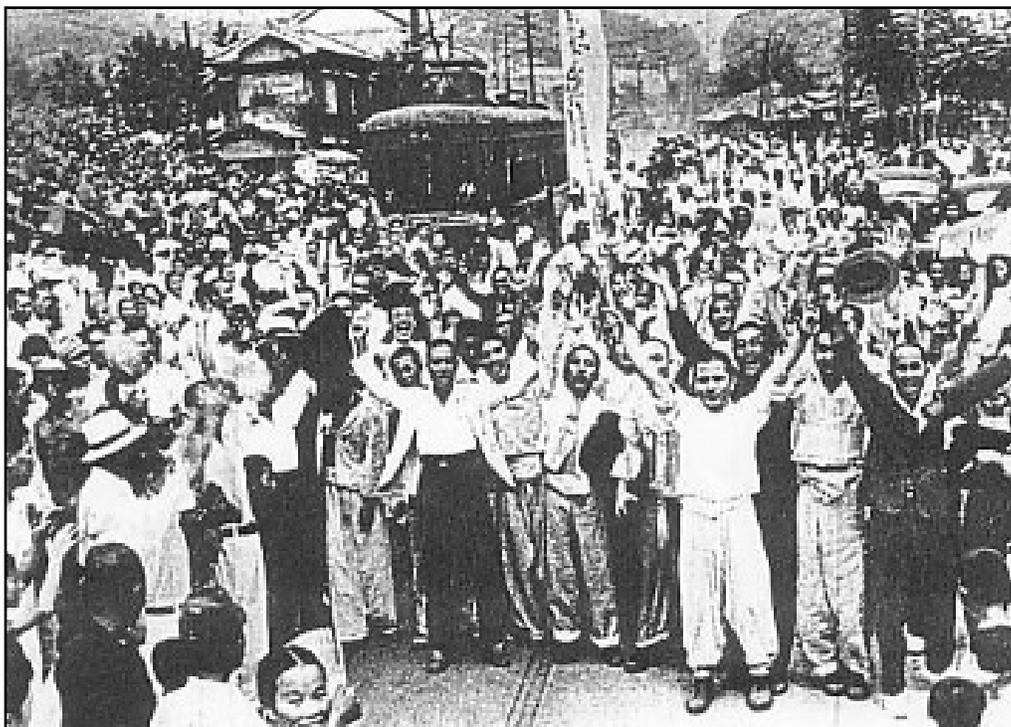
Vendre des légumes pendant la guerre de Corée - Le photographe Allan Manuel a publié dans <https://www.pri.org/stories/2019-06-25/scenes-seoul-unearthed-unpublished-collection-korean-war-era-photos>



Fleuve Han et parc du fleuve Han depuis le pont Jamsil Source : Teddy Cross de Séoul, Corée du Sud / CC BY- SA (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0>)



Communauté sud-coréenne pendant la guerre de Corée Photographie Allan Manuel publié dans <https://www.pri.org/stories/2019-06-25/scenes-seoul-unearthed-unpublished-collection-korean-war-era-photos>



En Corée du Sud, le 15 août est connu sous le nom de Gwangbokjeol (광복절 - signifiant littéralement « le jour où la lumière est revenue »). C'est est un jour férié en Corée du Sud qui commémore la fin de la domination coloniale japonaise à la fin de la Seconde Guerre mondiale. [Auteur inconnu / Domaine public - Wikimedia Commons](#)

COMMENT LA CORÉE DU SUD S'EST-ELLE DÉVELOPPÉE DEPUIS LA FIN DE LA GUERRE DE CORÉE ?

Prenons le temps de nous familiariser avec le développement économique de la Corée du Sud. Pour répondre aux questions, utilisez les brèves lectures en plus des sites Web qui vous ont été recommandés par votre enseignant.

Avant de lire le passage ci-dessous, assurez-vous de connaître les termes suivants.

Associez la définition appropriée à chaque terme :

Coloniser	1. Ajouter un territoire en prenant des terres
Répression	2. Un relief principalement entouré d'eau qui reste relié à la terre ferme.
Peninsula	3. Capitale de la Corée du Sud
Annexe	4. S'installer dans un nouveau lieu et prendre le contrôle des ressources et de la population
Séoul	5. L'action de supprimer quelqu'un ou quelque chose par la force.
Won	6. Un accord conclu par des forces opposées pour cesser de se battre.
Président	7. Unité monétaire utilisée en Corée du Sud
Coup d'État militaire	8. Retirer les forces militaires d'une zone
Armistice	9. Titre du chef de l'État et du gouvernement
Démilitarisé	10. Prise de pouvoir rapide, parfois violente, d'un gouvernement.

Commencez par lire ce bref extrait adapté de History.com

“ La Corée du Sud est une nation d'Asie de l'Est de quelque 51 millions d'habitants située dans la partie sud de la péninsule coréenne, qui borde la mer de l'Est et la mer Jaune. Les États-Unis et l'Union soviétique ont divisé le contrôle de la péninsule après la Seconde Guerre mondiale et, en 1948, la République de Corée (ou Corée du Sud), soutenue par les États-Unis, a été établie.

Vers 668 après J.-C., plusieurs royaumes concurrents ont été unifiés en un seul territoire sur la péninsule coréenne. Des régimes successifs ont maintenu l'indépendance politique et culturelle de la Corée pendant plus de mille ans ; le dernier de ces royaumes dominants sera la dynastie Choson (1392-1910). Après avoir survécu aux invasions du Japon à la fin du XVIe siècle et des Mandchous d'Asie orientale au début du XVIIèmesiècle, la Corée a choisi de limiter ses contacts avec le monde extérieur. Une période de paix de

250 ans s'ensuivit. Peu de Coréens voyageaient en dehors de leur pays isolé. [Cependant, certains en Corée ont plaidé pour l'apprentissage et l'importation de la culture de la dynastie Qing, et des enseignements extérieurs comme le Silhak et le catholicisme ont commencé à se développer en Corée grâce aux échanges humains et matériels avec le monde]. À la fin du 19^e siècle, lorsque des puissances occidentales comme la Grande-Bretagne, la France et les États-Unis ont fait des efforts pour ouvrir des relations commerciales et diplomatiques avec la Corée, ils n'ont rencontré que peu de succès.

Au début du XX^e siècle, le Japon, la Chine et la Russie se sont disputés le contrôle de la péninsule coréenne. Le Japon en est sorti vainqueur, occupant la péninsule en 1905 à la fin de la guerre russo-japonaise et l'annexant officiellement cinq ans plus tard. Au cours des 35 années de domination coloniale, [le Japon a utilisé le développement industriel pour mettre en œuvre son contrôle colonial], la Corée est devenue un pays de plus en plus industrialisé dans certaines régions, mais son peuple a subi une répression brutale de la part des Japonais, qui ont essayé d'effacer sa langue et son identité culturelle distinctives et de faire des Coréens des Japonais de culture. ”

Pendant la [Seconde Guerre mondiale](#), de nombreux hommes coréens ont été contraints de servir dans l'armée japonaise ou de travailler dans des usines en temps de guerre, tandis que des milliers de femmes coréennes ont été forcées de fournir des services sexuels aux soldats japonais, devenant ainsi des « femmes de réconfort ». Après la défaite du Japon en 1945, les États-Unis et l'[Union soviétique](#) ont divisé la péninsule en deux zones d'influence. En août 1948, la zone proaméricaine, la République de Corée (ou Corée du Sud) est établie, dirigée par le très anticommuniste Syngman Rhee. Au nord, les Soviétiques ont installé Kim Il Sung comme premier ministre de la République populaire démocratique de Corée (RPDC), mieux connue sous le nom de [Corée du Nord](#), dont la capitale est Pyongyang.

En 1950, la Corée du Nord, soutenue par la Chine et l'Union soviétique, a envahi son voisin dans le but de reprendre le contrôle de toute la péninsule. Les troupes des États-Unis et des Nations Unies ont combattu aux côtés des forces sud-coréennes dans la [guerre de Corée](#), qui a coûté quelque 2 millions de vies avant de prendre fin en 1953. L'accord d'armistice a laissé la péninsule coréenne divisée comme auparavant, avec une zone démilitarisée (DMZ) longeant la latitude 38 degrés Nord, ou le 38^e parallèle.

Au cours des décennies suivantes, la Corée du Sud a entretenu des relations étroites avec les États-Unis, qui lui ont apporté un soutien militaire, économique et politique. Bien qu'étant ostensiblement une république, ses citoyens jouissaient initialement d'une liberté politique limitée et, en 1961, un coup d'État militaire a porté au pouvoir le général Park Chung-hee. Dans les années 1960 et 1970, sous le régime de Park, la Corée du Sud a connu une période de développement industriel et de croissance économique rapides (le revenu par habitant étant 17 fois supérieur à celui de la Corée du Nord).

1. Regardez la carte. Pouvez-vous ajouter la Corée du Nord, la mer de l'Est, la mer Jaune et le détroit de Corée ? Pouvez-vous trouver la capitale de Séoul et les trois principaux fleuves : le Han, le Kūm et le Naktong ? Utilisez vos ressources pour étiqueter la carte.
-



2. Identifiez trois pays voisins qui ont influencé la Corée du Sud. Expliquez brièvement comment chacun a contribué au développement de la Corée du Sud.
-

3. Expliquez le terme « DMZ ». Qu'est-ce que cela signifie et à quoi ce terme fait-il référence ?
-

4. Quel impact la géographie de la Corée du Sud peut-elle avoir sur le développement économique de la nation ? Expliquez.
-

5. Quel impact les relations politiques ou l'histoire peuvent-elles avoir sur le développement économique de la nation ? Expliquez.
-



Chaque paire ou petit groupe d'élèves recevra un jeu de cartes d'activités. Veuillez lire chacun des extraits ci-dessous.

n°1 Source : Yongjin Park, « L'économie coréenne moderne : 1948-2008 » p. 11

“ Dans le cas de la Corée, le pays a été divisé en deux parties, le Nord et le Sud, au niveau du 38^e parallèle, après avoir été libéré de la domination coloniale japonaise. La division a été un choc paralysant pour l'économie sud-coréenne, qui n'avait jamais été indépendante auparavant, et le Sud, essentiellement agricole, dépendait du Nord pour sa production d'électricité et sa production industrielle. En conséquence, la Corée du Sud n'avait au départ aucune base pour construire une nation moderne et peu de moyens pour assurer sa croissance économique. Pour aggraver les choses, la guerre de Corée (1950-53) a fortement endommagé l'économie du pays et réduit la capacité de son capital humain et physique. ”

n°2 Source : Kongdan Oh <https://www.brookings.edu/articles/koreas-path-from-poverty-to-philanthropy/>

“ Je me souviens de ce que c'était de grandir en Corée dans les années 1950 et 1960. Le revenu par habitant était inférieur à 100 dollars - à peu près ce qu'il est aujourd'hui dans les pays les plus pauvres d'Asie du Sud et d'Afrique. La guerre de Corée de 1950-1953 a dévasté le pays, tuant et blessant des millions de personnes et effrayant ceux qui ont survécu. Au début de la guerre, les soldats nord-coréens ont franchi la frontière et ont envahi la majeure partie de la Corée du Sud. Au lendemain de la guerre, l'économie était ruinée et des millions de familles ont été séparées et relocalisées. Notre famille, qui était descendue du Nord avant la guerre, s'est réfugiée à Busan, à l'extrémité sud de la péninsule, pour échapper aux représailles des Nord-Coréens. ”

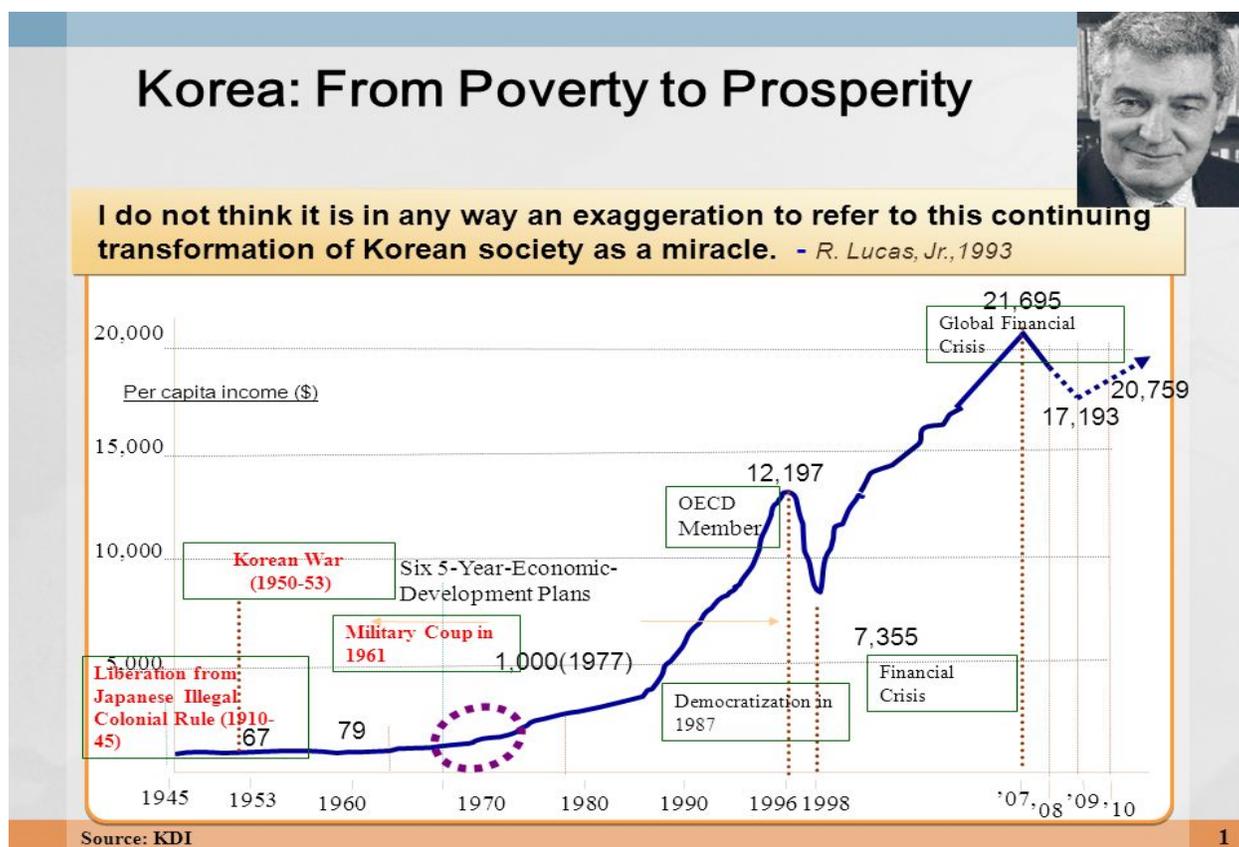
n°3 Source : Yongjin Park, « L'économie coréenne moderne : 1948-2008 » p. 25

“ La guerre de Corée a également provoqué un déséquilibre dans les dépenses et les finances publiques. La flambée des dépenses publiques pour obtenir des fonds de guerre a entraîné un important déficit public. Le gouvernement a cherché à se procurer des fonds en émettant de la monnaie, une action qui a accéléré l'inflation. Si l'indice des prix de gros de Séoul était de 100 en décembre 1949, il est passé à 120 en juin 1950, 287 en décembre 1950, 896 en décembre 1951 et 1 813 en décembre 1952. Cette inflation rapide s'est poursuivie jusqu'à la fin de 1956, lorsque le gouvernement a mis en œuvre une politique de réduction drastique des dépenses. ”

n° 4 Source : Andrea Matles Savada et William Shaw, éditeurs. Corée du Sud : Une étude de pays. Washington : GPO pour la Bibliothèque du Congrès, 1990. <http://countrystudies.us/south-korea/>

“ Les mois qui ont suivi l’arrivée des forces d’occupation ont également été marqués par un important afflux de population. La population de la Corée du Sud, estimée à un peu plus de 16 millions en 1945, a augmenté de 21 % au cours de l’année suivante. En 1950, plus d’un million de travailleurs étaient revenus du Japon, 120 000 de Chine et de Mandchourie et 1,8 million du Nord. Le taux annuel d’augmentation des naissances par rapport aux décès est passé à environ 3,1 %. Les zones rurales étant inhospitalières pour les nouveaux arrivants, la plupart des réfugiés s’installant dans les zones urbaines ; Séoul a reçu plus d’un tiers du total. La situation s’est aggravée encore plus par les pénuries de nourriture et d’autres matières premières et par une inflation galopante, causée en partie par le fait que les Japonais en partance avaient inondé la Corée de yens nouvellement imprimés. ”

n° 5 Source : Gibbs, Egbert. Chapitre 4 : La croissance inclusive et ses implications. <https://slideplayer.com/user/12013757/>



n° 6 Source : Andrea Matles Savada et William Shaw, éditeurs. *Corée du Sud : Une étude de pays*. Washington : GPO pour la Bibliothèque du Congrès, 1990. <http://countrystudies.us/south-korea/>

“ n 1947, seule la moitié environ de la main-d’œuvre, soit 10 millions de personnes, avait un emploi rémunéré. Les grèves et les arrêts de travail étaient des phénomènes récurrents, et les manifestations contre les politiques du gouvernement militaire des États-Unis attiraient de grandes foules. Des coupures temporaires d’électricité - fournie par les régions du nord - au début de 1946 et à la fin de 1947 ont plongé la région du sud dans l’obscurité à chaque fois, aggravant le désespoir de la population. ”

n° 7 Source : Blankenship, Amos. Chapitre 3 Politique d’éducation pour le développement en Corée. <https://slideplayer.com/slide/10871566/>

Evaluation and Implications

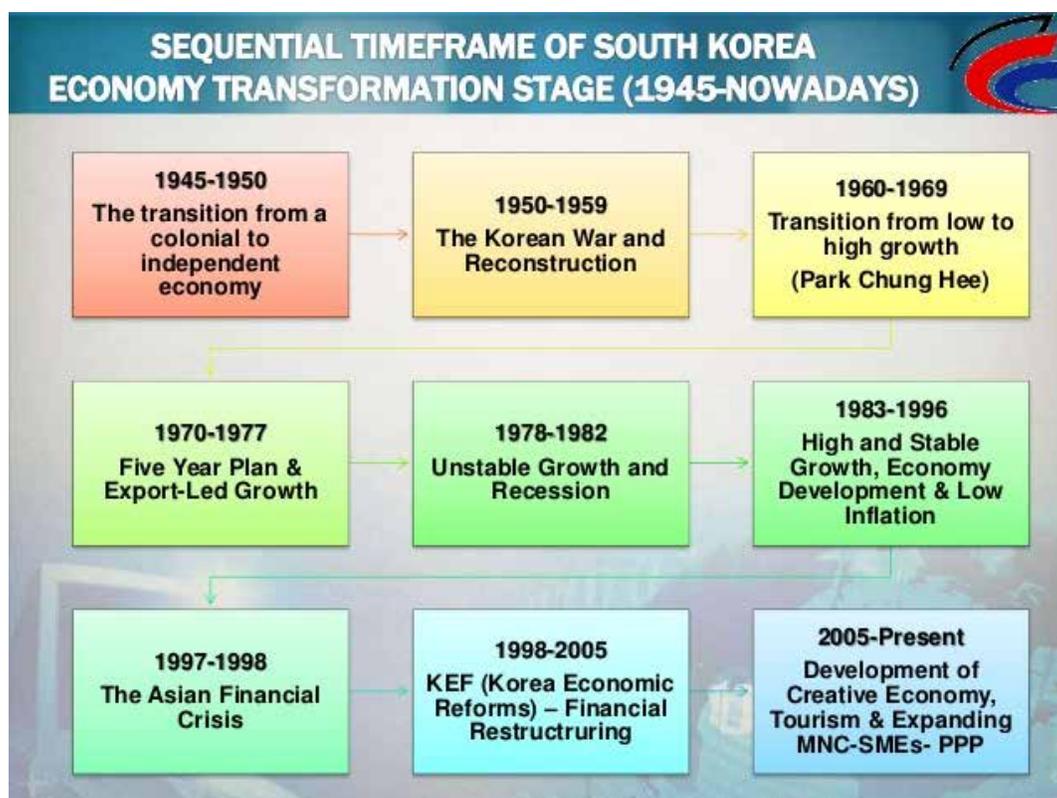
- Cooperative Correspondence Between Economic Development and Education Policy in Korea

National Development Phase		Economic Development	Education Policy
Phase 1 (1945-1960)		Agriculture Society, Postwar Reconstruction, Period Export-Centered Industrialization	Establishment of Basic Education System, Universalization of Elementary Education
Phase 2	1960s	Labor-Intensive Industrialization Centered on Light Industry	Expansion of Secondary Education Training and Expansion of Vocational Technology Education
	1970s	Heavy and Chemical Industrialization, Fostering Large Companies	
Phase 3 (1980s-1990s)		Technology, Knowledge, Information-Intensive Industrialization	Expansion of Higher Education
Phase 4 (2000-present)		Entry into Globalization, Informationalization, Knowledge-Based Economy	Popularization of Higher Education, Educational Informationalization Lifelong Learning , National Human Resource Development

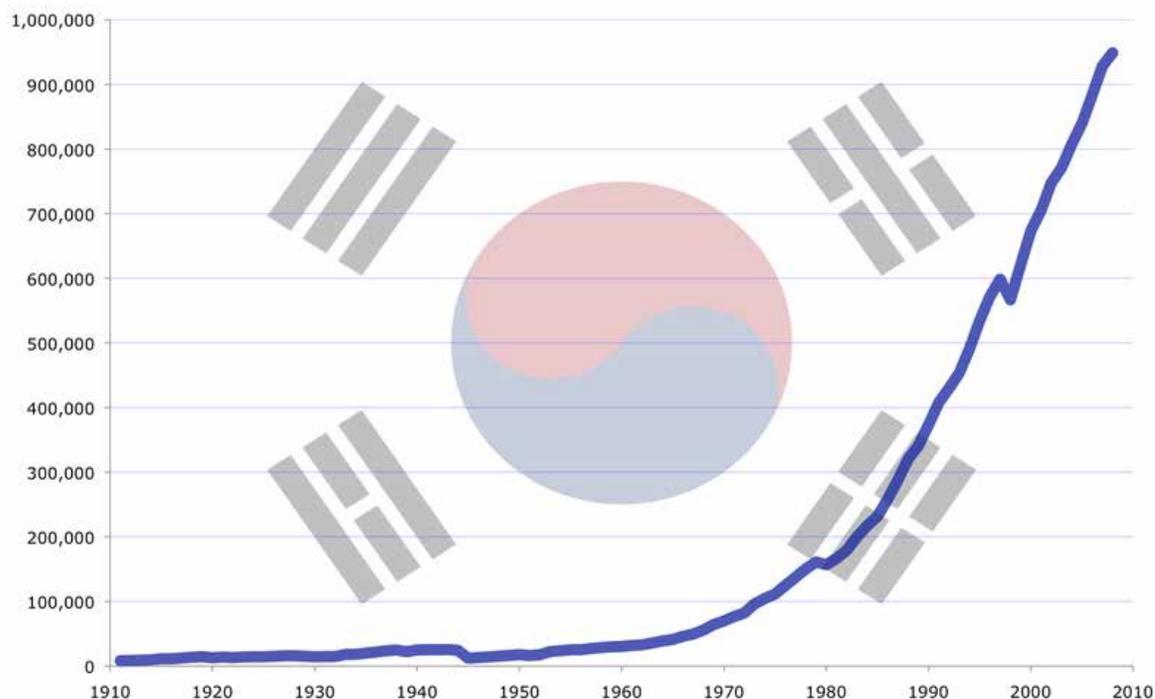
n° 8 Source : Myung Soo Cha, « Histoire économique de la Corée ». <https://eh.net/encyclopedia/the-economic-history-of-korea/>

“ Avec la fin de la Seconde Guerre mondiale en 1945, deux régimes distincts sont apparus dans la péninsule coréenne pour remplacer le gouvernement colonial. Le gouvernement militaire américain a pris le contrôle de la moitié sud, tandis que la Russie communiste a mis en place une direction coréenne dans la moitié nord. La décolonisation et la division politique ont entraîné une interruption soudaine du commerce avec le Japon et à l’intérieur de la Corée, provoquant de graves troubles économiques. Faisant face au chaos post-colonial grâce à une aide économique, le gouvernement militaire américain a privatisé les propriétés qui appartenaient auparavant au gouvernement japonais et aux civils. Le premier gouvernement sud-coréen, établi en 1948, a procédé à une réforme agraire, rendant la distribution des terres plus égalitaire. Puis la guerre de Corée a éclaté en 1950, tuant un million et demi de personnes et détruisant environ un quart du stock de capital pendant les trois années de guerre. ”

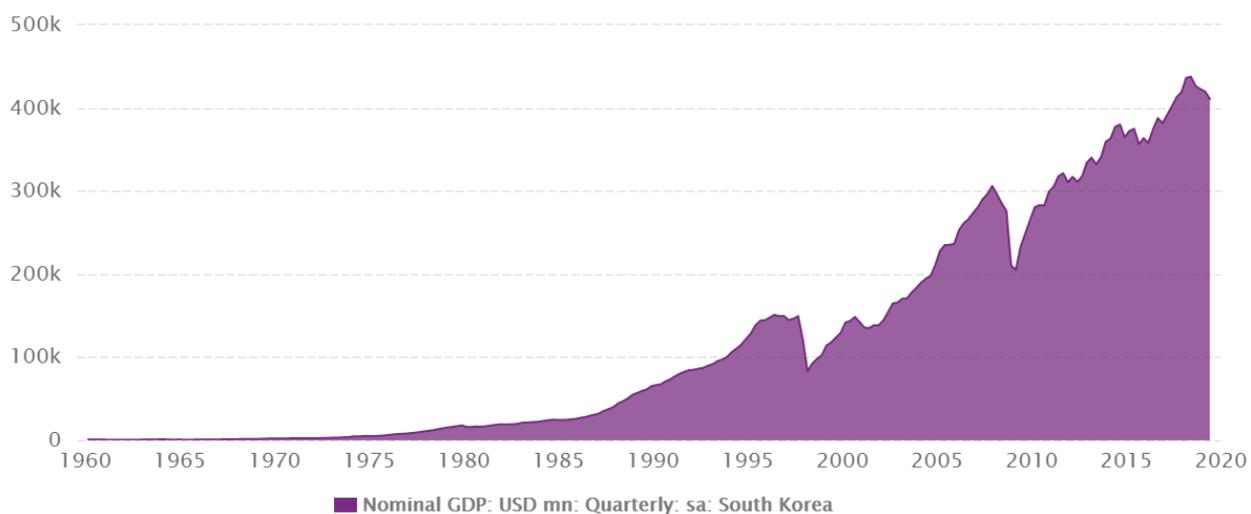
n° 9 Source : International Business Management (IBM) Focus Study : Corée du Sud <http://www.slideshare.net/azizasadain/south-korea-ibm-finalized-group-2-b-1>



n° 10 Source : Croissance du PIB de la Corée du Sud de 1911 à 2008 Cantus / Public domain via wikimedia commons



n° 11 <https://www.ceicdata.com/en/indicator/korea/nominal-gdp>



SOURCE: WWW.CEICDATA.COM | CEIC Data

Documentation de l'élève - Organisateur graphique :

Utilisez les cartes d'activité pour trouver les informations suivantes. Inscrivez vos résultats dans l'organisateur graphique.

CINQ - Indicateurs économiques (données qui vous aident à analyser les conditions économiques en Corée du Sud entre 1948 et 1960).

1

2

3

4

5

QUATRE - Dates des événements importants (politiques, internationaux, etc.) qui ont un impact sur l'économie et les décisions économiques.

1

2

3

4

TROIS - Mesures prises par le gouvernement pour faire face aux pressions économiques.

1

2

3

DEUX - Conclusions sur la situation économique de la période avant, pendant et après la guerre de Corée. Examinez la vie des Sud-Coréens « ordinaires ».

1

2

UN - Titre pour chaque carte d'activité (qui capture la grande idée).

1

DEUXIÈME LEÇON

LE MIRACLE DE LA RIVIÈRE HAN : LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE DE LA CORÉE DANS LES ANNÉES 60 ET 70



Questions clés

Quels facteurs ont influencé la période de croissance économique entre 1960 et 1970, et quelles ont été les conséquences de ces influences ?

- Quel a été le rôle du gouvernement coréen dans le développement de l'économie après la guerre ? Quelles étaient ses stratégies ? Quelles conditions lui ont permis de mettre en œuvre ces stratégies ?
- Que sont les conglomérats coréens (chaebol) ? Comment ont-ils contribué à l'économie coréenne ?
- Qu'entend-on par « Miracle du fleuve Han » ? Ce miracle économique est-il unique ?
- Dans une période de croissance économique rapide, le grand public a-t-il un rôle à jouer ? Dans l'affirmative, quels ont été les rôles des Coréens ordinaires ?

Avant l'activité :

- Avant de commencer, assurez-vous que les élèves se soient familiarisés avec les concepts de la pensée économique ou qu'ils en ont un exemplaire.
- Imprimez/fournissez l'accès au matériel pédagogique, y compris :
 - Ensemble de sources d'information
 - Ensemble de sources d'information - Organisateur de l'élève
 - Prise de notes en deux colonnes : Le défi des *chaebols* en Corée du Sud
 - Le miracle du fleuve Han - Routine du récit
 - Modèle Frayer : Facteurs de production - Travail
 - Modèle Frayer : Facteurs de production - Capital
 - Modèle Frayer : Facteurs de production - Terre
 - Modèle Frayer : Facteurs de production - Entrepreneur

Liens avec le programme scolaire

- A1.** Recherche économique : Utiliser le processus de recherche économique et les concepts de la pensée économique lors de l'étude des questions économiques canadiennes et internationales actuelles.
- B3.** Croissance et durabilité : Analyser les aspects de la croissance économique et du développement, y compris ses coûts, ses avantages et sa durabilité (ACCENT SUR : Cause et effet ; perspective économique).
 - B3.2 Analyser les questions liées à l'utilisation efficace des facteurs de production et la relation entre efficacité, croissance et durabilité.
 - B3.3 Évaluer les avantages et les coûts, y compris les coûts environnementaux, de la croissance économique.

PLAN DES ACTIVITÉS

Se pencher l'esprit sur

- Partagez avec les élèves, une à une, chacune des sources de « L'ensemble de sources d'information ». Il s'agit d'un ensemble de sources qui présentent certains indicateurs économiques clés pour souligner les changements survenus dans l'économie coréenne dans les années 1960 et 1970. Invitez les élèves à utiliser une approche de recherche, encadrée par les concepts de la pensée économique, pour examiner les changements et générer des questions sur cette période. L'idée est d'encourager les élèves à réfléchir aux données probantes, de susciter des questions et d'éveiller leur curiosité.

Action

Commencez par examiner de plus près le rôle joué par les *chaebols* dans l'économie coréenne.

- Donnez aux élèves l'accès à l'article « South Korea's Chaebol Challenge » (Le défi des *Chaebols* de la Corée du Sud). Demandez aux élèves de s'entraîner à recueillir et à réfléchir aux informations importantes de l'article, en utilisant une stratégie de prise de notes en deux colonnes, et fournissez-leur ce modèle de prise de notes en deux colonnes : Le défi des *chaebols* en Corée du Sud.

*Les enseignants devraient noter que deux autres points devraient être soulignés. Premièrement, plutôt que d'agir indépendamment, les *chaebols* étaient fortement liés à la bureaucratie (gouvernement) - les politiques économiques dirigées qui leur ont permis de se développer rapidement. Deuxièmement, une grande majorité des ouvriers travaillaient pour de faibles salaires, ce qui a facilité la croissance des *chaebols*.

Un soutien supplémentaire aux enseignants pour cette stratégie de prise de notes est offert en cliquant [ici](#).

- En classe, discutez du rôle joué par les *chaebols* dans le développement de l'économie coréenne. Invitez les élèves à compléter leurs notes en utilisant une deuxième couleur.

Explorez les facteurs qui ont conduit à la croissance économique qu'a connue la Corée dans les années 60 et 70 en mettant l'accent sur la perspective économique.

- Commencez par présenter la « routine du récit : principale, secondaire, caché ». Faites savoir aux élèves que cette routine est conçue pour approfondir une histoire en tenant compte non seulement de l'événement principal et des acteurs clés, mais aussi des acteurs périphériques ou de ceux qui n'ont peut-être pas reçu la même attention, ainsi que des aspects de l'histoire qui ont pu être cachés ou moins mis en avant. Remettez aux élèves « Le Miracle du fleuve Han – Organisateur de la routine du récit ».

Fournissez aux élèves une variété de ressources pour étudier les facteurs qui ont conduit à une croissance économique au cours de cette période. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes, chacun explorant une ressource différente. Bien que les ressources suggérées aient été fournies ici, les élèves et les enseignants peuvent également inclure d'autres

Consolidation

Passez en revue les principaux termes relatifs aux facteurs de production et évaluez le rôle de ces facteurs dans le développement de l'économie coréenne dans les années 1960 et 1970.

- Commencez par passer en revue chacun des facteurs de production : travail, terre, capital et entrepreneur. Invitez les élèves à démontrer leur compréhension de chaque concept en complétant un « modèle Frayer ». Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir au rôle joué par chaque facteur de production dans le développement de l'économie coréenne au cours de cette période et de noter leurs idées sur leurs « modèles Frayer ». Donnez aux élèves l'occasion de partager leurs idées lors d'une discussion en classe.

Modèles Frayer :

[Facteurs de production - Travail](#)

[Facteurs de production - Capital](#)

[Facteurs de production - Terre](#)

[Facteurs de production - Entrepreneur](#)

RESSOURCES

Albert, Eleanor. « *Le défi des chaebols de la Corée du Sud* » *Conseil des relations extérieures*. 4 mai 2018. <https://www.cfr.org/backgrounder/south-koreas-chaebol-challenge>

Face à l'histoire et à nous-mêmes, <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/two-column-note-taking>

Kenton, Will. « Structure des *chaebols* ». *Investopedia*. <https://www.investopedia.com/terms/c/chaebol-structure.asp>

L'essor économique de la Corée. <https://www.youtube.com/watch?v=8bEmS7GDAWc>

Lee, Andy S. L'autre côté du miracle du fleuve Han. *The McGill International Review*. <https://www.mironline.ca/the-other-side-of-the-miracle-on-the-han-river/> 16 janvier 2019

Miracle sur le fleuve Han et au-delà, aperçu du développement industriel rapide de la Corée et de l'avenir. Tae-shin Kwon, Institut de recherche économique de Corée https://as.vanderbilt.edu/gped/documents/2016_0922_Kwon-Miracle_of_the_Han_River.pdf

L'économie coréenne - le miracle de la rivière Hangang, <http://www.korea.net/AboutKorea/Economy/The-Miracle-on-The-Hangang>

Yongjin Park, L'Économie coréenne moderne : 1948-2008, disponible auprès du Centre for International Affairs (chapitres 2 et 3 : Dawn of Park Chung-Hee's Era : Lancement du système économique axé sur les exportations, politique d'industrialisation lourde et économie de la Corée dans les années 1970) <https://intl.ikorea.ac.kr:40666/english/viewtopic.php?p=8209&highlight=economic+development#>

ENSEMBLE DE SOURCES D'INFORMATION - ENSEIGNANT

Partagez chacune des sources suivantes avec les élèves*. Pendant qu'ils examinent chaque source, invitez-les à partager et à noter les questions qu'ils pourraient se poser ou qu'ils jugent importantes pour leur étude de l'économie coréenne pendant cette période. Encouragez les élèves à essayer de réfléchir à travers un prisme économique, en utilisant les concepts de la pensée économique (importance économique, cause et effet, stabilité et variabilité, et perspective économique) comme cadre.

*Les liens vers les sources ont été fournis pour que les enseignants puissent accéder directement aux sources afin de projeter des images et des données pour les élèves.

Sources

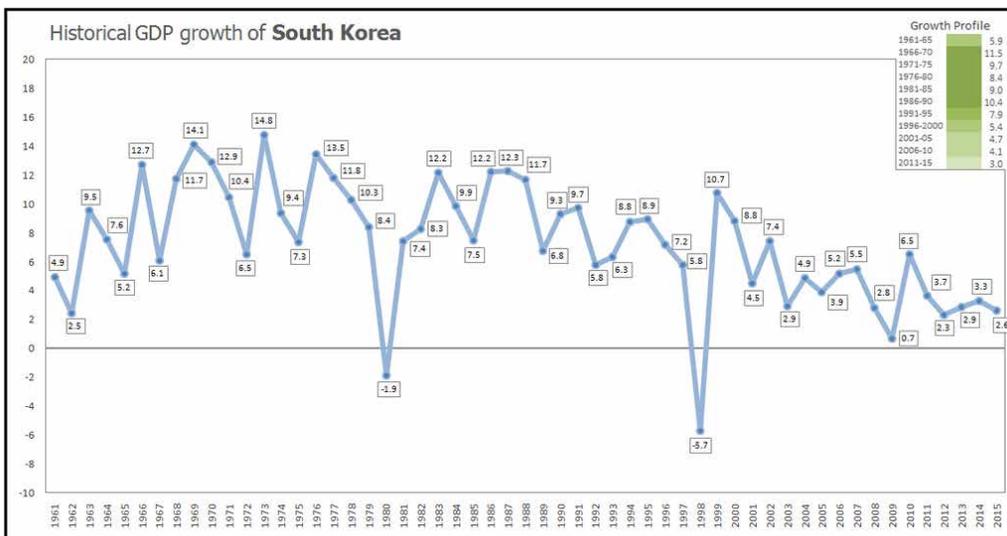


Source 1

Quai d'expédition et quai de l'usine Hyundai Motor d'Ulsan - Les voitures sont l'un des principaux produits d'exportation du pays.

Source :

<http://www.korea.net/AboutKorea/Economy/The-Miracle-on-The-Hangang>



Source 2

Croissance historique du PIB de la Corée du Sud

Source :

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Historical_GDP_growth_of_South_Korea.png

Source des données :

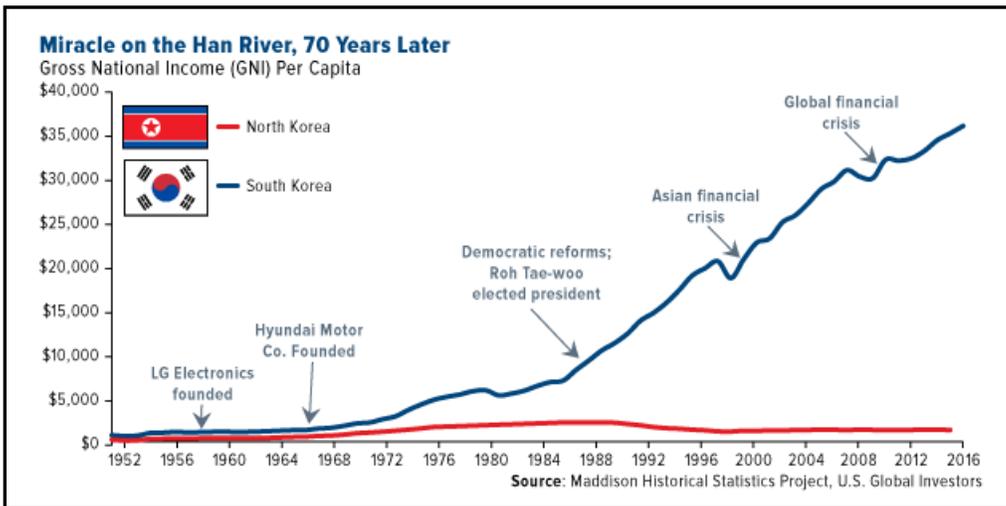
<http://beta.data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?contextual=default&locations=KR&locations=KR>

	1961	2015	
Per Capita GNI (US\$)	82	27,340	330 times
Commodity Exports (US\$)	41 million	527 billion	13,000 times
Trade/GDP Share (%)	3.3%	69.8%	66.5%p ↑
Trade	\$33million	\$96.3billion	6006 time
Life Expectancy	55 (1960)	82	27 years ↑
Enrollment Rate (%)			
High School	29.3 (1970)	93.5	3.2 times
University/College	9.0 (1970)	70.8	7.9 times

Source 3

La Corée au cours des cinq dernières décennies

Source : https://as.vanderbilt.edu/gped/documents/2016_0922_Kwon-Miracle_of_the_Han_River.pdf



Source 4

PIB depuis 1950

Source : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5f/GDP_history_Since_1950_~_2016.png
By Poiuyt7115 - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=75102577>

Table 3-15 Comparison of working hours in manufacturing industries, 1976-85

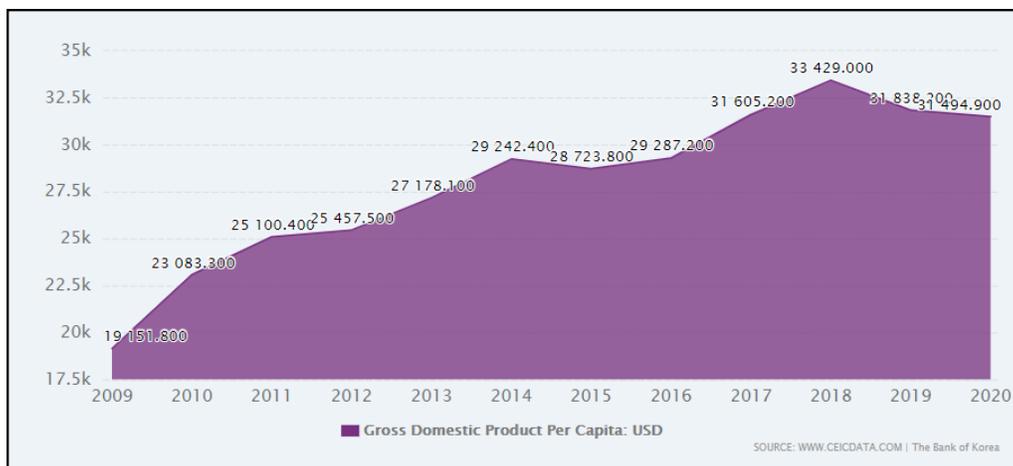
Country	Avg. working hours
Korea	53.3
Malaysia	48.4
Hong Kong	47.1
Hong Kong	38.0
Mexico	46.0
Japan	46.0
Argentina	45.6
Britain	41.5
Germany	41.2
US	40.1
France	40.1
Israel	38.7
Norway	38.1
Puerto Rico	38.0
Sweden	37.8
Belgium	34.3

Source: International Labor Organization (1986), quoted in Amsden (1989).

Source 5

Comparaison des heures de travail dans les industries manufacturières (par semaine), 1976-85

Source : <https://intl.ikorea.ac.kr:40666/english/viewtopic.php?p=8209&highlight=economic+development#>, Chapitre 3, p. 147.
ZG?contextual=default&locations=KR



Source 6

PIB par habitant de la Corée du Sud 1953-2020

Source :

<https://www.ceicdata.com/en/indicator/korea/gdp-per-capita>

ENSEMBLE DE SOURCES D'INFORMATION - ÉLÈVE

Examinez chacune des sources fournies par l'enseignant. En étudiant chaque source, notez dans l'espace ci-dessous les questions que vous pourriez vous poser ou qui vous semblent importantes. Ce faisant, essayez de réfléchir à travers un prisme économique, en utilisant les concepts de la pensée économique (importance économique, cause et effet, stabilité et variabilité, et perspective économique) comme cadre.

Source

Questions que je me pose

Source 1

Source 2

Source 3

Source 4

Source 5

Source 6

PRISE DE NOTES EN DEUX COLONNES : LE DÉFI DES *CHAEBOL* EN CORÉE DU SUD

Utilisez la structure de prise de notes à deux colonnes suivante pour rassembler des informations et réfléchir à l'importance économique des *chaebol* en Corée.

Idées clés

Notez les idées et les détails les plus importants de l'article.

Réponse

Quelles questions ces informations soulèvent-elles ?
Quels liens pouvez-vous établir ?
Pourquoi l'information est-elle importante ?

MIRACLE DE LA RIVIÈRE HAN

La routine du récit : principale-secondaire-caché. Adapté de : Richhart, R. & Church, M. (2020). Le pouvoir de rendre la pensée visible, Pratiques pour engager et responsabiliser tous les apprenants. Jossey-Bass : Hoboken, NJ.



Side Story:

- Who or what else is part of this story?
 - Consider “ordinary” Koreans, international influences or factors

Hidden Story:

- What might be missing or hidden in this story?
- What was the 'cost' of this economic development?
 - Consider labour, what was needed to make the economic miracle happen
- What else do we still need to know?

Voici une liste de ressources que les élèves peuvent utiliser pour étudier le développement économique de la Corée dans les années 1960 et 1970. Des ressources supplémentaires peuvent également être utilisées.

L'économie coréenne - le miracle de la rivière Hangang, <http://www.korea.net/AboutKorea/Economy/The-Miracle-on-The-Hangang>

L'essor économique de la Corée. <https://www.youtube.com/watch?v=8bEmS7GDAWc>

Yongjin Park, L'économie coréenne moderne : 1948-2008, disponible auprès du Centre for International Affairs (chapitres 2 et 3 : Dawn of Park Chung-Hee's Era : Lancement du système économique axé sur les exportations, politique d'industrialisation lourde et économie de la Corée dans les années 1970) <https://intl.ikorea.ac.kr:40666/english/viewtopic.php?p=8209&highlight=economic+development#>

Lee, Andy S. L'autre côté du miracle du fleuve Han. The McGill International Review. <https://www.mironline.ca/the-other-side-of-the-miracle-on-the-han-river/> January 16, 2019

DOCUMENTATION DE L'ÉLÈVE SUR LES FACTEURS DE PRODUCTION

DÉFINITION

(Dans vos propres mots)

CARACTÉRISTIQUES

Facteur de production :

TERRE

EXEMPLES

NON-EXEMPLES

Quel rôle ce facteur de production a-t-il joué dans le développement de l'économie coréenne au cours de cette période ?

DOCUMENTATION DE L'ÉLÈVE SUR LES FACTEURS DE PRODUCTION

DÉFINITION

(Dans vos propres mots)

CARACTÉRISTIQUES

Facteur de production :
ENTREPRENEUR

EXEMPLES

NON-EXEMPLES

Quel rôle ce facteur de production a-t-il joué dans le développement de l'économie coréenne au cours de cette période ?

DOCUMENTATION DE L'ÉLÈVE SUR LES FACTEURS DE PRODUCTION

DÉFINITION

(Dans vos propres mots)

CARACTÉRISTIQUES

Facteur de production :

CAPITAL

EXEMPLES

NON-EXEMPLES

Quel rôle ce facteur de production a-t-il joué dans le développement de l'économie coréenne au cours de cette période ?

DOCUMENTATION DE L'ÉLÈVE SUR LES FACTEURS DE PRODUCTION

DÉFINITION

(Dans vos propres mots)

CARACTÉRISTIQUES

Facteur de production :
MAIN-D'ŒUVRE

EXEMPLES

NON-EXEMPLES

Quel rôle ce facteur de production a-t-il joué dans le développement de l'économie coréenne au cours de cette période ?

TROISIÈME LEÇON

UNE ÉCONOMIE MODERNE : CHANGEMENTS ET DÉFIS DE LA MODERNISATION



Questions clés

Quels ont été les changements et les défis auxquels l'économie sud-coréenne a été confrontée lors de sa modernisation ?

- Qui étaient les principaux acteurs économiques qui poussaient à la modernisation économique de la Corée à cette époque ? Que faisaient-ils ?
- La Corée est-elle une économie basée sur les ressources ? Si non, comment décririez-vous actuellement l'économie coréenne ?
- Quel a été le taux de croissance économique de la Corée depuis les ravages de la guerre jusqu'à cette période ? Existe-t-il des cas similaires au monde ?
- Qu'est-ce que la crise du FMI ? Quelles ont été ses causes, et comment la Corée a-t-elle surmonté cette crise ?
- Quel est le fondement d'une économie forte ? Quels sont les principaux piliers de cette fondation ? Quels sont les indicateurs de ce fondement pour la Corée ?



Possibilités d'évaluation

- Organismes graphiques

Avant l'activité :

- Revoir l'apprentissage des leçons 1 et 2, oralement ou à l'aide d'une vidéo rapide telle que [Secrets behind Korea's Economic Success_2015 Revised Edition_ENG](#). Les enseignants peuvent confier cette vidéo aux élèves pour qu'ils la regardent indépendamment.
- Imprimez ou mettez à la disposition des élèves la vidéo d'introduction, l'organisateur Connexions et interrogations, les articles et l'organisateur graphique lecture réciproque.

Liens avec le programme scolaire

- A1.** Recherche économique : Utiliser le processus de recherche économique et les concepts de la pensée économique lors de l'étude des questions économiques canadiennes et internationales actuelles.
- B1.** Pénurie et choix : Démontrer sa compréhension de l'importance du concept de pénurie et de la manière dont il influence les choix économiques et les décisions de divers acteurs économiques (ACCENT SUR : importance économique ; stabilité et variabilité).
 - B1.1 Expliquer les concepts de pénurie et de coûts d'opportunité et analyser comment les individus, les gouvernements et les organisations appliquent ces concepts lorsqu'ils font des choix économiques.
 - B4. Pensée économique et prise de décision : Analyser comment les idées économiques et politiques et divers facteurs socioculturels influencent la prise de décision économique (ACCENT SUR : signification économique ; perspective économique).
 - B4.3 Analyser comment les facteurs socioculturels (p. ex., la classe sociale, le sexe, l'origine ethnique, l'âge, l'éducation, les croyances et les valeurs, les médias) et l'influence des acteurs politico-économiques (p. ex., les entreprises, les groupes de pression, les groupes de réflexion, les syndicats, les groupes d'intérêt) affectent les décisions économiques.
- C2.** Compromis et décisions économiques : Analyser les compromis économiques du point de vue de différentes parties prenantes, y compris celles de différents pays, et la manière dont les compromis influencent les décisions économiques (ACCENT SUR : importance économique ; perspective économique).
 - C2.3 Évaluer l'impact de certaines tendances socio-économiques clés sur la politique économique de différents pays (p. ex., les tendances liées à l'inégalité des revenus, aux retraites, au chômage, au vieillissement de la population, aux rôles/relations entre les sexes, à l'immigration, à l'augmentation de la dette publique).

PLAN DES ACTIVITÉS

Se pencher l'esprit sur

- Fournissez aux élèves une ou plusieurs images de la « Campagne de cueillette d'or (1998) ». Demandez aux élèves de noter ce qu'ils voient dans l'image sans faire d'interprétation sur l'événement réel capturé dans l'image. Puis, invitez les élèves à réfléchir aux questions qu'ils pourraient poser sur l'image avant de commencer à l'analyser. Un document intitulé « Se pencher l'esprit sur les images » est inclus pour les élèves. L'enseignant peut faire le lien avec l'activité suivante en expliquant aux élèves que le public a joué un rôle considérable dans la relance après une crise économique.
- Les enseignants inviteront les élèves à réfléchir à la manière dont une économie qui a accompli des progrès aussi spectaculaires au cours des trois dernières décennies est entrée en crise à la fin des années 1990.
- Distribuez l'[organisateur Connexions et interrogations](#). Invitez les élèves à réfléchir à leurs connaissances antérieures en remplissant le premier quadrant. Visionnez la [vidéo 20 ans après la crise du FMI](#) (6 minutes). Invitez ensuite les élèves à remplir les sections « pendant » et « après » de l'organisateur.
- En groupe, partagez certaines des questions que les élèves ont pu se poser pendant la vidéo. Demandez ensuite aux élèves de partager les questions qu'ils se posent encore après avoir regardé ce court clip vidéo.

Action

- L'objectif principal de cette leçon est d'analyser les causes, les solutions et l'impact de la crise du FMI. L'objectif sera d'examiner le concept économique de cause à effet. Permettez aux élèves de lire un ou plusieurs des articles suivants. Les enseignants peuvent souhaiter trouver un autre article approprié de leur choix. Cela peut se faire avec des textes de difficulté variable.

[FMI 20 ans après : crise sans fin de la Corée du Sud | KOREA EXPOSÉ](#)

[Comment l'or est venu à la rescousse de la Corée du Sud](#)

[La crise financière coréenne - Causes, effets et solutions](#)

- On encourage les enseignants à utiliser la stratégie de [lecture réciproque](#) dans laquelle les élèves se réunissent en petits groupes et adoptent une perspective de lecture spécifique ; les élèves s'interrogent, résument, clarifient et font des prédictions sur la crise, puis se réunissent pour partager leurs conclusions. Cette tâche permettra aux élèves de comprendre la cause ainsi que l'impact à court et à long terme de la crise du FMI.
- Divisez la classe en groupes de 4. Chaque élève doit être affecté à un article et adopter l'un des quatre rôles de lecture : résumer, prédire, clarifier, questionner. Donnez à chaque élève une description de sa tâche. Après avoir eu l'occasion de lire l'article ou l'extrait, les élèves se réuniront en petits groupes. Chaque groupe comptera un membre qui a terminé la lecture avec une stratégie de lecture particulière, et ils pourront partager et noter leurs conclusions dans l'[organisateur graphique](#). Cette tâche peut être répétée avec un deuxième ou un troisième article. Les élèves changeront de rôle pour chaque article suivant.

Consolidation

- Réunissez la classe pour effectuer la tâche située au bas de l'organisateur graphique. Elle demande aux élèves de réfléchir aux conséquences à court et à long terme de la crise du FMI. Invitez les élèves à partager leurs idées et à expliquer leurs réflexions.

RESSOURCES POSSIBLES

Black, Susan, et Terry Black. « La crise financière coréenne : causes, effets et solutions. [Les failles des taux de change administrés et de la politique industrielle] ». *Politique : A Journal of Public Policy and Ideas* 15.1 (1999) : 42.

Borowiec, Steven. « Le FMI 20 ans après : La crise sans fin de la Corée du Sud » 29 décembre 2017 <https://www.koreaexpose.com/imf-economy-south-korea-asian-financial-crisis/>

FAITS SUR LA CORÉE 2013. Publié par le Service de la culture et de l'information coréennes Ministère de la culture, des sports et du tourisme.

Kwon, O. Yul. La crise financière coréenne : diagnostic, remèdes et perspectives, *Journal of the Asia Pacific Economy*, 1998, 3:3, 331-357, DOI : 10.1080/13547869808724656.

« Enseignement réciproque » *Reading Rockets*. https://www.readingrockets.org/strategies/reciprocal_teaching

Seung-kyung Kim et John Finch. « Vivre avec la rhétorique, vivre contre la rhétorique : Les familles coréennes et la crise économique du FMI ». *Korean Studies*, Volume 26, No. 1. 2002 par University of Hawai'i Press. <https://courses.washington.edu/globfut/req%20readings/KimFinchKoreanStudies.pdf>

Williamson, Lucy. « Ce que les pays de la zone euro peuvent apprendre de la Corée du Sud » juillet 2012. <https://www.bbc.com/news/business-18719079>

SE PENCHER SUR LES IMAGES - CAMPAGNE DE LA CUEILLETTE D'OR (1998)

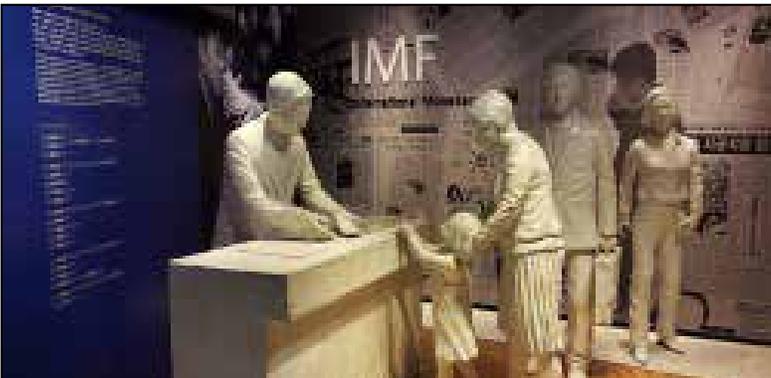
Considérez les images suivantes. À côté de chaque image, notez ce que vous voyez dans l'image sans faire aucune interprétation sur l'événement réel capturé dans l'image. Ensuite, notez toutes les questions que vous pourriez vous poser sur l'image afin de commencer à la comprendre.



Ce que je vois :

Questions que je me pose :

Image 1 : <http://www.koreaherald.com/view.php?ud=20100510000484>



Ce que je vois :

Questions que je me pose :

Image 2 : <http://dh.aks.ac.kr/Korea100/wiki/index.php/%ED%8C%8C%EC%9D%BC:4-18%EA%B8%88%EB%AA%A8%EC%9C%BC%EA%B8%B0-%EC%A0%84%EC%8B%9C%EB%AC%BC.jpg>



Ce que je vois :

Questions que je me pose :

Image 3 : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%EA%B8%88_%EB%AA%A8%EC%9C%BC%EA%B8%B0_%EC%9A%B4%EB%8F%99_1.jpg

CONNEXIONS ET INTERROGATIONS :

20 ANS APRÈS LA CRISE DU FMI

Remplissez le tableau suivant avant, pendant et après le visionnement.

AVANT DE REGARDER

Ce que je pense déjà savoir sur l'économie coréenne et la crise du FMI.

PENDANT QUE VOUS REGARDEZ

Je ne le savais pas ! Les choses intéressantes que j'ai apprises.

PENDANT QUE VOUS REGARDEZ

Je me pose des questions.

APRÈS AVOIR REGARDÉ

Les questions que je me pose encore...
Je me demande...

ORGANISATEUR GRAPHIQUE DE LA TÂCHE DE LECTURE RÉCIPROQUE

Au cours de votre discussion de groupe sur la lecture, prenez des notes dans le tableau ci-dessous.

EN SOMME

PRÉDICTEUR

CLARIFICATEUR

LES QUESTIONS EN SUSPENS

Après votre discussion de lecture, essayez de répondre aux questions ci-dessous.

Quels ont été les effets à court terme de la crise du FMI ?

Quels ont été les effets à long terme de la crise du FMI ?

* Par exemple, des familles plus petites

Pensez-y :

Certains groupes ont-ils mieux réussi que d'autres ?

Quels compromis ont été faits par le gouvernement, par les entreprises et par la population ?

Quels facteurs ont contribué à leur processus de décision ?

Quelles leçons ont été tirées qui ont aidé la Corée du Sud à protéger son économie à l'avenir ?

QUATRIÈME LEÇON

L'ÉCONOMIE CORÉENNE PRÉSENTEMENT - PERSPECTIVES ÉCONOMIQUES ACTUELLES



Questions clés

Comment la Corée du Sud assurera-t-elle sa réussite économique, et quels sont les considérations qui influenceront l'économie moderne de la Corée du Sud ?

- Quelles sont les principales industries de la Corée actuelles?
- Comment les innovations économiques et technologiques contribuent-elles à la position économique mondiale de la Corée ?
- L'innovation sociale fait-elle partie d'une économie moderne ? Si oui, quels sont ses indicateurs ?
- Quel rôle joue les chaebol dans l'économie coréenne actuelle ? En quoi ce rôle diffère-t-il de celui des multinationales des pays chefs de file ailleurs au monde ?
- Dans quelle mesure les habitudes de consommation des Coréens contribuent-elles à son activité économique ? Quels types d'indicateurs peut-on utiliser pour le prouver ?
- Quels sont les indicateurs économiques qui donnent un aperçu actuel de la situation économique de la Corée ?
- Quelles sont les relations économiques entre la Corée et le Canada ?



Possibilités d'évaluation

- Présentation orale ou activité en grand groupe - au choix de l'enseignant.

Avant l'activité :

- Imprimez ou donnez accès au matériel nécessaire, y compris la tâche du tableau de sélection et la liste des ressources pour les élèves.
- Accéder à la [Croissance du PIB \(% annuel\) – données de la Rep. de la Corée](#), de la Banque mondiale pour l'exercice de « Se pencher l'esprit sur »

Liens avec le programme scolaire

- A1.** Recherche économique : Utiliser le processus de recherche économique et les concepts de la pensée économique lors de l'étude des questions économiques canadiennes et internationales actuelles.
- B1.** Pénurie et choix : Démontrer une compréhension de l'importance du concept de pénurie et de la façon dont il influence les choix économiques et les décisions de divers acteurs économiques (ACCENT SUR : importance économique; stabilité et variabilité).
 - B1.1 Expliquer les concepts de pénurie et de coûts d'opportunité et analyser comment les individus, les gouvernements et les organisations appliquent ces concepts lorsqu'ils font des choix économiques.
 - B4. Pensée économique et prise de décision : Analyser comment les idées économiques et politiques et divers facteurs socioculturels influencent la prise de décision économique (ACCENT SUR : importance économique ; perspective économique).
 - B4.3 Analyser comment les facteurs socioculturels (p. ex., la classe sociale, le sexe, l'origine ethnique, l'âge, l'éducation, les croyances et les valeurs, les médias) et l'influence des acteurs politico-économiques (p. ex., les entreprises, les groupes de pression, les groupes de réflexion, les syndicats, les groupes d'intérêt) affectent les décisions économiques.
- C2.** Compromis et décisions économiques : Analyser les compromis économiques du point de vue de différentes parties prenantes, y compris celles de différents pays, et la manière dont les compromis influencent les décisions économiques (ACCENT SUR : importance économique ; perspective économique).
 - C2.3 Évaluer l'impact de certaines tendances socio-économiques clés sur la politique économique de différents pays (p. ex., les tendances liées à l'inégalité des revenus, aux retraites, au chômage, au vieillissement de la population, aux rôles/relations entre les sexes, à l'immigration, à l'augmentation de la dette publique).

PLAN DES ACTIVITÉS

Se pencher l'esprit sur

- En utilisant le site Web du [ministère coréen de l'Économie et des Finances](#) et le site Web des [données de la Banque mondiale](#), trouvez le PIB actuel et d'autres données économiques actuelles et pertinentes sur la Corée du Sud. On encourage les enseignants à prendre quelques minutes pour explorer les données et en discuter avec les élèves. Les élèves seront probablement en mesure d'identifier les causes des différentes périodes de croissance et de déclin et de les indiquer sur les graphiques.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux événements qu'ils considèrent comme les plus importants d'un point de vue économique depuis l'après-Seconde Guerre mondiale jusqu'à aujourd'hui. Demandez aux élèves de partager leurs choix et leurs justifications.
- Faites la transition vers l'idée que de la même manière que les facteurs du passé ont influencé le développement économique, l'avenir sera également façonné par des facteurs similaires. Cette leçon se concentrera à répondre à la question clé de savoir comment la Corée du Sud est positionnée pour progresser dans l'économie moderne. La question clé de la leçon : **comment la Corée du Sud assurera-t-elle son succès économique, et quelles considérations influenceront l'économie sud-coréenne moderne ?**

Action

- Remettez aux élèves un exemplaire de **Penser à l'avenir : documentation du tableau de sélection**. Lisez ensemble la brève introduction et expliquez aux élèves que les réponses aux différentes petites questions nous permettront de répondre à la question clé : **Comment la Corée du Sud assurera-t-elle sa réussite économique et quels sont les éléments qui influenceront l'économie sud-coréenne moderne ?**
- **Choix de l'enseignant** - sélectionnez l'une des deux options suivantes :

Option 1 : Affichez les différentes questions du document « **Penser à l'avenir** » : **tâche du tableau de sélection** Sur du papier quadrillé dans la classe et remettez aux élèves une copie de la tâche, y compris la liste des ressources. Laissez aux élèves suffisamment de temps pour accéder aux ressources et étudier les questions de leur choix, en travaillant seul ou par deux. Utilisez une [stratégie de tableau à graffitis](#) où les élèves peuvent se déplacer dans la salle pour ajouter des détails afin de répondre aux questions affichées. Omettez l'étape 3 du document.

Option 2 : Fournir aux élèves un exemplaire de **Penser à l'avenir : Tableau de sélection**. Laissez aux élèves le temps d'étudier une question de leur choix. Ils devront répondre à leur question et trouver deux sources de preuves à l'appui de leur réponse. Les élèves seront invités à présenter leurs conclusions. Inclure l'étape 3 sur le document.

Consolidation

Cela dépendra du choix de l'enseignant au cours de la composante Action de la leçon.

Option 1 : Laissez aux élèves le temps de visiter tous les tableaux de graffitis pour voir l'ensemble des idées et les réponses aux questions. Demandez ensuite aux élèves de rédiger une brève fiche de sortie ou un paragraphe qui répond aux questions suivantes :

- Sur la base des informations que vous avez recueillies, identifiez une ou plusieurs leçons clés que d'autres pays pourraient tirer de la transformation économique de la Corée du Sud et de son statut économique actuel.

Option 2 : Présentation orale - Les élèves présenteront brièvement leurs résultats à la classe.

RESSOURCES

Étude économique de la Corée du Sud 2020. Organisation de coopération et de développement économiques. <http://www.oecd.org/economy/korea-economic-snapshot/>

Gouvernement du Canada. « Fiche d'information sur la République de Corée » https://www.international.gc.ca/country-pays/assets/pdfs/fact_sheet-fiche_documentaire/republic_korea-republique_coree-en.pdf

Hendrick-Wong, Yuwa, « La Corée fait face à la croisée des chemins économique alors qu'elle se remet de la pandémie. », *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/yuwahendrickwong/2020/07/08/korea-faces-an-economic-fork-in-the-road-as-it-recovers-from-the-pandemic/#24187e393bf1>

Jones, Randall. L'économie de la Corée : Trouver une nouvelle dynamique. *L'Observateur de l'OCDE*. https://oecdobserver.org/news/fullstory.php/aid/5649/Korea_s_economy:_Finding_a_new_momentum.html

Jong-Wha, Lee. « Comment la Corée du Sud peut maintenir une forte croissance ». Forum économique mondial. <https://www.weforum.org/agenda/2015/01/how-south-korea-can-sustain-strong-growth/>

Corée. Données de l'OCDE. <https://data.oecd.org/korea.htm>

L.E.K Consulting. « Pleins feux sur la Corée : comprendre le consommateur sud-coréen » https://www.lek.com/sites/default/files/insights/pdf-attachments/Consumer-Spotlight_South-Korea.pdf

Ministère coréen de l'économie et des finances, <https://english.moef.go.kr/>

Pae, Peter. « Les *Chaebols* de la Corée du Sud » dans Washington Post. 29 août 2019. https://www.washingtonpost.com/business/south-koreas-chaebol/2019/08/29/f1abb25c-ca43-11e9-9615-8f1a32962e04_story.html

Sawe, Benjamin Elisha. « Quelles sont les plus grandes industries en Corée du Sud ? » dans *Économie*. 4 juillet 2019. <https://www.worldatlas.com/articles/what-are-the-biggest-industries-in-south-korea.html>

Dépenses de consommation de la Corée du Sud. *Trading Economics*. <https://tradingeconomics.com/south-korea/consumer-spending>

Tejada, Carlos. « Argent, pouvoir, famille : au sein des Chaebol de la Corée du Sud. » *New York Times*. 17 février 2017. <https://www.nytimes.com/2017/02/17/business/south-korea-chaebol-samsung.html>

« Bureau du Groupe de la Banque mondiale en Corée : Connecter l'innovation au développement » 7 février 2020. <https://www.worldbank.org/en/news/video/2020/02/17/world-bank-group-korea-office-connecting-innovation-and-development>

Je Myung Ryu, Kay Kim et Audrey Sunhwa Oh. « 5G en Corée : leçons pour le monde en développement » in World Bank Blogs, Feb 12, 2020. <https://blogs.worldbank.org/eastasiapacific/5g-korea-lessons-developing-world>

Données de la Banque mondiale. <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKT>.

EN PENSANT À L'AVENIR : TÂCHE DU TABLEAU DE SÉLECTION

La Corée du Sud a fait d'énormes progrès économiques dans la seconde moitié du XX^e siècle. Le taux d'alphabétisation a augmenté rapidement, les industries ont prospéré, des partenariats avec d'autres pays et des entreprises et des organisations ont été créés, les gouvernements ont mis en œuvre des politiques pour surmonter les difficultés, et le PIB a augmenté régulièrement tout au long de cette période. Ces progrès étaient intentionnels et planifiés. Alors que le monde entre dans une nouvelle ère de développement, la Corée du Sud, comme toutes les nations, sera confrontée à de nouvelles réalités. Comment la Corée du Sud assurera-t-elle sa réussite économique et quelles considérations influenceront l'économie sud-coréenne moderne ?

Première étape :

Examinez les questions du tableau de sélection ci-dessous. Choisissez une question qui vous intéresse.

<p>Comment la Corée du Sud peut-elle continuer d'être une puissance économique ? Comment les gouvernements et la population peuvent-ils continuer à soutenir la croissance et le développement économiques ?</p>		<p>Comment l'économie et les innovations technologiques contribuent-elles à la position économique mondiale de la Corée ?</p>
<p>Quel est l'événement actuel qui représente un défi pour l'économie sud-coréenne ? Comment la Corée se prépare-t-elle à relever ce défi particulier ? (p. ex., la Covid, crise climatique)</p>	<p>Quelles sont les habitudes de consommation des Sud-Coréens ? Quelles données viennent étayer notre compréhension du rôle joué par les consommateurs dans l'économie ?</p>	<p>Quelles sont les industries primaires actuelles de la Corée du Sud ? Ces industries adoptent-elles les nouvelles technologies et innovent-elles pour l'avenir ?</p>
<p>Quels partenariats développés et maintenus par la Corée du Sud ont influencé le développement économique ? Comment la Corée du Sud participe-t-elle aux nombreuses organisations internationales dont elle est membre ?</p>	<p>Comment les tendances et la culture populaire contribuent-elles à la croissance économique en Corée du Sud ? Comment le gouvernement et les différentes parties prenantes peuvent-ils soutenir ces industries ?</p>	<p>Les <i>chaebols</i> continuent-ils d'influencer l'économie et la politique sud-coréennes ? Cette structure présente-t-elle des défis qu'il convient de relever ? En quoi les <i>chaebols</i> diffèrent-ils des sociétés multinationales des grands pays du monde ?</p>
<p>Comment la Corée du Sud se prépare-t-elle à l'évolution du marché du travail ? (évolution démographique, croissance technologique, etc.) ?</p>	<p>Quelle est la relation économique entre le Canada et la Corée du Sud ? Comment ce partenariat profite-t-il à chaque nation ?</p>	<p>Quel est le statut économique actuel de la Corée du Sud, et quels sont les indicateurs économiques les plus révélateurs ?</p>

Deuxième étape :

Utilisez la liste de ressources fournie pour commencer à répondre à votre question.

Étude économique de la Corée du Sud 2020. Organisation de coopération et de développement économiques. <http://www.oecd.org/economy/korea-economic-snapshot/>

Gouvernement du Canada. « Fiche d'information sur la République de Corée » https://www.international.gc.ca/country-pays/assets/pdfs/fact_sheet-fiche_documentaire/republic_korea-republique_coree-en.pdf

Hendrick-Wong, Yuwa, « La Corée fait face à la croisée des chemins économique alors qu'elle se remet de la pandémie », *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/yuwahendrickwong/2020/07/08/korea-faces-an-economic-fork-in-the-road-as-it-recovers-from-the-pandemic/#24187e393bf1>

Jones, Randall. L'économie de la Corée : Trouver une nouvelle dynamique. *L'Observateur de l'OCDE*. https://oecdoobserver.org/news/fullstory.php/aid/5649/Korea_s_economy:_Finding_a_new_momentum.html

Jong-Wha, Lee. « Comment la Corée du Sud peut maintenir une forte croissance ». Forum économique mondial. <https://www.weforum.org/agenda/2015/01/how-south-korea-can-sustain-strong-growth/>

Corée. Données de l'OCDE. <https://data.oecd.org/korea.htm>

L.E.K Consulting. « Pleins feux sur la Corée : comprendre le consommateur sud-coréen » https://www.lek.com/sites/default/files/insights/pdf-attachments/Consumer-Spotlight_South-Korea.pdf

Pae, Peter. « Les *Chaebols* de la Corée du Sud » dans *Washington Post*. 29 août 2019. https://www.washingtonpost.com/business/south-koreas-chaebol/2019/08/29/f1abb25c-ca43-11e9-9615-8f1a32962e04_story.html

Sawe, Benjamin Elisha. « Quelles sont les plus grandes industries en Corée du Sud ? » dans *Économie*. 4 juillet 2019. <https://www.worldatlas.com/articles/what-are-the-biggest-industries-in-south-korea.html>

Dépenses de consommation de la Corée du Sud. *Trading Economics*. <https://tradingeconomics.com/south-korea/consumer-spending>

Tejada, Carlos. « Argent, pouvoir, famille : au sein des *Chaebols* de la Corée du Sud. » *New York Times*. 17 février 2017. <https://www.nytimes.com/2017/02/17/business/south-korea-chaebol-samsung.html>

« Bureau du Groupe de la Banque mondiale en Corée : Connecter l'innovation au développement » Feb 7, 2020 <https://www.worldbank.org/en/news/video/2020/02/17/world-bank-group-korea-office-connecting-innovation-and-development>

Je Myung Ryu, Kay Kim et Audrey Sunhwa Oh. « 5G en Corée : leçons pour le monde en développement » in World Bank Blogs, Feb 12, 2020. <https://blogs.worldbank.org/eastasiapacific/5g-korea-lessons-developing-world>

Données de la Banque mondiale. <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKT>.

Troisième étape :

Rédigez une réponse détaillée à votre/vos question(s). Soyez prêt à partager vos conclusions avec vos camarades de classe.

Votre réponse doit inclure :

- Une explication du lien entre votre sujet et la question clé : Comment la Corée du Sud va-t-elle assurer son succès économique, et quelles sont les considérations qui influenceront l'économie sud-coréenne moderne ?
- Données économiques pertinentes et votre compréhension de leurs implications
- Un minimum de deux sources en plus de celles qui vous ont été fournies par votre professeur.
- Détails complets sur vos sources - (p. ex., auteur, titre de l'article, lieu de publication, date et, site Web)